

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования Администрации Красногвардейского

муниципального округа

МКОУ СОШ № 2

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Попова М.А.

Протокол №7
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР



Хасанова С.Б.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чернышова А.П.

Приказ №210-о
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4301976)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

с. Ладовская Балка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются

текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выразить одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	40	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Округление	1	0	0	
2	Делители и кратные числа. Свойства арифметических действий	1	0	0	
3	Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.	1	0	0	
4	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	1	0	0	
5	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.	1	0	0	
6	Контрольная работа №1 по теме «Повторение курса математики 5 класса» (входной контроль)	1	1	0	
7	Анализ контрольной работы. Среднее арифметическое.	1	0	0	
8	Среднее арифметическое. Средняя скорость.	1	0	0	
9	Решение практических и прикладных задач на нахождение средней арифметической величины.	1	0	0,25	
10	Проценты	1	0	0	
11	Нахождение процента от заданного числа	1	0	0	
12	Нахождение числа по процентам	1	0	0	
13	Выражение дроби в процентах	1	0	0	
14	Круговые диаграммы	1	0	0	
15	Построение круговых диаграмм	1	0	1	
16	Решение практических и прикладных задач с помощью круговых диаграмм	1	0	0	
17	Виды треугольников по углам.	1	0	0	
18	Виды треугольников по сторонам	1	0	0	
19	Решение задач на построение треугольников	1	0	1	

20	Понятие множества.	1	0	0	
21	Решение практических и прикладных задач на множества	1	0	0	
22	Контрольная работа №2 по теме: «Вычисления и построения»	1	1	0	
23	Анализ контрольной работы. Простые и составные числа	1	0	0	
24	Разложение числа на простые множители	1	0	0	
25	Наибольший общий делитель чисел. Взаимно простые числа	1	0	0	
26	Наибольший общий делитель	1	0	0	
27	Обобщение знаний по теме «Наибольший общий делитель»	1	0	0	
28	Наименьшее общее кратное.	1	0	0	
29	Наименьшее общее кратное	1	0	0	
30	Решение задач по теме «Наименьшее общее кратное »	1	0	0	
31	Обобщение знаний учащихся по теме «НОД и НОК натуральных чисел».	1	0	0	
32	Контрольная работа №3 по теме: «НОД и НОК натуральных чисел».	1	1	0	
33	Анализ контрольной работы. Приведение дробей к общему знаменателю	1	0	0	
34	Приведение дробей к наименьшему знаменателю общему	1	0	0	
35	Решение задач по теме «Приведение дробей к общему знаменателю»	1	0	0	
36	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	0	0	
37	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	0	0	
38	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями .	1	0	0	
39	Решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	0	0	
40	Совместные действия сложения и вычитания обыкновенных дробей.	1	0	0	
41	Обобщение знаний учащихся по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей».	1	0	0	
42	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1	1	0	
43	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание смешанных чисел	1	0	0	
44	«Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	0	0	

45	Решение задач по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	0	0	
46	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	1	0	0	
47	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0	
48	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0	
49	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел».	1	0	0	
50	Умножение дробей на натуральное число	1	0	0	
51	Умножение смешанных чисел	1	0	0	
52	Умножение смешанных чисел	1	0	0	
53	Решение задач на умножение смешанных чисел	1	0	0	
54	Нахождение дроби от числа	1	0	0	
55	Решение задач на нахождение дроби от числа	1	0	0	
56	Решение задач на нахождение дроби от числа, процента от числа	1	0	0	
57	Нахождение процента от числа	1	0	0	
58	Применение распределительного свойства умножения.	1	0	0	
59	Упрощение выражений	1	0	0	
60	Решение задач по теме «Применение распределительного свойства умножения»	1	0	0	
61	Решение задач по теме «Применение распределительного свойства умножения»	1	0	0	
62	Обобщение знаний по теме «Умножение дробей»	1	0	0	
63	Контрольная работа №5 по теме «Умножение дробей».	1	1	0	
64	Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа Деление смешанных чисел.	1	0	0	
65	Деление смешанных чисел	1	0	0	
66	Решение задач по теме «Деление смешанных чисел»	1	0	0	
67	Решение задач и уравнений с помощью деления дробей и смешанных чисел	1	0	0	
68	Обобщение знаний по теме «Деление смешанных чисел»	1	0	0	
69	Нахождение числа по дроби	1	0	0	
70	Нахождение числа по проценту	1	0	0	

