






<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР МКОУ СОШ №2</p> <p>от <u>30.08</u> 202<u>4</u> г.  С.Б. Хасанова</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МКОУ СОШ №2</p> <p>от <u>30.08</u> 202<u>4</u> г.  Чернышова А.П.</p> 
---	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

по учебному предмету «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

для **5-9** классов

на 2024-2025 учебный год

Программа разработана учителем физической культуры: Меренковой В. В.

Год составления 2024

## Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);  
обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;  
расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  
расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;  
расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;  
ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;  
ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;  
формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;  
ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

## Содержание учебного предмета Труд (технология)

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений, обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Приведенный перечень не является исчерпывающим. Образовательная организация может выбрать иной профиль трудовой подготовки с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, а также с учетом специфики региона, регионального рынка труда и возможностей материально-технической базы образовательной организации.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль "Столярное дело".

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Профиль "Слесарное дело".

В рамках профиля содержание программы в 5 - 8 классах ориентировано на знакомство с основами слесарной обработки металлов, начиная с 9 класса - на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В процессе знакомства с профессией "Слесарь механосборочных работ" или "Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем" получают знания и овладевают приемами опилования материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений; осваивают небольшой раздел - машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение. В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими упражнениями изготовления изделия, которые выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

Профиль "Переплетно-картонажное дело".

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, "на глаз"); создавать заготовку деталей изделия путем раскроя его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторон); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплетной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитье нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и другое).

Профиль "Швейное дело".

В рамках профиля "Швейное дело" программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

Профиль "Сельскохозяйственный труд".

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придания эстетики результатам своего труда.

Профиль "Подготовка младшего обслуживающего персонала".

В процессе изучения данного профиля, обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы "неквалифицированные рабочие". Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем

обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Профиль "Цветоводство и декоративное садоводство".

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Профиль "Художественный труд".

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как "Дизайн и технология" (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), "Декоративно-прикладное творчество" (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия) "Культура дома" (правила ухода и порядок благоустройства дома), "Культура питания" (основы здорового питания и технология приготовления блюд).

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;



выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п\п	Дата 6А	Кол-во часов	Тема урока	Коррекционная работа
			<b>Вводное занятие – 2 часа</b>	
1		1	Вводный инструктаж по ТБ. Организация рабочего места.	
2		1	Устройство верстака.	
			<b>Изготовление изделия из деталей круглого сечения – 16ч</b>	
3		1	Материалы для изготовления ручки для лопаты.	Коррекция памяти: работать над
4		1	Технический рисунок.	

5		1	Составление технологической карты.	увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления Коррекция памяти: работа над совершенствованием личностных мотивов запоминания умений обучающихся создать установку на длительное и прочное запоминание.	
6		1	Подбор материала.		
7		1	Разметка с припуском на обработку. ТБ.		
8		1	Выпиливание заготовки по размерам.		
9		1	Выпиливание заготовки по размерам		
10		1	Выстрагивание бруска квадратного сечения.		
11		1	Выстрагивание бруска квадратного сечения		
12		1	Диагонали.		
13		1	Разметка центра.		
14		1	Строгание рёбер восьмигранника.		
15		1	Скругление углов заготовки.		
16		1	Обработка ручки напильником,		
17		1	Шлифование.		
18		1	Обработка торцов заготовки рашпилем.		
			<b>Строгание. Разметка рейсмусом.- 14 часов</b>		
19		1	Столярный рейсмус – виды,		Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Коррекция памяти: работа над совершенствованием личностных мотивов запоминания умений обучающихся создать установку
20		1	Устройство, назначение рейсмуса.		
21		1	Приёмы выполнения разметки бруска рейсмусом. ТБ.		
22		1	Составление технологической карты.		
23		1	Разметка заготовки.		
24		1	Выпиливание заготовки		
25		1	Выпиливание заготовки		
26		1	Строгание лицевой пласти и кромки		
27		1	Установка рейсмуса.		
28		1	Разметка толщины заготовки.		
29		1	Строгание пласти бруска до риски.		
30		1	Проверка изделия на прямоугольность.		
31		1	Разметка длины бруска.		

