

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № от \_\_\_\_\_  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_/Гридина О.Н./

Согласовано  
зам. директора по УВР:  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.  
\_\_\_\_\_/С.Б.Хасанова./

Утверждаю  
директор школы  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.  
\_\_\_\_\_/А.П.Чернышова./

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«Чтение» для 3 класса,  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), развития (Вариант 1).

ОУ: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»  
Программа разработана: учителем высшей категории Гридиной О.Н.  
Год составления: 2024

## **Чтение.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки РФ от 24 февраля 2022 года №1024(ред от 17.07.2024) «Об утверждении Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1).
- Учебного плана, 2 класс;
- Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №2 пр №136/1 от 30.08.2021г. (что конкретизируется в планированных результатах обучения)

Основные **цели** обучения чтению:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с нарушением интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения, постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

**Цель обучения в 3 классе:** формирование навыков плавного послогового чтения.

**Задачи, решаемые в процессе обучения чтению в 3 классе:**

**Образовательные задачи:**

- обеспечить постепенный перевод учащихся с послогового чтения на плавное чтение целыми словами;
- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст;
- закрепить навык плавного чтения слов с усвоенными слогами по слогам с переходом к чтению целым словом;
- совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- развивать чёткость произношения и усвоение основ выразительности речи.

**Коррекционно-развивающие задачи:** повысить уровень общего и речевого развития учащихся, корректировать недостатки познавательных процессов, деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с нарушением интеллекта.

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к чтению, формировать нравственные качества.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа (звуковой аналитико-синтетический), а также словесный, наглядный, практический.

### Содержание учебного предмета

#### Перечень тематических разделов программы:

№ п\п	Название разделов	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	10
2	Осень наступила.	13
3	Учимся трудиться.	14
4	Ребятам о зверятах.	14
5	Чудесный мир сказок.	10
6	Зимушка-зима.	20
7	Так нельзя, а так можно.	10
8	Весна в окно стучится.	19
9	Весёлые истории.	8
10	Родина любимая.	9
11	Здравствуй, лето!	9
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Навык чтения», «Работа с текстом», «Внеклассное чтение».

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

#### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки.

#### **Навык чтения:**

**Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).**

### *Правильность чтения*

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

### *Беглость чтения*

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

### *Осознанность чтения*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

### *Выразительность чтения*

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

### **Работа с текстом.**

**Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.**

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранный текст.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

Ориентировка в книге по оглавлению.

### **Внеклассное чтение.**

**Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению.**

**Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.**

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.

Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

**Основная форма проведения учебных занятий по чтению — урок.** Для внеклассного чтения помимо основной организационной формы – комбинированного урока – рекомендуется использовать и такие формы, как экскурсии (например, экскурсия в библиотеку); литературные праздники; литературные викторины и т.д.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К планируемым результатам освоения учебного предмета «Чтение» в 3-м классе относятся личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** овладения учебным предметом «Чтение»:

-проявление эмоционального отклика на произведения литературы;

-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

-способность обращаться за помощью;

-владение разнообразными средствами коммуникации;

-иметь элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отражённых в литературных произведениях;

-уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трёхсложных слов;

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

определять главных действующих лиц произведения;

соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  
 пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;  
 определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);  
 выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

правильно читать вслух целыми словами;

выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

давать элементарную оценку поступков героев и событий;

читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

#### Календарно - тематическое планирование по чтению в 3 классе

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Д/З	Дата проведения по плану
<b>Здравствуй школа!</b> <b>8ч</b>				
	1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	С.4 читать	3.09
	1	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	С.6 отв. на вопросы.	5.09
	1	В. Берестов «Первое сентября»	С.6 читать	6.09
	1	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Не задано	7.09
	1	По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	С.8-9 чит., пересказ.	10.09
	1	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	С.10-11 читать, Пересказ.	12.09

1	По В. Хомченко «Обида»	С.12 чит., пересказ.	13.09
1	А. Аксенова «Наша учительница»	Не задано	14.09
1	О. Высотская «Осень»	С.16 учить	17.09
1	По Ю. Ковалю «Последний лист»	С.17-18 читать, пересказ.	19.09
1	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	С.19-20 читать, пересказ.	20.09
1	В. Степанов «Воробей»	Не задано	21.09
1	По А. Баркову «Лето на веревочке»	С.23 читать, пересказ.	24.09
1	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	С.24-25 читать	26.09
1	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	С.26 читать, пересказ.	27.09
1	Г. Ладонщиков «В октябре»	Не задано	28.09
1	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	С.29 читать, пересказ.	1.10
1	А. Плещеев «Осень наступила»	С.30 учить	3.10
1	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре	С.31-32 читать, пересказ.	4.10
1	» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	Не задано	5.10
1	Ю. Тувим «Все для всех»	С.37 читать	15.10
1	По Д. Габе «Работа»	С.38-39 читать, пересказ	17.10
1	В. Орлов «Мои помощники»	С.37 читать	18.10
1	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	Не задано	19.10
1	Б. Заходер «Повара»	С.42 учить	22.10

