

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № от 30.08.24г.
Руководитель МО: [подпись] /Гридина О.Н./

Согласовано
зам. директора по УВР:
«20» 08 2024г.
[подпись] /С.Б.Хасанова./

Утверждаю
директор школы:
«30» 08 2024г.
[подпись] /А.П.Чернышова./



Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Математика» для 3 класса,
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

ОУ: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
Программа разработана: учителем высшей категории Гридиной О.Н.
Год составления: 2024

Математика.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки РФ от 24 февраля 2022 года №1024(ред от 17.07.2024) «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1).
- Учебного плана, 2 класс;
- Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №2 пр №136/1 от 30.08.2021г. (что конкретизируется в планированных результатах обучения)

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

- формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционная направленность обучения на уроках математики предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;

- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Цель обучения в 3 классе:

- содействие формированию основ элементарных математических знаний и умений учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Образовательная задача: расширить знания об элементарных математических представлениях.

Коррекционно-развивающая задача: развивать основные мыслительные операции.

Воспитательная задача: воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Методы обучения математике: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

. Содержание программы

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Нумерация. Второй десяток.	19
2.	Нумерация. Сотня.	141
3.	Итоговое повторение.	10
	Итого:	170

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).

Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.

Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают в себя:

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счёта в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счёта равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счётного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);

- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » и « $:$ »); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Календарно – тематическое планирование «Математика» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Страницы в учебнике	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Дата проведения
	Второй десяток					
	Нумерация (повторение) (6ч.)					
1	Нумерация чисел в пределах 20	1	с.5-6	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами	
2	Числа однозначные и двузначные, их состав	1	с.7-8	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выделение чисел на однозначные, двузначные	Различать однозначные и двузначные числа.	
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу	1	с 9-10	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	Уметь увеличивать и уменьшать число на единицу	
4	Сравнение чисел.	1	с.10	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров и задач	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	
5	<i>Входная контрольная работа №1</i>	1	<i>с.10-11</i>	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания	

6	Работа над ошибками. Линии прямые, кривые. Отрезок, луч.	1	с.11-13	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Уметь выполнять геометрические построения, различать прямую от отрезка.	
	Числа полученные при измерении величин (8ч.)					
7	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.	1	с.13-15	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму	
8	Числа, полученные при измерении длины.	1	с.16-18	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины	
9	Меры измерения массы	1	с.19-21	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать меры измерения массы: литр, кг, гр	
10	Числа, полученные при измерении времени	1	с.22-23	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Уметь читать показания времени по часам.	
11	Закрепление. Числа полученные при измерении величин	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения величин	
12	Закрепление. Числа полученные при измерении величин	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения величин	
13	Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 20»	1	с.24	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания	
14	Работа над ошибками. Пересечение линий.	1	с.24- 26	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Уметь строить пересекающие и не пересекающие линии.	
	Сложение и вычитание чисел второго десятка					
	Сложение и вычитание без перехода через десяток (7ч.)					
15	Решение примеров вида $15+2$, $16-2$ Решение задач по краткой записи	1	с.26-27	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам;	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	

				решение примеров и задач	
16	Решение примеров вида $13+5$, $20-3$	1	с.28-29	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
17	Решение примеров вида $16-12$	1	с.30	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
18	Решение примеров вида $20-18$	1	с.31-32	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; Использовать переместительное свойство сложения
19	Вычитание из числа 0 (нуля).	1	с.33-34	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения
20	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	с.35	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
21	Работа над ошибками. Точка пересечения линий.	1	с.35-36	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Уметь строить линии пересечения.	Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения.
	Сложение с переходом через десяток (9ч.)				
22	Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.	1	с.37-38	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь

				знание состава числа, и задач.	классифицировать, сравнивать, анализировать.	
23	Прибавление числа 9	1	с.39	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	
24	Прибавление числа 8.	1	с.40	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	
25	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление числа 7	1	с.41	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	
26	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6, 5	1	с.42	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	
27	Прибавление чисел 4,3,2.	1	с.43	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	
28	Таблица сложения однозначных чисел.	1	с.44	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	
29	Контрольная работа N4 по теме: «Сложение с переходом через десяток».	1	с.48	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания	
30	Работа над ошибками Виды углов. Построение.	1	с.48-49	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание углов	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла,	

					виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.	
	Вычитание с переходом через десяток (15ч.)					
31	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач.	1	с.49-50	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа второго десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать	
32	Решение примеров вида:12-3	1	с.51	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 14-6; 12-3;	Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия компонента и результатов вычитания. вычитать из ДВузначного числа числа: 6, 5, 4, 3,2.	
33	Решение примеров вида:11-4	1	с.52	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 11-4	Знать состав числа 4. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 4.	
34	Решение примеров вида:13-7	1	с.53	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 13-7	Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.	
35	Решение примеров вида:15-6	1	с.54	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 15-6	Знать состав числа 6. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.	
36	Решение примеров вида:16-8	1	с.55	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 17-9	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.	
37	Решение примеров вида:17-9,18-9	1	с.56	Самостоятельная работа с	Знать состав числа 9. Знать	

				учебником, в тетради. Решение примеров типа 18-9	названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.	
38	Закрепление. Решение примеров и задач	1	с.57-58	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.	
39	Контрольная работа №5 по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	1	с.59	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания	
40	Работа над ошибками. Четырехугольники	1	с.60-61	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь чертить четырехугольники. Проводить простейшие измерения разными способами.	
41	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Закрепление.	1	с.61-62	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	
42	Закрепление. Решение примеров и задач	1	с.63-64	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.	
43	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	с.65-67	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.	
44	Меры времени - год, месяц	1	с.68-70	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями-календарями.	
45	Треугольники	1	с.72	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Построение треугольников	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники на бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.	

	Умножение и деление чисел второго десятка (29ч.)				
46	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	с.73-74	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
47	Закрепление. Прием умножения с помощью сложения	1	с.75-76	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
48	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	с.77-78	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
49	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1	с.79-80	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач, с опорой на наглядный материал.	Умение решать задачи с опорой на наглядный материал по краткой записи.
50	Таблица умножения числа 2.	1	с.81-82	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач; чтение действия умножения	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
51 52	Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.	2	с.83-87	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.

				материал.	
53	Контрольная работа № 6 по теме: «Таблица умножения на 2»	1	с.88	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
54	Работа над ошибками. Деление на равные части.	1	с.88-89	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2 для решения соответствующих примеров на деление.
55	Деление на равные части по содержанию.	1	с.90-91	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн.2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2 для решения соответствующих примеров на деление.
56	Деление на 3, 4 равные части.	1	с.92-93	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 3,4 равные части	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн. 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2 для решения соответствующих примеров на деление. уметь делить на 3,4 равные части
57	Название компонентов при делении	1	с.94-95	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на деление из данных чисел	Знать название компонентов при действии деления. Уметь использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
58	Деление на 2.	1	с.96-97	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического	Уметь использовать знание таблицы умножения 2 для решения соответствующих примеров на деление.

				действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.	
59	Решение задач на деление.	1	с.98-99	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать название компонентов при действии деления. Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.
60	Решение задач на деление. Закрепление	1	с.100-102	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.
61	Самостоятельная работа на тему: «Деление на равные части»	1	с.103	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
62	Многоугольники	1	с.104	Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров. Умение называть виды многоугольников, измерять стороны
63	Умножение числа 3.	1	с.105-106	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
64	Закрепление в умножении числа 3.	1	с.107-108	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
65	Таблица деления на 3.	1	с.109-110	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3. Исправляет допущенные ошибки, решает подобные	Уметь использовать знание таблицы умножения 3 для решения соответствующих примеров на деление. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.

				задания.	
66	Решение примеров на умножение и деление на 3.	1	с.111-114	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
67	Умножение числа 4.	1	с.115-116	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
68	Таблица умножения числа 4.	1	с.117-118	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
69	Таблица деления на 4.	1	с.119-123	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения 4 для решения соответствующих примеров на деление.
70	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	с.124-125	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
71	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	с.126-127	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.

72	Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме.	1	с.128- 129	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.
73	Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	1	с.130-131	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. Уметь использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5, 6 для решения соответствующих примеров на деление
74	Последовательность месяцев в году	1	с.134-136	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
	Умножение и деление чисел (4 ч.)				
75	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	(Часть II) с.3-5	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6а для решения соответствующих примеров на деление.
76	Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи).	1	с.6-8	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6' для решения соответствующих примеров на деление.
77	Контрольная работа №7 по	1	с.9-10	Самостоятельная работа	Контролировать правильность

	теме: « Умножение и деление чисел второго десятка»				выполнения работы.
78	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность. Построение окружности.	1	с.10-11	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
	Сотня				
	Нумерация (14ч.)				
79	Нумерация. Получение круглых десятков.	1	с.12-14	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.
80	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1	с.15-16	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки;
81	Меры стоимости.	1	с.17-18	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами	Уметь решать примеры с именованными числами
82	Числа от 21 -100	1	с.18-19	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач.	Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.
83	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	1	с.20-21	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $50+3$;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.

