


Согласовано

Зам. директора по УВР

« 28 » 08 2024г

 /С.Б.Хасанова/

Утверждаю

директор школы

« 20 » 08 2024г

 /А.П.Чернылова/



Адаптированная рабочая программа

для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

по учебному предмету «Математика»

для 7 класса

на 2024-2025 учебный год

ОУ: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2».

Программа разработана учителем математики Поповой Мариной Алексеевной

Год составления: 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115;
3. Федеральные адаптированные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.1178-02; п.2.9. Требования к режиму образовательного процесса.
7. Учебного плана школы на 2024-2025 учебный год;
8. Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №2 на 2024-2025 учебный год.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико - теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа рассчитана на **4 часа в неделю, 136 часов в год, из них 6 контрольных работ** . Рабочая программа предусматривает изучение геометрического материала.

Содержание учебного предмета «Математика»

- 1. Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.
- 2. Единицы измерения и их соотношения. Величины** (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).
Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.
- 3. Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.
Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.
Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.
Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
- 4. Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.
Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 1, Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2001 год, выбранной с учетом особенностей учащихся. Допущено Министерством образования РФ.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
3. Учебник «Математика» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 7 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- адекватная мотивация к учебной деятельности.
- стремление быть более успешным в учебной деятельности.
- ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач.
- осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
- сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека.
- уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.
- осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты

1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Содержание учебного курса

I четверть

1. Нумерация (Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда).
2. Сложение и вычитание многозначных чисел (Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий)
3. Умножение и деление на однозначное число (Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
5. Геометрический материал (Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности).

II четверть

1. Преобразование чисел, полученных при измерении
2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами).
3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
5. Геометрический материал (Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

III четверть

1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
2. Умножение на двузначное число.

3. Деление на двузначное число (Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий).

4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.

5. Обыкновенные дроби.

6. Геометрический материал. (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии).

IV четверть

1. Обыкновенные дроби. (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).

2. Десятичные дроби. (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.)

3. Сложение и вычитание десятичных дробей (Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

4. Геометрический материал. (Масштаб. Повторение изученного за год)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
Нумерация – 5 ч		
1.	Целые числа. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	
2.	Сравнение чисел в пределах 1000000	
3.	Четные и нечетные числа.	
4.	Цифры арабские и римские.	
5.	Самостоятельная работа по теме: «Нумерация».	
Сложение и вычитание многозначных чисел - 10 ч		
6.	Сложение многозначных чисел	
7.	Сложение чисел (все случаи).	
8.	Вычитание чисел (все случаи).	
9.	Сложение и вычитание чисел	
10.	Нахождение неизвестного слагаемого	
11.	Нахождение неизвестного (уменьшаемого, вычитаемого).	
12.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	
13.	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия	
14.	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
15.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	

Умножение и деление на однозначное число – 14 ч		
16.	Устное умножение и деление	
17.	Нахождение части числа	
18.	Письменное умножение на однозначное число	
19.	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом)	
20.	Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом)	
21.	Деление с остатком	
22.	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное	
23.	Письменное деление многозначных чисел с проверкой	
24.	Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой	
25.	Письменное умножение и деление многозначных чисел	
26.	Деление многозначных чисел с нулями в частном	
27.	Задачи на умножение и деление	
28.	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	
29.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
Умножение и деление на 10, 100, 1000 – 4 ч		
30.	Умножение на 10, 100 и 1000	
31.	Деление на 10, 100 и 1000	
32.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	
33.	Задачи на умножение и деление	

Геометрический материал –7ч		
34.	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии, луч, отрезок.	
35.	Углы: прямой, тупой, острый	
36.	Построение углов	
37.	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	
38.	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	
39.	Построение линий, отрезков: взаимно перпендикулярных, взаимно параллельных	
40.	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число – 7 ч		
41.	. Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	
42.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	
43.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении ,на однозначное число (соотношение 1000)	
44.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10)	
45.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	
46.	Контрольная работа №3 по теме «Действия с числами, полученными при измерении, на однозначное число»	
47.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 – 5 ч		