71	Решение задач по теме «Нахождение числа по его дроби»	1	0	0	
72	Решение задач по теме «Нахождение числа по его дроби»	1	0	0	
73	Дробные выражения	1	0	0	
74	Вычисление значений дробных выражений	1	0	0	
75	Решение задач по теме: «Дробные выражения»	1	0	0	
76	Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»	1	1	0	
77	Анализ контрольной работы. Отношения	1	0	0	
78	Отношения. Взаимно обратные отношения	1	0	0	
79	Решение задач по теме «Отношения»	1	0	0	
80	Обобщение знаний по теме «Отношения»	1	0	0	
81	Пропорции	1	0	0	
82	Основное свойство пропорции	1	0	0	
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	0	0	
84	Задачи на пропорции и проценты	1	0	0	
85	Решение задач с помощью пропорции	1	0	0	
86	Масштаб	1	0	0	
87	Решение задач по теме «Масштаб»	1	0	0,25	
88	Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции».	1	1	0	
89	Анализ контрольной работы. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии	1	0	0	
90	Построение симметричных фигур.	1	0	1	
91	Длина окружности. Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1	0	0,5	
92	Площадь круга. Практическая работа «Площадь круга»	1	0	0,5	
93	Шар	1	0	0	
94	Положительные и отрицательные числа	1	0	0	

95	Координатная прямая	1	0	0	
96	Координаты точки на прямой	1	0	0	
97	Противоположные числа	1	0	0	
98	Противоположные числа	1	0	0	
99	Модуль числа	1	0	0	
100	Модуль числа	1	0	0	
101	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	0	0	
102	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	0	0	
103	Обобщение знаний по теме «Сравнение чисел»	1	0	0	
104	Изменение величин	1	0	0	
105	Изменение величин	1	0	0	
106	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	0	0	
107	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	0	0	
108	Сложение отрицательных чисел	1	0	0	
109	Сложение отрицательных чисел	1	0	0	
110	Сложение чисел с разными знаками	1	0	0	
111	Сложение чисел с разными знаками	1	0	0	
112	Обобщение знаний по теме «Сложение чисел»	1	0	0	
113	Действие вычитание	1	0	0	
114	Нахождение длины отрезка на координатной прямой	1	0	0	
115	Обобщение знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание чисел»	1	0	0	
116	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание чисел»	1	1	0	
117	Анализ контрольной работы. Умножение положительных и отрицательных чисел	1	0	0	
118	Умножение положительных и отрицательных чисел	1	0	0	
119	Обобщение знаний учащихся по теме «Умножение чисел»	1	0	0	
120	Деление положительных и отрицательных чисел	1	0	0	

121	Деление положительных и отрицательных чисел	1	0	0	
122	Обобщение знаний учащихся по теме «Деление чисел»	1	0	0	
123	Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами	1	0	0	
124	Периодические дроби	1	0	0	
125	Свойства действий с рациональными числами	1	0	0	
126	Свойства действий с рациональными числами	1	0	0	
127	Обобщение знаний учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1	0	0	
128	Контрольная работа №9 по теме: «Действия с рациональные числа»	1	1	0	
129	Анализ контрольной работы. Раскрытие скобок	1	0	0	
130	Упрощение выражений, содержащих скобки	1	0	0	
131	Коэффициент	1	0	0	
132	Коэффициент	1	0	0	
133	Подобные слагаемые	1	0	0	
134	Приведение подобных слагаемых	1	0	0	
135	Преобразование выражений	1	0	0	
136	Решение уравнений. Линейное уравнение.	1	0	0	
137	Использование сочетательного закона при решении уравнений.	1	0	0	
138	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	
139	Составление уравнений по условию задач.	1	0	0	