32	1	Отпиливание бруска в размер по длине.	на длительное и прочное запоминание. Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация);
		<b>Геометрическая резьба по дереву – 14 часов</b>	
33	1	Назначение и виды резьбы по дереву.	
34	1	Материал и инструменты для резьбы.	
35	1	Выбор рисунка	
36	1	Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки.	
37	1	Приёмы выполнения геометрической резьбы. ТБ	
38	1	Приёмы выполнения геометрической резьбы.	
39	1	Технические требования к выполнению резьбы.	
40	1	Наклон резца при работе.	
41	1	Глубина прореза при работе.	
42	1	Вырезание геометрического орнамента.	
43	1	Вырезание геометрического орнамента	
44	1	Вырезание геометрического орнамента	
45	1	Шлифование изделия.	
46	1	Отделка изделия лаком.	
		<b>Практическое повторение – 28 часов</b>	
47	1	Изготовление машины «грузовик». План работы.	Развитие наглядно-образного мышления  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях  Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти
48	1	Технический рисунок.	
49	1	Составление технологической карты.	
50	1	Подбор материала.	
51	1	Разметка пиления основания.	
52	1	Строгание лицевых сторон.	
53	1	Разметка толщины.	
54	1	Строгание в размер.	
55	1	Шлифование.	
56	1	Изготовление скобы.	
57	1	Пиление в размер.	
58	1	Сверление отверстий.	
59	1	Крепление к основанию.	

60		1	Изготовление кузова.	
61		1	Разметка длины. Отпиливание в размер.	
62		1	Соединение сторон на клей и гвоздях.	
63		1	Крепление кузова к основанию на шурупах.	
64		1	Изготовление полуоси.	
65		1	Обработка и подгонка колёс.	
66		1	Крепление к осям.	
67		1	Изготовление сиденья, панели, бампера.	
68		1	Шлифование деталей.	
69		1	Разметка кабины по шаблону.	
70		1	Выпиливание деталей. Шлифование.	
71		1	Соединение деталей на клею и гвоздях.	
72		1	Крепление панели, сиденья, бампера	
73		1	Изготовление и крепление брызговиков.	
74		1	Раскраска грузовика. Оценка изделия.	
			<b>Самостоятельная работа – 10 часов</b>	
75		1	Изготовление снеговой лопаты. Обсуждение плана работы.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Формирование и развитие процессов анализа и синтеза (предметного и вербального);
76		1	Эскиз. Составление технологической карты.	
77		1	Разметка и отпиливание длины основания. ТБ	
78		1	Разметка поперечной планки. Сверление и строгание	
79		1	Крепление планки к основаниям на гвоздях и клею.	
80		1	Разметка черенка.	
81		1	Строгание в размер.	
82		1	Соединение черенка с лопатой на клею.	
83		1	Шлифование изделия.	
84		1	Лакирование черенка.	
			<b>Угловое концевое соединение брусков вполдерева - 22 час</b>	
85		1	Угловое концевое соединение.	Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти.
86		1	Последовательность выполнения углового концевого соединения	
87		1	Назначение шипа. Разметка длины и толщины шипа.	

88		1	Запиливание шипов. ТБ.	Развитие наглядно-образного мышления Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Коррекция памяти: работа над совершенствованием личностных мотивов запоминания умений обучающихся создать установку на длительное и прочное запоминание. Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация)
89		1	Основные свойства столярного клея.	
90		1	Склеивание деталей концевого соединения	
91		1	Подрамник. Выполнение технического рисунка.	
92		1	Составление последовательности изготовления изделия.	
93		1	Подбор материала. Заготовка брусков.	
94		1	Разметка шипов. Технические требования к выполнению операции. ТБ.	
95		1	Выпиливание шипов.	
96		1	Выпиливание шипов	
97		1	Спиливание щёчек.	
98		1	Подгонка соединений.	
99		1	Подгонка соединений.	
100		1	Разметка для склеивания деталей.	
101		1	Разметка для склеивания деталей.	
102		1	Подготовка клея. Прессование.	
103		1	Склеивание. Проверка прямоугольности.	
104		1	Выстрагивание сторон подрамника. ТБ.	
105		1	Выстрагивание кромок подрамника.	
106		1	Зачистка поверхности изделия.	
			<b>Сверление – 11 часов</b>	
107		1	Устройство и назначение сверлильного станка.	Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
108		1	Правила безопасности при сверлении.	
109		1	Организация рабочего места.	
110		1	Понятие диаметр отверстия.	
111		1	Обозначение на чертеже.	
112		1	Назначение и устройство зажимного патрона.	
113		1	Элементы спирального сверла.	
114		1	Инструменты для выполнения больших отверстий.	
115		1	Подготовка сверлильного станка к работе. ТБ.	
116		1	Приёмы работы на станке.	

