
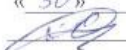


Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2024
Руководитель МО:  /Гридина О.Н./

Согласовано
зам. директора по УВР:
« 30 » 08 2024г.
 /С.Б.Хасанова./

Утверждаю
директор школы
« » 2024г.
 /А.И.Чернышова./



Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Человек» для 2 класса,
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), развития (Вариант 2).

ОУ: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
Программа разработана: учителем высшей категории Гридиной О.Н.
Год составления: 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки РФ от 24 февраля 2022 года №1024(ред от 17.07.2024) «Об утверждении Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Примерного недельного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана индивидуального обучения на дому, 2 класс;
- Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №2 пр №136/1 от 30.08.2021г. (что конкретизируется в планированных результатах обучения)

Цели обучения: приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, своем теле, заботе о себе.

Задачи:

- формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- формировать понятие о себе, принадлежность к определенному полу;
- обучение гигиены тела: мытье рук до и после еды;
- формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.

Содержание учебного предмета

Представления о себе. Различие мальчиков и девочек по внешнему виду. Различение частей тела: туловище: спина, живот, руки: локоть, ладонь, ноги: колено, пятка. Знание назначения частей тела и их функции. Различение частей лица человека: лоб, брови, ресницы, глаза, нос, рот, зубы, язык. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе: имя, фамилия.

Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулировка напора струи воды при мытье рук. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье и чистка ушей. Кожа. Гигиена кожи.

Обращение с одеждой и обувью. Назначения предметов одежды. Назначения видов обуви (спортивная, выходная, рабочая). Назначения головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от

погодных условий. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Уход за одеждой. Снятие предмета одежды. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Контроль за внешним видом.

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья. Различение детей и взрослых. Различение членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи. Семейные традиции. Рассказ о своей семье.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Реализация программы рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

Предметные результаты

- различает мальчика и девочку по внешнему виду;
- различает части лица человека, знает их функциональное значение;
- различает части тела, знает их функциональное значение;

- сообщает сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- различает вентили с горячей и холодной водой, регулирует напор струи воды, смешивает воду до комфортной температуры;
- соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук, лица;
- соблюдает последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта;
- знает назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, различает их по сезонам года;
- соблюдает последовательность при надевании комплекта одежды;
- осуществляет контроль за своим внешним видом;
- соблюдает последовательность действий в туалете;
- сообщает о желании пить, есть средствами альтернативной коммуникации;
- знает о бытовой, досуговой, профессиональной деятельности членов семьи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
1	Мальчики и девочки	1		Различение мальчика и девочки по внешнему виду. Ребенок учится различать мальчика и девочку по внешнему виду (одежда, прическа), называть внешние отличительные признаки мальчиков и девочек. Рассматривание картинок. Дополнение изображения отличительных признаков мальчиков или девочек, раскрашивание
2	Занятия мальчиков и девочек	1		Работа с сюжетными картинками о занятиях мальчиков и девочек. Составление рассказа из 2-3 предложений. Д/И «Игрушки мальчиков», «Игрушки девочек», «Исключи лишнее». Рассказ детей о своем любимом занятии, игре, игрушке
3	Одежда, обувь мальчиков и девочек	1		Называние предметов одежды и обуви, различие одежды и обуви от пола ребенка. Д/И «Одень Ваню и Катю на прогулку», «Четвертый лишний»
4	Праздничная одежда мальчиков и девочек	1		Выбор одежды для мальчиков и девочек для праздника, отличие от школьной формы. Д/И «Ваня и Катя идут на день рождения». Раскрашивание нескольких предметов одежды для праздника для мальчиков и девочек
5	Домашняя одежда	1		Отличие школьной формы, праздничной от повседневной. Выбор одежды для прогулок в