140	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	
141	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	
142	Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений»	1	1	0	
143	Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые	1	0	0	
144	Построение перпендикуляра к прямой.	1	0	0,5	
145	Параллельные прямые	1	0	0	
146	Построение параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки.	1	0	1	
147	Координатная плоскость	1	0	0	
148	Построение точек по заданным координатам на координатной плоскости	1	0	0	
149	Построение различных фигур на координатной плоскости.	1	0	1	
150	Графики. Исследование и чтение графиков.	1	0	0	
151	Графики движения	1	0	0	
152	Построение простейших графиков.	1	0	0	
153	Обобщение и систематизация по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость»	1	0	0	
154	<u>Повторение</u> . Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Решение практических задач с применением признаков делимости.	1	0	0	
155	Умножение и деление смешанных дробей.	1	0	0	
156	Арифметические действия со смешанными дробями. Применение дробей при решении задач.	1	0	0	

157	Свойства пропорций. Применение пропорций при решении задач. Масштаб на плане и карте	1	0	0	
158	Решение задач на проценты, на движение, на части.	1	0	0	
159	Длина окружности и площадь круга	1	0	0	
160	Действия с положительными и отрицательными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	
161	Действия с рациональными числами. Решение задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении	1	0	0	
162	Уравнение. Решение уравнений	1	0	0	
163	Решение практических задач с помощью уравнений.	1	0	0	
164	Решение уравнений с помощью основного свойства пропорции.	1	0	0	
165	Итоговая контрольная работа. №11 по теме «Повторение курса математики 5-6 класса»	1	0	0	
166	Анализ контрольной работы. Графики. График движения. График роста График изменения температуры. График изменения высоты	1	0	0	
167	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1	0	0	
168	Изображение пространственных фигур.	1	0	0	
169	Решение задач геометрического содержания.	1	0	0	
170	Обобщение знаний по основным темам курса математики 5-6 классов.	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 6 класс. В 2-х частях. Учебник - Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.И. и др. Москва «Просвещение», 2023 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. 2-е издание, стереотипное
Москва «Просвещение» 2023*

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ. – Режим доступа: www.informika.ru ; www.ed.gov.ru; www.edu.ru
2. Тестирование online: 5-11 классы. – Режим доступа: www.kokch.kts.ru/cdo
3. Архив учебных программ информационного образовательного портала «RUSEDU». – Режим доступа: www.rusedu.ru
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: www.mega.km.ru
5. Сайты энциклопедий. – Режим доступ: www.rubricon.ru; www.encyclo-pedia.ru
6. Вся элементарная математика. – Режим доступа: www.bymath.net
7. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: www.rusolymp.ru
8. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике. – Режим доступа: www.eidos.ru/olymp/mathem.index.htm
9. Информационно-поисковая система «Задачи». Режим доступа: www.zadachi.mcsme.ru.easy
10. Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. – Режим доступа: www.zadachi.mcsme.ru
11. Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения. – Режим доступа: www.mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm
12. Материалы (полные тексты) свободно распространяемых книг по математике. – Режим доступа: www.mcsme.ru/free-books
13. Математика для поступающих в вузы. – Режим доступа: [www.matematika .agava.ru](http://www.matematika.agava.ru)
14. Олимпиадные задачи по математике: база данных. Режим доступа – Режим доступа www.zaba.ru
15. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Линейка классная
 2. Треугольник классный (45°, 45°)
 - 3.треугольник классный (30°, 60°)
 - 4.транспортёр классный
 - 5.циркуль классный
 - 6.набор классного инструмента
- Модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, тригонометрический круг, стереометричный набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой.
Печатные материалы для раздачи на уроках – материалы по математике 5 – 6 классы, комплекты таблиц.*

Технические средства обучения компьютер преподавателя.