117		1	Приёмы работы на станке	
			<b>Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки – 20 часов</b>	
118		1	Особенности криволинейного пиления.	Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация);
119		1	Выкружная пила.	
120		1	Приёмы работы выкружной пилой. ТБ.	
121		1	Кронштейн – детали и материалы.	
122		1	Последовательность изготовления изделия. ТБ.	
123		1	Способы разметки деталей.	
124		1	Учёт направления волокон древесины.	
125		1	Пиление пилой по кривым линиям.	
126		1	Пиление пилой по кривым линиям.	
127		1	Контроль прямоугольности.	
128		1	Требования к качеству изделия.	
129		1	Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус.	
130		1	Обработка кромок рубанком.	
131		1	Обработка кромок рубанком.	
132		1	Приёмы обработки стамеской.	
133		1	Напильник	
134		1	Обработка кромок напильником.	
135		1	Зачистка шлифовальной шкуркой.	
136		1	Сборка кронштейна на шурупы.	
137		1	Оценка качества изделия.	
			<b>Практическое повторение – 10 часов</b>	
138		1	Изготовление полочки под цветы.	Развитие наглядно-образного мышления Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти
139		1	Эскиз изделия.	
140		1	Перевод рисунка по шаблону.	
141		1	Выпиливание по контуру. Повторный инструктаж по ТБ.	
142		1	Выпиливание по контуру	
143		1	Долбление гнезда.	
144		1	Подгонка шипа.	

145		1	Шлифование изделия	
146		1	Соединение на клей.	
147		1	Покрытие лаком	
			<b>Самостоятельная работа – 9 часов.</b>	
148		1	Изготовление ящика под гвозди.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Формирование и развитие процессов анализа и синтеза (предметного и вербального)
149		1	Составление технического рисунка.	
150		1	Составление технологической карты.	
151		1	Разметка длины.	
152		1	Отпиливание заготовок.	
153		1	Отпиливание заготовок.	
154		1	Сбивание коробки на гвозди.	
155		1	Выпиливание дна, соединение с коробкой.	
156		1	Оценка качества изделия.	
			<b>Долбление сквозного и несквозного гнезда – 15 часов</b>	
157		1	Гнездо как элемент столярного соединения	Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация);
158		1	Виды соединений, размеры.	
159		1	Столярное долото.	
160		1	Разметка несквозного и сквозного соединения.	
161		1	Последовательность долбления сквозного гнезда.	
162		1	Приёмы работы долотом.	
163		1	Приём долбления при ширине гнезда больше ширины долота.	
164		1	Средник для лучковой пилы. Материалы для изготовления.	
165		1	Разметка гнёзд.	
166		1	Долбление сквозных гнёзд. ТБ.	
167		1	Долбление сквозных гнёзд	
168		1	Подчистка гнезда стамеской.	
169		1	Технические требования к качеству выполненной операции.	
170		1	Отделка изделия.	
171		1	Оценка качества изделия.	
172			<b>Свойства основных пород древесины – 3 часа</b>	

173		1	Древесные породы	Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти
174		1	Свойства древесины.	
175		1	Определение древесных пород	
			<b>Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС – 30 часов</b>	
176		1	Угловое срединное соединение	Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Коррекция памяти: работа над совершенствованием личностных мотивов запоминания умений обучающихся создать установку на длительное и прочное запоминание. Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация);
177		1	Изготовление образца соединения УС – 3.	
178		1	Разметка шипа.	
179		1	Запиливание шипа.	
180		1	Разметка гнезда.	
181		1	Долбление сквозного гнезда.	
182		1	Подчистка гнезда стамеской.	
183		1	Подгонка шипа к гнезду.	
184		1	Сборка соединений.	
185		1	Знакомство с изделием – скамейка.	
186		1	Выполнение технического рисунка.	
187		1	Подбор материала.	
188		1	Выпиливание заготовок. ТБ.	
189		1	Выстрагивание деталей.	
190		1	Разметка и отпиливание заготовок по длине.	
191		1	Разметка и отпиливание заготовок по длине.	
192		1	Разметка шипов в ножках и проножке.	
193		1	Запиливание шипов. Спиливание щёчек.	
194		1	Разметка гнёзд в подставках для ножек.	
195		1	Выдалбливание гнёзд.	
196		1	Подгонка шипов к гнёздам. Сборка изделия без клея.	
197		1	Разметка деталей для сиденья скамейки.	
198		1	Отпиливание заготовок.	
199		1	Выстрагивание брусков.	
200		1	Зачистка поверхности брусков шлифовальной шкуркой.	
201		1	Разметка и сверление отверстий под шурупы. ТБ.	
202		1	Крепление брусков сиденья к подставкам ножек шурупами.	