	мальчиков и девочек			зависимости от пола ребенка. Игра «Мальчику – девочке»
6	Практическое занятие «Уход за одеждой и обувью»	1		Переодеваемся на урок физической культуры. Повторение алгоритма раздевания, аккуратное размещение одежды на стульчике; алгоритм одевания спортивной одежды, шнуровка спортивных кед
7	Рассказ о себе	1		Сообщение о себе, называя фамилию, имя, возраст, город проживания. Сообщение о любимом занятии, игре, игрушке (с опорой на наглядность), дополнять сведениями о своей семье: с кем живет, о братьях и сестрах, их имена
8	Виды деятельности для организации свободного времени	1		Ребенок получает представление о видах деятельности, которыми можно заниматься в свое свободное время: рисовать, ходить в кино, слушать музыку, гулять в парке, играть в компьютерные игры и др. Рассматривать фотографии с различными видами отдыха, в которых принимал участие ребенок и т.д. Ребенок учится рассказывать о своих увлечениях (хобби)
9-10	Части лица человека	2		Различение частей лица человека: глаза, брови, ресницы, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Значение частей лица, функции; дополнение изображения лица человека частями лица, соблюдая правильное расположение, раскрашивание глаз в соответствии с цветом глаз ребенка. Демонстрация изображений Домана. Работа с пиктограммами. Помещение карточек в коммуникативный альбом
11-12	Практическое занятие. Папка – передвижка «Части лица человека»	2		Глобальное чтение. Закрепление знаний детей о частях лица человека, их значения, функции; развитие творческих способностей детей; подбор нужной информации для работы; работа с ножницами и клеем, техника безопасности
13-14	Части тела человека	2		Различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы, пятка). Учитя показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д. Функциональное значение рук и ног для человека. Работа с пиктограммами
15-16	Практическое занятие. Папка – передвижка «Части тела»	2		Глобальное чтение. Закрепление знаний детей о частях тела человека, их значения, функции; развитие творческих способностей детей; подбор нужной информации для работы; работа с ножницами и клеем, техника безопасности

	человека»			
17	Кожа. Гигиена кожи	1		Дать детям элементарные знания о коже, её свойствах (кожа защищает органы от ударов, воды); расширять знания детей о правилах ухода за кожей частей тела (рук, ног, туловища); закрепить алгоритм мытья рук. Игра «Что за чем?»
18	Наблюдение «Как кожа помогает человеку»	1	18	Представления детей о коже (кожа есть у каждого человека, она гладкая, эластичная, имеет рисунок); ее основных функциях (при помощи кожи человек чувствует тепло, холод, боль; кожа защищает организм от перегревания и переохлаждения; через поры человек выделяет лишнюю влагу; кожа защищает внутренние органы от попадания микробов); желание узнавать о себе, стремление содержать свое тело в чистоте, умение оказывать первую помощь при ушибах и ранах
19- 20	Практическое занятие. Первая помощь при ушибах, ранах, носовом кровотечении	2		Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту. Учить оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и носовом кровотечении. Воспитывать желание быть здоровым, оказывать помощь и чувство ответственности за личную безопасность. Д/И: «Если малыш поранился». Игра «Собери сундучок доктора». Отрывок из мультфильма «Маша и Медведь» (Маша едет на машине «Скорая помощь»)
21	Сообщение о состоянии своего здоровья	1		Ребенок учится оценивать свое комфортное состояние как здоровое: я чувствую себя хорошо, у меня ничего не болит, я здоров. Если у него что-то болит, он учится сообщать об этом, например, у меня болит зуб, голова и т.д.
22	Вредные привычки	1		Познакомить детей с вредными привычками, которые влияют на работу внутренних органов и в целом на здоровье человека. Например, переедание вызывает боль в желудке, из-за курения портятся зубы, появляется кашель и одышка, чтение в положении «лежа» приводит к нарушению зрения, неправильная посадка ведет к искривлению позвоночника. Чтение валеологической сказки, разгадывание загадок
23	Различение вентилей с горячей и холодной водой	1		Различать вентили с горячей и холодной водой ребенок учится, открывая кран, ориентируясь на цветовой знак (синий цвет — холодная вода, красный цвет — горячая вода). Если на вентилях отсутствует маркировка, учитель делает ее сам. При пользовании рычагом, ребенок также учится ориентироваться на цветовой знак, поворачивая рычаг в сторону, например, синего цвета, если ему нужна холодная вода. Работа с пиктограммами
24	Регулировка напора струи воды при мытье рук	1	24	Ребенок учится откручивать вентиль (поднимает рычаг) максимально и при этом получать сильный напор. Выполняя несколько вращений вентиля (слегка приподнимает рычаг), получает слабый напор. Затем он учится регулировать напор струи, устанавливая для мытья рук средний

