

Согласовано:

Зам. директора по УВР
/Хасанова С.Б.

С.Б. Хасанова
30.08.2024.



Утверждаю

Директор школы

А.П. Чернышова
Чернышова А.П.

Приказ № *1888-с* от *28.08.2024 г.*

Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения на дому
по учебному предмету
«География» 8 класс

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ОУ: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
Программа разработана: учителем начальных классов Чернышовой А. П.
Год составления: 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по учебному предмету «География» 8 класс составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1589);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026(ред. от 17.07.2024) (<https://c1ck.ru/33NNMkR>).

- Учебного плана индивидуального обучения на дому (приложение № от 02.09.2024г.) на 2024-2025 учебный год;

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «География.8класс» (авторы-составители Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина)

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, -адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования -географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патристическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучаются и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии

География материков и океанов

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.

Остров Новая Гвинея.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое).
Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней
Географическое положение, очертание берегов.
Южный полюс.
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
Особенности природы, ее поверхность и климат.
Растительный и животный мир. Охрана природы.
Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды
Америка Открытие Америки.
Северная Америка Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.
Природные условия, рельеф, климат.
Реки и озера.
Растительный и животный мир. Население и государства.
США. Канада.
Мексика, Куба.
Южная Америка
Географическое положение, очертания берегов.
Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. -
Растительный мир тропических лесов.
Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир.
Население (коренное и пришлое).
Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.
Евразия
Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.
Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.
Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.
Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.
Типы климата Евразии.
Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.
Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насыщенности необходимом жизнеобеспечении;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:
называть океаны земного шара, их значение;
показывать на географической карте океаны земного шара;
знать названия материков земного шара;
показывать на географической карте материка земного шара
знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
находить на карте изученные географические объекты
определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и карты;

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно; понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распрстраненными предложениями; соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение; классифицирует объекты на группы по существенным признакам; дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства; правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка«4» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта; дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении; не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка«3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте; дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя; испытывает трудности при классификации объектов на группы; самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка«2»- не ставится.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Материки и океаны	1
3.	Африка	2
4.	Австралия	2
5.	Антарктида	2
6.	Северная Америка	2
7.	Южная Америка	2
8.	Евразия	5
	Итого	17

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Дата
1	Что изучает география материков и океанов	1	
2	Мировой океан	1	
3	Географическое положение Африки	1	
4	Население	1	
5	Географическое положение Австралии	1	
6	Растительный и животный мир	1	
7	Географическое положение Антарктиды	1	
8	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы Современное исследование Антарктиды	1	
9	Географическое положение Северной Америки	1	
10	Население и государства.	1	
11	Географическое положение Южной Америки	1	
12	Населения и государства	1	
13	Географическое положение Евразии	1	
14	Растительный и животный мир Европы и Азии	1	
15	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	1	
16	Итоговое тестирование за курс географии 8 класса	1	
17	Обобщающий урок	1	