

Согласовано

Зам. директора по УВР

« 30 » 2024г

 /С.Б.Хасанова/

Утверждаю

директор школы

« 30 » 2024г

 /А.И.Чернышова/



Адаптированная рабочая программа

для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

по учебному предмету «Математика»

для 8 класса

на 2024-2025 учебный год

ОУ: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2».

Программа разработана учителем математики Поповой Мариной Алексеевной

Год составления: 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115;
3. Федеральные адаптированные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.1178-02; п.2.9. Требования к режиму образовательного процесса.
7. Учебного плана школы на 2024-2025 учебный год;
8. Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №2 на 2024-2025 учебный год.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико - теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи
формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
воспитание положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа рассчитана на **4 часа в неделю, 136 часов в год, из них 10 контрольных работ**. Рабочая программа предусматривает изучение геометрического материала.

Содержание учебного предмета «Математика»

1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 1, Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2001 год, выбранной с учетом особенностей учащихся. Допущено Министерством образования РФ.
2. Учебник: В.В. Эк «Математика. 8 класс» Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 8 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- адекватная мотивация к учебной деятельности.
- стремление быть более успешным в учебной деятельности.
- ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач.
- осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
- сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека.
- уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.
- осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты

1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении
3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
4. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур
5. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
6. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
7. Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.
8. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
9. Простые задачи нахождения числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел
10. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

11.Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

12.Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

13. Все действия с целыми и дробными числами.

14.Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

15.Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы. Вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент.

Тематическое планирование

№	Тема:	Часы	Теоретическое обучение,	Контрольная работа, ч.
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	9	8	1
2	Сложение и вычитание в пределе 1000000	11	11	
3	Умножение и деление на однозначное число	10	9	1
4	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3	3	
5	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	5	4	1
6	Умножение и деление на двузначное число	8	7	1

7	Геометрический материал	6	6	
8	Обыкновенные дроби	20	19	1
9	Площадь. Единицы площади.	5	4	1
10	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	8	7	1
11	Геометрический материал	6	6	
12	Обыкновенные и десятичные дроби	18	17	1
13	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	13	12	1
14	Повторение	13	12	1
	ИТОГО:	136	126	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	К-во часов	
Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (9ч)			
1	Чтение и запись чисел в пределе 1 000 000	1	
2	Сравнение чисел.	1	

3	Натуральный ряд чисел, счет группами..	1	
4	Разностное и кратное сравнение чисел.	1	
5	Разностное и кратное сравнение чисел	1	
6	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	
7	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.		
8	Контрольная работа №1 по теме: Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	
9	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	
	Сложение и вычитание в пределе 1000000 (11ч)		
10	Устное и письменное сложение	1	
11	Устное и письменное вычитание	1	
12	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1	
13	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1	
14	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1	
15	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1	

16	Разностное сравнение чисел	1	
17	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
18	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
19	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	1	
20	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	1	
Умножение и деление на однозначное число (10ч)			
21	Устное и письменное умножение на однозначное число	1	
22	Умножение на однозначное число	1	
23	Умножение на однозначное число	1	
24	Деление целого числа на однозначное число	1	
25	Деление целого числа на однозначное число	1	
26	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1	
27	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1	
28	Решение задач умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1	
29	Контрольная работа №2 по теме: Умножение и деление на однозначное число.	1	
30	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	
Умножение и деление на 10, 100, 1000 (3ч)			

31	Умножение и деление на 10	1	
32	Умножение и деление на 100	1	
33	Умножение и деление на 1000	1	
Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи (5ч)			
34	Умножение и деление на круглые десятки	1	
35	Умножение и деление на круглые сотни	1	
36	Умножение и деление на круглые тысячи	1	
37	Контрольная работа №3 по теме: Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	
38	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	
Умножение и деление на двузначное число (8ч)			
39	Умножение на двузначное число	1	
40	Деление на двузначное число	1	
41	Умножение и деление на двузначное число	1	
42	Умножение и деление на двузначное число	1	
43	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	1	
44	Решение примеров и задач на умножение и деление на двузначное число	1	
45	Контрольная работа №4 по теме: Умножение и деление на двузначное число.	1	