203		1	Склеивание ножек с подставками.	
204		1	Склеивание ножек с проножкой.	
205		1	Зачистка скамейки. Покрытие изделия лаком. ТБ	
			<b>Практическое повторение – 15 часов.</b>	
206		1	Изготовление лучковой пилы. Технический рисунок.	Развитие наглядно-образного мышления
207		1	Составление технологической карты.	
208		1	Разметки длины и толщины.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
209		1	Строгание. Отпиливание длины. ТБ.	
210		1	Разметка проушин. Запил, долбление.	Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти
211		1	Изготовление стоек. Эскиз изделия.	
212		1	Разметка толщины, ширины. Строгание.	
213		1	Разметка отверстия. Сверление.	
214		1	Шлифование стоек.	
215		1	Подгонка проушин к стойке.	
216		1	Изготовление и крепление	
217		1	Крепление полотна к стойке.	
218		1	Настройка полотна.	
219		1	Проверка пробного пиления.	
220		1	Дефекты пропила.	
221			<b>Самостоятельная работа – 7 часов.</b>	
222		1	Изготовление граблей. Технический рисунок.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
223		1	Составление технологической карты.	
224		1	Разметка основания в длину. Отпиливание. ТБ.	Формирование и развитие процессов анализа и синтеза (предметного и вербального);
225		1	Разметка гнезд. Сверление.	
226		1	Изготовление колышков по шаблону.	
227		1	Крепление на клей.	
228		1	Изготовление ручки для граблей. Строгание.	
			<b>Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК -1 – 15 часов</b>	
229		1	Угловое концевое соединение.	Коррекция памяти: работать над
230		1	Последовательность выполнения соединения.	

231	1	Изготовление заготовок. Условия прочности соединений.	увеличением объема памяти.
232	1	Разметка проушины с кромок и торца.	Развитие наглядно-образного мышления
233	1	Запиливание проушины. ТБ.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
234	1	Подбор инструмента для долбления. Долбление проушины.	Коррекция памяти: работа над совершенствованием
235	1	Разметка и запиливание шипа. Спиливание щёчек.	личностных мотивов запоминания, умений, обучающихся создать
236	1	Рамка для табурета. Материалы для изготовления. Выполнение чертежа.	установку на длительное и прочное запоминание. Совершенствование
237	1	Черновая разметка. Отпиливание деталей.	операций мыслительной деятельности
238	1	Выстрагивание заготовок по размерам. ТБ.	
239	1	Чистовая разметка. Отпиливание по размерам.	
240	1	Разметка и запиливание проушин с кромок и торца..	
241	1	Разметка и запиливание шипов. Спиливание щёчек	
242	1	Подгонка соединения. Сборка изделия на клею	
243	1	Зачистка поверхности. Оценка качества изделия.	
		<b>Заточка стамески и долота – 8 часов.</b>	
244	1	Названия элементов стамески и долота. Угол заточки.	Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти.
245	1	Виды абразивных материалов.	
246	1	Бруски для заточки и правки стамески и долота.	Развитие наглядно-образного мышления
247	1	Приёмы затачивания.	
248	1	Способы определения качества заточки.	
249	1	Заточка стамески и долота на бруске.	
250	1	Правка лезвия.	
251	1	Определение качества заточки.	
		<b>Склеивание – 4 часов</b>	
252	1	Виды клея. Свойства клея и применение.	Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти.
253	1	Определение вида клея по виду и запаху.	
254	1	Изготовление клеевого раствора.	Развитие наглядно-образного мышления
255	1	Последовательность склеивания.	
		<b>Практическое повторение –10 часов</b>	
256	1	Изготовление рамки для табурета. Подбор материала.	Развитие наглядно-образного мышления
257	1	Составление технологической карты.	

258	1	Разметка брусков	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти
259	1	Пиление, строгание. ТБ.	
260	1	Запил шипа. Спилывание щёчек.	
261	1	Подгонка соединения.	
262	1	Склеивание рамки.	
263	1	Шлифование рамки.	
264	1	Разметка сидения. Пиление.	
265	1	Крепление на клей. Шлифование изделия	
		<b>Контрольная работа – 7 часов</b>	
266	1	Изготовление приспособления для затачивания стамесок. Подбор материала.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
267	1	Составление технологической карты.	
268	1	Разметка толщины и ширины.	
269	1	Строгание основания. ТБ.	
270	1	Разметка длины. Отпиливание.	
271	1	Оценка качества изделия. Итоговое тестирование.	
272	1	Обобщение изученного за курс 6 класса.	
	<b>272ч.</b>		