

1.ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки РФ от 24 февраля 2022 года №1024(ред от 17.07.2024) «Об утверждении Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Примерного недельного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана индивидуального обучения на дому, 2 класс;
- Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №2 пр №136/1 от 30.08.2021г. (что конкретизируется в планированных результатах обучения)

Цель уроков математических представлений во 2 классе II вариант– общее развитие учащихся и коррекция их познавательных возможностей.

Задачи:

- формировать мотивацию к урокам математики, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающихся;
- подготовить учащихся к жизни и труду в современном обществе;
- способствовать социализации и социальной адаптации учащихся.

В процессе обучения математике детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана, используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование математических знаний ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Динамика овладения математическими знаниями и умениями у таких детей крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Содержание учебного предмета "Математические представления"

Обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по II варианту учебного плана, направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных возможностей.

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

В процессе систематического обучения уже имеющиеся знания, умения, навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировкой. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты, выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Как показывают исследования, у детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана, практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Недоразвитие всех психических функций у данной категории детей приводит к тому, что без специально разработанной системы работы они не могут обучаться даже элементарным основам математики.

Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией для этой категории детей. В связи с этим обучение математике должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по математическим представлениям в соответствии Учебным планом ОУ во 2 классе II вариант рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю)

5.Основное содержание предмета.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

-Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

-Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

-Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

-Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

-Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинki из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.

Определение месторасположения предметов в ряду.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по математическим представлениям во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-

педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по математике в 1 классе:

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- количественные понятия: один, два, много, поровну;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

Учащиеся должны уметь:

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество с количеством пальцев;
- различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
(использование жестов)

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- форму: шар, куб

Учащиеся должны уметь:

- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- название времени года; (показ на картинке).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1	Большой.	1		Умение различать и сравнивать предметы по величине
2	Представление о величине. Маленький.	1		
3	Представление о величине: «Большой и маленький»	1		Сравнение предметов по размерам
4	Больше - меньше.	1		
5	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	1		Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету.
6	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1		
7	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину.	1		Повторение понятий один, много, большой, маленький. Сравнение предметов. Сравнить предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже.
8	Представление о величине: «Высокий и низкий»	1		
9	Сравнение предметов по высоте.	1		
10	Выше - ниже	1		
11	Закрепление понятий «высокий» - «низкий», закрепление умений сравнивать предметы по высоте.	1		

12	Составление картинки из нескольких частей	1		
13	Представление о величине: «Длинный и короткий»	1		Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?
14	Длиннее - короче.	1		
15	Закрепление понятий «длинный» - «короткий». Сравнение предметов по длине.	2		Закрепление понятий «длинный-короткий». Сравнение предметов по длине.
16	Знакомство с геометрической фигурой - квадрат	1		Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.
17	Рисование квадрата по трафарету, по клетке.			
18	Знакомство с понятиями «широкий» - «узкий»	1		Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой? предмет шире или уже?
19	Сравнение предметов по ширине.	1		
20	Закрепление понятий «широкий» - «узкий».	1		
21	Знакомство с временным понятием "день". Соотнесение действия с временным промежутком (сейчас)	1		Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём? Понятия день, сейчас.
22	Знакомство с временными понятием "ночь".	1		Ответы на вопросы, что делают ночью?
23	Временные представления день-ночь.	1		Сравнение понятий день – ночь, ответы на вопрос, когда?
24	Знакомство с геометрической фигурой - треугольник			Называть геометрическую фигуру–треугольник. Составление из геометрических фигур предметов (светофор,
25				

	Рисование треугольника.			машинка, ёлочка...)
26	Временные представления: быстро-медленно	1		
27	Сравнение по возрасту: старше-моложе	1		
28	Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх»- «низ».	1		Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где?
29	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право» - «лево».	1		Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на листе бумаги.
30	Право - лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1		
31	Выделение одного предмета из множества.	1		
				3 четверть
32	Группировка предметов в единое множество (много предметов).	1		Собирание предметов в корзину. Понятие много. Называние – много.
33	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество.	1		Сравнивать множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного.
34	Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один -много, много - мало).	1		Сравнивать одинаковые по цвету предметы, объединять их в множества. Понятия один, много, мало.
35	Развитие пространственных представлений, знакомство с понятиями первый - последний.	1		Понятия первый – последний,

36	Первый - последний. Выполнение упражнений по заданию учителя.	1		рассматривание картин, называние. Выполнение упражнений
37	Знакомство с числом и цифрой 1.	1		Знакомство с числом один, его называние. Определять кол-во предметов
38	Место числа 1 в числовом ряду.	1		
39	Место числа 1 в числовом ряду	1		
40	Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами.	1		Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами. Повторение геометрических фигур, их называние. Ответы на вопрос, сколько?
41	Соотнесение числа 1 с предметами.	1		
42	Меры стоимости 1к, 1р.	1		Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?
43	Число и цифра 2.	1		
44	Написание цифры 2 по точкам, по трафарету.	1		
45	Обозначение двух предметов цифрой 2.	1		
46	Состав числа 2.	1		Выполнять прямой и обратный счёт в пределе 2. Называть состав числа 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.
47	Сравнение множеств, состоящих из 1 и 2 предметов.	1		
48	Сложение в пределе 2	1		
49	Вычитание в пределе 2	1		
50	Числовой ряд от 1 до 2	1		
51	Сравнение множеств с 1-2 предметами.	1		
				4 четверть
52	Составление простых текстовых задач в пределе 2.	1		Составление задач по таблице
53	Знакомство с понятием «пара»	1		Объединять предметы в пары.
54	Порядковые числительные: первый, второй	1		
55	Меры стоимости 2р.	1		

56	Число и цифра 3	1		Называть число 3, писать цифру 3. Называть после какого числа стоит 3. соотносить число с количеством.
57	Числовой ряд от 1 до 3	1		
58	Порядковые числительные.	1		
59	Сравнение множеств и чисел	1		
60	Состав числа 3	1		
61	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение задач на сложение и вычитание.	1		
62	Действие сложения и вычитания в пределах 3.	1		
63	Решение примеров на сложение в пределах 3.	1		
64	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	1		
65	Соотнесение числа 3 с геометрическими фигурами.	1		Считать до 3, соотносить число с количеством.
66-68	Числа 1,2,3	3		Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 3.
	Итого	68		