84	Понятие разряда. Разрядная таблица	1	с.22-23	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
85	Сравнение чисел соседних разрядов.	1	с.24-25	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
86	Сложение вида $20+5$	1	с.26-27	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $20+5$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел
87	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	1	с.28-29	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $25-20$	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
88	Таблица разрядов. Сотни — третий разряд	1	с.30—31	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.
89	Контрольная работа № 8 по теме: «Круглые десятки»	1	с.31-32	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
90	Работа над ошибками. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$	1	с.33-35	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами. Решение примеров с	Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.

				именованными числами	
91	Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	1	с.36-37	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.
92	Год.	1	с.39-40	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
	Сложение и вычитание круглых десятков (10ч.)				
93	Сложение круглых десятков.	1	с.42-43	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Выполнение примеров вида 70+30;	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать круглые десятки.
94	Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков	1	с.44-45	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 40-30	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков.
95	Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: 38 + 2, 98 + 2.	1	с.46-47	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
96	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	с.48-49	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 34+2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел

97	Решение примеров вида 25-2, 46-4	1	с.50-51	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 25-2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел
98	Решение задач по краткой записи.	1	с.52-53	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач по краткой записи, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь решать задачи по краткой записи, изученных видов.
99-100	Решение задач по краткой записи	2	с.41	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 38+2; 98+2;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.
102-103	Порядок действий выражений без скобок.	2	с.54-55	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.
104-105	Порядок действий в выражениях без скобок. Закрепление знаний	2	с. 56	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.
106-107	Центр, радиус окружности.	2	с.57-60	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля
	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (24ч.)				
108-109	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: 32 + 20, 15+30.	2	с.61-62	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 32 + 20, 15+30.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел.

110-111	Вычитание круглых десятков: 35 — 20.	2	с.63-64	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 35 - 20	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков.
112-113	Решение примеров и задач	2	с.65-66	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач , изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
114-115	Решение примеров вида 34+23.	2	с.67-68	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 34+23;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение двузначных чисел.
116-117	Решение примеров вида 45-31.	2	с.69-70	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 45-31;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
118-119	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 54-23	2	с.71-72	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 54-23;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
120-121	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 35-25	2	с.73	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 35-25;	Знать уст. и пис. нумерацию в разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 100,
122-123	Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление знаний	2	с.74	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
124-125	Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление	2	с.75	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство

	знаний.			Решение примеров и задач, изученных видов.	сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
126	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	с.76	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
127-128	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2	с.76-77	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами
129-130	Числа, полученные при измерении двумя мерами	2	с.78-81	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .
131-132	Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение примеров вида: $27+3$; $98+2$.	2	с.82-83	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $27+3$; $98+2$;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.
133-134	Решение примеров и задач вида: $96+4$	2	с.84-85	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух чисел.
135-136	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	2	с.86-87	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.
137-138	Решение примеров и задач вида: $68+32$	2	с.88-91	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.

139-140	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	2	с.92-93	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 30-4;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков	
141-142	Решение примеров и задач вида: 50-23	2	с.94-95	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 50- 23	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков	
143-144	Решение примеров и задач вида: 100-3	2	с.96-97	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа: 100-3	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков	
145-146	Решение примеров и задач вида: 100- 24	2	с.98-99	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 100- 24	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков	
147-148	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	2	с.100-101	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	
149	Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков»	1	с.105	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	
150-151	Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута.	2	с.106-113	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее).	Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч=60 мин, 1сут.=24ч. Уметь ориентироваться во времени суток.	
	Умножение и деление чисел (6ч.)					
152-153	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	2	с.114-115	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство	

				Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел	произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	
154-155	Деление по содержанию Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3	2	с.120-121	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.	
156-157	Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3 ч.	2	с 122-123	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.	
158	Контрольная работа №13	1		Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	
159-160	Работа над ошибками Порядок действий со скобками.	2	с.128-129	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.	
161-162	Порядок действий со скобками.	2	с.130	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.	
Повторение (4ч.)						
163-164	Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.	2	с.131-132	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по разложению двузначных чисел на разрядные единицы.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать и раскладывать разрядные единицы.	
165-166	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	2	с.133	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных	

					чисел.	
167-168	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	2	с.134	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.	
169-170	Решение задач. Сравнение выражений	2	с.135	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнивает выражения.	Уметь сравнивать выражения.	