46	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	
Геометрический материал(6ч)			
47	Геометрические фигуры	1	
48	Окружность. Линии в круге.	1	
49	Градус. Градусное измерение углов	1	
50	Градусное измерение углов	1	
51	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1	
52	Построение симметричных фигур	1	
Обыкновенные дроби (20ч)			
53	Чтение и запись обыкновенных дробей	1	
54	Правильные и неправильные дроби	1	
55	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1	
56	Вычитание дроби из единицы, целого числа	1	
57	Вычитание дроби из целого числа	1	
58	Сложение и вычитание смешанной дроби	1	
59	Сложение и вычитание смешанной дроби	1	
60	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	
61	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	

62	Сложение дробей с разными знаменателями	1	
63	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	
64	Решение примеров на сложение и вычитание дробей	1	
65	Решение задач на сложение и вычитание дробей	1	
66	Нахождение дроби от числа	1	
67	Решение задач на нахождение дроби от числа	1	
68	Контрольная работа №5 по теме: Обыкновенные дроби.	1	
69	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	
70	Нахождение числа по одной его доле	1	
71	Нахождение части от числа	1	
72	Решение задач на части	1	
Площадь. Единицы площади. (6ч)			
73	Площадь. Единицы площади.	1	
74	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	1	
75	Арифметические задачи на нахождение площади фигур	1	
76	Задачи на нахождение площади фигур	1	
77	Контрольная работа №6 по теме: Площадь, единицы измерения.	1	
78	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	

Сложение и вычитание целых и дробных чисел (8ч)			
79	Сложение и вычитание целых чисел	1	
80	Сложение и вычитание дробных чисел	1	
81	Сложение и вычитание дробных чисел	1	
82	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
83	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
84	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
85	Контрольная работа №7 по теме: Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	
86	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	
Геометрический материал (6ч)			
87	Построение геометрических фигур.	1	
88	Нахождение периметра и площади	1	
89	Задачи на нахождение периметра и площади фигур	1	
90	Построение треугольников	1	
91	Построение симметричных фигур относительно оси	1	
92	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1	
Обыкновенные и десятичные дроби (18ч)			
93	Преобразования обыкновенных дробей	1	

94	Замена целого числа неправильной дробью	1	
95	Замена смешанного числа неправильной дробью	1	
96	Сокращение дробей	1	
97	Сокращение дробей	1	
98	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1	
99	Деление обыкновенной дроби на целое число	1	
100	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1	
101	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1	
102	Умножение смешанного числа на целое число	1	
103	Деление смешанного числа на целое число	1	
104	Умножение и деление смешанного числа на целое число	1	
105	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1	
106	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1	
107	Решение простых текстовых арифметических задач	1	
108	Решение простых текстовых арифметических задач	1	
109	Контрольная работа №8 по теме: Обыкновенные и десятичные дроби.	1	
110	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	
Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби (13ч)			

111	Целые числа, полученные при измерении величин	1	
112	Крупные и мелкие меры	1	
113	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1	
114	Замена десятичных дробей целыми числами	1	
115	Решение задач	1	
116	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1	
117	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1	
118	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1	
119	Нахождение неизвестных компонентов	1	
120	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении	1	
121	Решение задач на сложение чисел, полученных при измерении	1	
122	Контрольная работа №9 по теме: Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	1	
123	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	
Повторение (13ч)			
124	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	
125	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	
126	Нахождение дроби от числа	1	

127	Нахождение числа по его десятичной дроби	1	
128	Решение примеров и задач на все арифметические действия	1	
129	Чтение и запись целых и дробных чисел	1	
130	Сравнение целых и дробных чисел	1	
131	Сложение и вычитание целых чисел	1	
132	Порядок действий без скобок и со скобками	1	
133	Числа, полученные при измерении величин	1	
134	Решение задач	1	
135	Итоговая контрольная работа № 10 по теме: Повторение курса математики 8 класса.	1	
136	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	