

Согласовано:

Зам. директора по УВР  
Хасанова С.Б.

*С.Б. Хасанова*  
20.08.2024



Утверждаю

Директор школы

Чернышова А.П.

Приказ № 10-0 от 20.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучению на дому  
по учебному предмету

«История Отечества» 8 класс

для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ОУ: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Программа разработана: учителем начальных классов Чернышовой А. П.

Год составления: 2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по учебному предмету «История Отечества» 8 класс составлена на основе:

-Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1589);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026(ред. от 17.07.2024) (<https://c1ck.ru/33NNMkR>).

- Учебного плана индивидуального обучения на дому (приложение к приказу № от 02.09.2024г.) на 2024-2025 учебный год;

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «История России.8класс» (под ред. Б.П.Пузанова)

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

*Цели обучения:*

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

*Задачи обучения:*

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
  - формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
  - формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
  - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
  - воспитание гражданственности и толерантности;
  - коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:
- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
  - формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
  - знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
  - усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
  - выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
  - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируются активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

### Содержание курса «История Отечества» 8класс

**Российское Государство в конце XVII – начале XVIII века** Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке. Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

**Российская империя после Пета I (1725-1801)** Дворцовые перевороты: внутренние и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

**Россия в первой половине XIX века.** Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление

Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

**Россия во второй половине XIX - начале XX века.** Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский. Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. "Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные:***

развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;

знание государственных праздников, Дней воинской славы России;

знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### ***Предметные:***

Минимальный уровень:

знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);  
уметь пользоваться «Лентой времени»;

устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;  
устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;

описывать объекты, события, исторические герои с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;  
находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;

находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;  
узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

выполнять несложные задания под контролем учителя;  
адекватно оценивать свою работу;

осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов,

знать основные исторические даты истории России;  
соотнести дату с событием и личностью;  
знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;  
уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;  
знать места совершения основных исторических событий;  
знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;  
понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;  
объяснять значение основных терминов, понятий;  
соотнести год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;  
сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;  
осуществлять поиск информации в доступных источниках;  
раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;  
участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;  
выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

понимает материал, владеет пересказом по предложенному плану;  
устанавливает хронологию событий;  
самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

допускает единичные ошибки и сам исправляет правильно устанавливает причинно-следственные связи, умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

воспроизводит в речи изучаемое событие и объяснять его причины, самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану; допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

частично понимает материал; излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки); затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

нуждается в постоянной помощи учителя;

смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1.	Россия в конце XVII века	3
2.	Россия в XVIII веке	13
3.	Россия в первой половине XIX века	8
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	8
5.	Россия в 1917 году	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Наше Отечество – Россия в XVIII (17) веке. С. 6-7	1	
2	Итоги правления Софьи. С. 31-37.	1	
3	Заслуги Петра Великого в истории России. С. 76-79.	1	
4	Екатерина I и Петр II. С. 100-102.	1	
5	Внук Петра Великого. С. 102-105.	1	
6	Конец правления Петра II. С. 105-108.	1	
7	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741). С. 108-110.	1	
8	Царствование Елизаветы Петровны (1741 -1761). С. 117-122.	1	
9	Воцарение Петра III. С. 124-130.	1	
10	Россия эпохи Екатерины Великой (1762-1796). 130-132.	1	
11	Война России с Турцией (1768-1774). С. 139-143.	1	
12	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791). С. 143-147.	1	

13	Как управляла Россией Екатерина II. С. 147-150.	1
14	Восстание Пугачева. С. 150-152.	1
15	Развитие образования при Екатерине II. С. 153-157.	1
16	Повторительно-обобщающий урок по главе «Российская империя после Петра I (1725-1801)»	1
17	Великий князь Павел Петрович (1754-1801). С. 170-173.	1
18	Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I. С. 173-179.	1
19	Император Александр I (1801-1825). С. 180-184.	1
20	Вторжение армии Наполеона в Россию. С. 185-189.	1
21	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. С. 206-208.	1
22	Восстание декабристов. С. 217-219.	1
23	Реформы Николая I. С. 219-222.	1
24	Повторительно - обобщающий урок по главе «Российская империя в первой половине XIX (19) века».	1
	С. 168-238	
25	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). С. 242-246.	1
26	Русско-турецкая война 1877-1878 годов. С. 252-264.	1
27	Царь Александр III Миротворец (1881-1894). С. 264-265.	1
28	Укрепление самодержавия Александром III. С. 266-271.	1
29	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III. С. 271-275.	1
30	Последний Российский император – Николай II (1894-1917). С. 275-281.	1
31	Обострение международных отношений. Война с Японией. С. 282-288.	1
32	Революционные выступления 1905-1907 годов. С. 288-292.	1
33	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). С. 292-301.	1
34	<b>Итоговая аттестация по итогам учебного года</b>	1
	Итого	34