				напор
25	Смешивание воды до комфортной температуры	1		Чтобы ребенок не обжегся, рекомендуем учить его сначала откручивать вентиль (поворачивать рычаг смесителя) с холодной водой, затем постепенно добавлять горячую воду до комфортной температуры, периодически трогая ее рукой
26	Вытирание рук полотенцем	1		Ребенок учится вытирать руки бумажным или тканевым полотенцем. Он учится брать полотенце и промакивать ладонь и тыльную сторону рук. При необходимости процесс вытирания рук разбивается пошагово, и каждое действие отрабатывается отдельно
27	Сушка рук с помощью автоматической сушилки	1		Когда ребенок учится пользоваться автоматической сушилкой, он подставляет руки под струю воздуха и удерживает их до полного высыхания. Последовательность действий зависит от модификации автоматической сушилки
28-29	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	2		Обучение начинается через совместные действия (используется прием «рука в руке»). По мере необходимости помочь ребенку удерживать руки под струей воды, постепенно уменьшая физическую помощь. Время удержания рук под струей воды увеличивается до 1 минуты. Сначала ребенок учится потирать рука о руку без воды, затем под струей воды. Использование жидкого мыла, поскольку действие нажимание, необходимое для выдавливания мыла на руку, сформировано на предметно-практической деятельности. Внимание обращается на распределение мыла по поверхности обеих рук (растирание). Трудность представляет удержание куска мыла в руках. Ребенку предлагается упражнение на вынимание мыла из таза с водой и помещение его в мыльницу. Важно, чтобы размер куска мыла соответствовал размеру ладони ребенка. Соблюдать последовательность действий при мытье рук ребенок учится по подражанию, по образцу, по словесной инструкции или с опорой на изображения (фото, картинки, пиктограммы). Ребенок учится брать мыло и удерживать его под струей воды. Внимание обращается на тщательное растирание намыленных рук и смывание мыла. Когда ребенок учится мыть руки щеткой (мочалкой, губкой), он сначала щетку намачивает, намыливает, трет ею обе руки поочередно
30	Нанесение крема на руки	1		Использование кремом с дозатором. Крем из баночки ребенок учится брать специальной палочкой, которую потом вытирает. При пользовании кремом из тюбика ребенок откручивает крышку, выдавливает крем на руку, закручивает крышку и распределяет крем по всей поверхности кисти. Ребенок учится распределять крем по всей поверхности кисти (по пальцам, ладошкам, тыльной стороне кисти). Внимание обращается на количество крема, достаточного для нанесения (образец дает учитель)

31-32	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	2	<p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица). Начинать работу нужно без использования мыла, только водой, выполняя действия руками ребенка. Взрослый, стоя сзади ребенка, подставляет его руки «лодочкой» под струю воды. После того как ребенок набрал в ладони воды, взрослый, наклонив его вперед, помогает вылить воду на лицо. Желательно сразу учить ребенка мыть лицо с закрытыми глазами, чтобы потом, умываясь с мылом, он не испытывал неприятных ощущений при попадании мыла в глаза. Занятия рекомендуется проводить после приема пищи. Учитель вместе с ребенком подходит к зеркалу и обращает его внимание на лицо: чистое оно или запачканное. Ребенок учится протирать лицо сверху вниз (лоб, глаза, щеки, нос, рот, подбородок). Если лицо грязное, то ребенок моет лицо, получая при необходимости дополнительные инструкции (например, «Умой лоб!», «Умой щеку!»). После того, как ребенок научился мыть лицо без мыла, можно начинать учить его умываться с мылом, нанося мыло на руки и растирая его по лицу</p>
33-34	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	2	<p>Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой). Прежде чем начать чистить зубы, ребенок берет стакан с зубной пастой и зубной щеткой и готовит стакан с теплой водой, которой он впоследствии будет полоскать рот. Внимание обращается на количество зубной пасты, которую ребенок выдавливает на щетку (образец дает взрослый). После окончания чистки зубов ребенок полощет рот, моет зубную щетку и ставит (кладет) ее в стакан щетиной вверх, закрывает тюбик с пастой. Важно приучать ребенка чистить зубы два раза в день: утром после завтрака и вечером перед сном; и в течение дня полоскать рот теплой водой после каждого приема пищи</p>