

Согласовано:

Зам. директора по УВР

*[Подпись]* /Хасанова С.Б.

*30.08.2024г.*



Утверждено

Директор школы

*[Подпись]* Чернышова А.П.

Приказ № *40-0* от *08.08.2024г.*

Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения на дому  
по учебному предмету  
Биология 8 класс

для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ОУ: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Программа разработана: учителем начальных классов Чернышовой А.П.

Год составления: 2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по учебному предмету «Биология» 8 класс составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1589);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026(ред. от 17.07.2024) (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Учебного плана индивидуального обучения на дому (приложение к приказу № от 02.09.2024г.) на 2024-2025 учебный год;

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Биология.8класс» (авторы-составители А.И. Никишов, А.В. Теремов)

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естественнонаучные» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

*Цель учебного предмета* - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

*Задачи обучения:*

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографировать, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, коррелировать мышление и речь.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные:*

воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

овладение социально-бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### *Предметные:*

Минимальный уровень:

иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

иметь представление об объектах неживой и живой природы;

знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами животных;

выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

выполнять практические работы самостоятельно или предвзвешенно (ориентировочно) помощи учителя

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала; умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

показывает знания всего изученного программного материала;

умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

четко и правильно даны определения;

вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

наблюдение проведено самостоятельно;

частично раскрыто основное содержание материала;  
в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;  
вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

наблюдение проведено с помощью учителя;  
усвоено основное содержание материала;  
определения понятий четкие;  
допущены ошибки и неточности в выводе.  
наблюдение проведено с помощью учителя;  
усвоено основное содержание материала;  
определения понятий нечеткие;  
допущены ошибки и неточности в выводе.  
*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;  
допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;  
обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.  
*Оценка «2» не ставится.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	8
3	Позвоночные животные	1
4	Рыбы	5
5	Земноводные	2
6	Пресмыкающиеся	4
7	Птицы	2
8	Млекопитающие	8
9	Обобщение	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Разнообразие животного мира.	1	
2.	Значение животных и их охрана	1	
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1	
4.	Дождевые черви. Роль дождевого червя в почвообразовании	1	
5.	Круглые черви- паразиты человека) Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1	
6.	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых.	1	
7	Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	
8	Жуки. Отличительные признаки	1	
9	Комнатная муха Медоносная пчела	1	
10	Муравьи	1	
11	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1	
12	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания	1	
13	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1	
14	Размножение и развитие рыб	1	
15	Речные и морские рыбы	1	
16	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1	
17	Общие признаки земноводных. Среда обитания	1	
18	Внешнее и внутреннее строение лягушки. Среда обитания	1	
19	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1	
20	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания внешнее строение пресмыкающихся	1	
21	Змеи. Отличительные особенности животных	1	

22	Черепahi, крокодилы. Отличительные особенности животных	1
23	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных.	1
25	Многообразие птиц. Хищные птицы	1
26	Птицы, кормящиеся в воздухе. Водоплавающие птицы	1
27	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1
28	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1
29	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1
30	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1
31	Морские млекопитающие	1
32	Приматы. Общая характеристика	1
33	Итоговое тестирование	1
34	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1