48.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	
49.	Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	
50.	Письменное умножение чисел на круглые десятки	
51.	Письменное деление чисел на круглые десятки	
52.	Задачи на применения письменного умножения и деления чисел на круглые десятки	
Геометрический материал – 8 ч		
53.	Многоугольники.	
54.	Треугольники.	
55.	Построение треугольника с помощью циркуля	
56.	Классификация многоугольников	
57.	Параллелограмм. Свойства элементов	
58.	Ромб. Свойства элементов	
59.	Построение параллелограмма (ромба)	
60.	Задачи на построение многоугольников	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 – 6ч		
61.	Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа.	
62.	Умножение и деление на круглые десятки с проверкой.	
63.	Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки.	
64.	Умножение и деление на круглые десятки	
65.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	

66.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	
Умножение на двузначное число – 6 ч		
67.	Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.	
68.	Умножение многозначных чисел на двузначное число	
69.	Умножение многозначных чисел на двузначное число	
70.	Умножение на двузначное число	
71.	Умножений целых чисел на двузначное число	
72.	Задачи на применение умножения многозначных чисел на двузначное число	
Деление на двузначное число –7ч		
73.	Деление с остатком	
74.	Деление на двузначное число с проверкой	
75.	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой	
76.	Деление четырехзначных чисел на двузначное число	
77.	Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями)	
78.	Деление на двузначное число (в частном нули)	
79.	Умножение и деление на двузначное число	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число – 7 ч		
80.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	
81.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	
82.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	

83.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	
84.	Задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	
85.	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число».	
86.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
Обыкновенные дроби - 6 ч		
87.	. Происхождение дробей и сравнение дробей	
88.	Правильные и неправильные дроби	
89.	Сравнение смешанных чисел.	
90.	Сокращение дробей	
91.	Замена неправильной дроби смешанным числом	
92.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
Геометрический материал – 6 ч		
93.	Взаимное положение прямых на плоскости	
94.	Построение ломаной линии и вычисление ее длины	
95.	Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы	
96.	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии	
97.	Построение отрезков длиннее, короче заданного	
98.	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и		

вычитание дробей с разными знаменателями - 9 ч.		
99.	Основное свойство дроби	
100.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
101.	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	
102.	Сравнение смешанных чисел	
103.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
104.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
105.	Задачи на применения сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	
106.	Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»	
107.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
Десятичные дроби – 5 ч		
108.	. Получение, запись и чтение десятичных дробей	
109.	Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей	
110.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	
111.	Замена десятичных дробей целыми числами	
112.	Сравнение десятичных долей и дробей	
Сложение и вычитание десятичных дробей -3 ч		
113.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	
114.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков	
115.	Задачи на сложение и вычитание десятичных дробей	

Нахождение десятичной дроби от числа -2 ч.		
116.	Нахождение десятичной дроби от числа	
117.	Нахождение десятичной дроби от числа. Закрепление	
Меры времени – 3 ч		
118.	Сложение мер времени	
119.	Вычитание мер времени.	
120.	Задачи на применение сложения и вычитания мер времени	
Задачи на движение – 4 ч		
121.	Решение задач на движение (встречное движение)	
122.	Решение задач на движение (противоположное движение)	
123.	Решение задач на движение в одном направлении	
124.	Решение задач на движение различного типа	
Геометрический материал – 6 ч		
125.	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются)	
126.	Построение отрезков и ломаной	
127.	Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра	
128.	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	
129.	Построение треугольника с помощью циркуля	
130.	Многоугольники. Параллелограмм. Ромб.	
Повторение – 6 ч		

131.	Итоговая контрольная работа №6 за курс математики 7 класса	
132.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление чисел на двузначное число.	
133.	Десятичные дроби.	
134.	Нахождение части от числа	
135.	Задачи на движение.	
136.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний за курс 7 класса	