


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ставропольского края  
Администрация Красногвардейского муниципального округа  
Ставропольского края  
МКОУ СОШ №2

**РАССМОТРЕНО**

Рук. МО  
естественных  
наук

  
Щербина Е.В.  
Пр №1 от  
30.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**


Заместитель  
директора по УВР

  
Хасанова С.Б.

30.08.2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
Чернышова А.П.  
Пр №210-о от

30.08.2024г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по ОДНКНР**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования: **основное общее 5 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

**2024- 2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 класса на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А. Я. Данилов, А. М. Кондаков, В. А. Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,
- Образовательная программа МКОУ СОШ №2 на 2024 – 2025 уч.г.;
- Положение о рабочей программе МКОУ СОШ №2;
- Учебный план МКОУ СОШ №2 на 2024 – 2025 учебный год.

Выбор УМК обусловлен приказом на основе примерной рабочей программы ООО по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», одобренная решением ФУМО, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22, рассчитана на изучение предмета по ФГОС ООО-2021 два года (5-6 класс) по 34 часа в год

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественнонаучных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его

духовнонравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации; содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом; получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах; развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

*Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России  
*Наш дом — Россия*

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов

#### *Язык и история*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь

#### *Русский язык — язык общения и язык возможностей*

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культур образующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык

#### *Истоки родной культуры*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его

#### *Материальная культура*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества

#### *Духовная культура*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей

#### *Культура и религия*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России

#### *Культура и образование*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека

#### *Многообразие культур России*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### *Семья — хранитель духовных ценностей*

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека

#### *Родина начинается с семьи*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Традиции семейного воспитания в России*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей

*Образ семьи в культуре народов России*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.

*Труд в истории семьи*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи

*Семья в современном мире*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.).

Семейное древо. Семейные традиции

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Личность — общество — культура*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества.

Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей

*Духовный мир человека. Человек — творец культуры*

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм.

Реализация ценностей в культуре.

Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре.

Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации

*Личность и духовно-нравственные ценности*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Историческая память как духовно-нравственная ценность*

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений

*Литература как язык культуры*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность

*Взаимовлияние культур*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция.

Обмен

*Духовно-нравственные ценности российского народа*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

*Регионы России: культурное многообразие*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален.

#### *Праздники в культуре народов России*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов

#### *Памятники в культуре народов России*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России

#### *Музыкальная культура народов России*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах

#### *Изобразительное искусство народов России*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России

#### *Фольклор и литература народов России*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как

#### *Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников

#### *Культурная карта России*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями

#### *Единство страны — залог будущего России*

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности народов России

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1. Патриотическое воспитание**



Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

## **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении

моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия

включают умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**«Россия — наш общий дом»**

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

#### Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

#### Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны. Культура и религия

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Многообразие культур России (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Семья — хранитель духовных ценностей

— Знать и понимать смысл термина «семья»;

— иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

— осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

— уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

— понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; — осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; — обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; — обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; — понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов

	Названия тем	Час	Всего
1.	«Россия — наш общий дом»	10	10
2.	«Семья и духовно-нравственные ценности»	6	6
3.	«Духовно-нравственное богатство личности»	3	3
4.	«Культурное единство России»	15	15
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

### **Периодичность и формы текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с учебной программой.

Периодичность текущего контроля: входной контроль, по полугодиям, тематический контроль, поурочный контроль.