1	По М. Дружининой «Сюрприз»	С.43-44 читать, пересказ	24.10
1	О. Высотская «Маргаритка»	С.45 читать	25.10
1	По В. Хомченко «Пуговица»	Не задано	26.10
1	Г. Ладонщиков «Портниха»	С.47 учить	29.10
1	В.Осеева «Пуговица»	С.48 чит. пересказ	31.10
1	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	С.50 отв. на вопросы	1.11
1	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	Не задано	2.11
1	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	С.52 учить	7.11
1	По Е. Чарушину «Лисята»	С.56-57 читать, пересказ	8.11
1	По Н. Сладкову «Лисица и еж»	Не задано	9.11
1	Е. Тараховская «Заяц»	С.59 учить	12.11
1	По М. Пришвину «Еж»	С.60 чит. пересказ	14.11
1	По А. Баркову «Материнская забота»	С.61-62 читать, пересказ	15.11
1	По Г. Снегиреву «Белек»	Не задано	16.11
1	В. Приходько «Пин и Гвин»	С.64 учить	26.11
1	По Б. Житкову «Галка»	С.65-66 читать, пересказ	28.11
1	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	С.67 чит. пересказ	29.11
1	По М. Тарловскому «Добрый волк	С.69-70 читать, пересказ.	30.11
2	По Н. Носову «Живая шляпа»		
1	По Н. Павловой «Котята»		
1	В. Берестов «Кошкин щенок»		



	1	По Плещинскому «Сердитый дог Буль»		
<b>Чудесный мир сказок 13 ч</b>				
	2	Русская народная сказка «Лиса и журавль»		
	1	Русская народная сказка «Храбрый баран»		
	1	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»		
	2	Украинская народная сказка «Овечка и волк»		
	1	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»		
	2	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»		
	1	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»		
	1	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»		
	1	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»		
	1	Обобщающий урок по разделу.		
<b>Зимушка-зима 20ч</b>				
	1	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»		

	1	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»		
	1	М. Садовский «Декабрь»		
	1	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»		
	1	С. Попов «В новогоднюю ночь»		
	1	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»		
	1	По А. Потаповой «Такой вот герой»		
	1	С. Есенин «Зима»		
	1	С. Суворова «Подарок»		
	1	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»		
	1	В. Шевчук «С прогулки»		
	1	По М. Быковой «Неудачная находка»		
	1	И. Суриков «Детство»		
	1	По Е. Чарушину «Что за зверь?»		
	1	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»		
	1	В Степанов «Зайка»		
	1	По Н. Сладкову «Еловая каша»		
	1	З. Александрова «Снежок»		
	1	По Е. Баруздину «Коллективная печка»		

	1	В.Аникин «Доскажи словечко»		
<b>Так нельзя, а так можно 11ч</b>				
	1	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»		
	1	По В. Хомченко «Птица-синица»		
	1	Г. Ладонщиков «Дельный совет»		
	1	По Л. Толстому «Косточка»		
	1	По С. Георгиеву «Праздничный стол»		
	1	В. Берестов «За игрой»		
	1	С. Баруздин «Бревно»		
	1	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»		
	1	По В. Осеевой «Подвиг»		
	1	По В. Бирюкову «Лесные доктора»		
	1	Обобщающий урок по разделу «Так можно, а так нельзя»		
<b>Весна в окно стучится – 19ч.</b>				
	1	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»		
	1	По В. Бирюкову «Весенняя песня»		
	1	Украинская народная песня «Веснянка»		

1	По Э. Шиму «Сосулька»		
1	Народная песня Выгляни в окошко		
1	С. Вербова «Мамин портрет»		
1	П. Синявский «Разноцветный подарок»		
1	А. Седугин «Тихо-тихо»		
1	Р. Сеф «Лицом к весне»		
1	С. Вербова «Ледоход»		
1	По Р. Фархади «Сон медвежонка»		
1	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»		
1	По В. Бианки «Заяц на дереве»		
1	С. Погореловский «Наши гости»		
1	По Г. Скребицкому «Скворушка»		
1	И. Белоусов «Весенняя гостья»		

	1	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»		
	1	По А. Баркову «Тюльпаны»		
	1	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»		
<b>Веселые истории – 7ч.</b>				
	1	Р. Фархади «Перепутаница»		
	1	По Г. Остеру «Эхо»		
	1	В. Шибяев «Кто кем становится»		
	1	А. Усачев «Волшебный барабан»		
	1	М. Пляцковский «Шишки»		
	1	По Ю. Степанову «Портрет»		
	1	М. Бородицкая «Булочная песенка»		
<b>Родина любимая – 9 ч.</b>				
	1	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»		
	1	По К. Ушинскому «Наше Отечество»		
	1	По Т. Кудрявцевой		

		«Флаг России»		
	1	М. Ильин «Главный город страны»		
	1	В. Степанов «Песня»		
	1	А. Усачев «день Победы»		
	1	По С. Баруздину «Страшный клад»		
	1	По С. Алексееву «Тульские пряники»		
	1	Обобщающий урок по разделу «Родина Любимая»		
<b>Здравствуй, лето! – 9ч.</b>				
	1	А. Усачев «Что такое лето?»		
	1	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»		
	1	М. Дружинина «Земляника»		
	1	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»		
	1	По В. Бианки «Еж-спаситель»		
	1	Р. Фархади «Жарко»		
	1	По Э. Шиму «Верное время»		

	1	Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки.		
	1	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»		