Контроль за результатами обучения осуществляется по таким направлениям:

С целью выставления отметки на промежуточной аттестации по ОДНКНР текущий контроль по успеваемости организовывается в формах, отличных от традиционного опроса: творческая работа, реферат, доклад, сочинения разнообразных жанров, письменные работы с творческим заданием и т.п. Решение о формах оценивания принимается общеобразовательной организацией с учетом обозначенных в рабочей программе учителя предметных, личностных и метапредметных результатов, что должно быть зафиксировано в соответствующем локальном акте школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»</b>					
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	<p>Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество.</p> <p>Традиционные ценности и ролевые модели.</p> <p>Традиционная семья.</p> <p>Всеобщий характер морали и нравственности.</p> <p>Русский язык и единое культурное пространство.</p> <p>Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.</p>	<p>Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</p> <p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Вести самостоятельную работу с учебником.</p>	<p><a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a></p> <p><a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a></p> <p><a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a></p> <p><a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a></p> <p><a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> <p><a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a></p> <p><a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a></p>
1.2	Наш дом – Россия	1	<p>Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации.</p> <p>Россия как общий дом.</p> <p>Дружба народов</p>	<p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.</p> <p>Выполнять задания на</p>	<p><a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a></p> <p><a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a></p> <p><a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a></p> <p><a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a></p> <p><a href="http://www.cbook.ru/people/s/">http://www.cbook.ru/people/s/</a></p> <p><a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a></p> <p><a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a></p>



				понимание и разграничение понятий по курсу	
1.3	Язык и история	1	<p>Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми.</p> <p>Языки народов мира, их взаимосвязь</p>	<p>Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.</p> <p>Понимать особенности коммуникативной роли языка.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам</p>	<p><a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a>  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>  <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>  <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a></p>
1.4	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1	<p>Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.</p> <p>Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык</p>	<p>Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.</p> <p>Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления</p>	<p><a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a>  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>  <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>  <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a></p>
1.5	Истоки родной культуры	1	<p>Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины.</p>	<p>Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.</p> <p>Слушать и понимать</p>	<p><a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a>  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>

			Единство культурного пространства России	<p>объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме</p>	<p><a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>  <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a></p>
1.6	Материальная культура	1	<p>Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника.</p> <p>Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества</p>	<p>Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников.</p> <p>Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>	<p><a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a>  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>  <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>  <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a></p>
1.7	Духовная культура	1	<p>Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей</p>	<p>Формировать представление о духовной культуре разных народов.</p> <p>Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.</p> <p>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.</p> <p>Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника</p>	<p><a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>  <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>  <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>  <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a></p>
1.8	Культура и религия	1	<p>Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.</p> <p>Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях</p>	<p>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной</p>	<p><a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>  <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>  <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>  <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a></p>

			России	литературой по теме	
1.9	Культура и образование	1	Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
1.10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
<b>Итого по тематическому блоку</b>		<b>10</b>			
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>					
2.1	Семья – хранитель духовных ценностей	1	Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека	Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
2.2	Родина начинается с семьи	1	История семьи как часть истории народа, государства,	Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>

			<p>человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?</p>	<p>страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал</p>	<p><a href="http://ww.or.ru/http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://ww.or.ru/http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a></p>
2.3	Традиции семейного воспитания в России	1	<p>Семейные традиции народов России.Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей</p>	<p>Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом</p>	<p><a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://ww.or.ru/http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a></p>
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1	<p>Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.</p>	<p>Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально- нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал.</p>	<p><a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://ww.or.ru/http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a></p>
2.5	Труд в истории семьи	1	Социальные роли в	Понимать, что такое	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>

			истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи	«семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
2.6	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.	Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников.	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
<b>Итого по тематическому блоку</b>		<b>6</b>			
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>					
3.1	Личность –общество – культура	1	Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.	Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи).	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
3.2	Духовный мир человека	1	Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм.	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Слушать объяснения	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>

			Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.	учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме.	<a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности	1	Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким	Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
<b>Итого по тематическому блоку</b>		<b>3</b>			
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>					
4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений	Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. Работать с	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>

				учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников	<a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.2	Литература как язык культуры	1	Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность	Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.3	Взаимовлияние культур	1	Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.	Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.4	Духовно- нравственные	1	Жизнь, достоинство, права и	Уметь объяснять значение	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>

	ценности российского народа		свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение).	<a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1	Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества	Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.6	Праздники в культуре народов России	1	Что такое праздник? Почему праздники важны.	Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>



			<p>Праздничныетрадиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов</p>	<p>Уметь рассказывать о праздничныхтрадициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	<p><a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>  <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>  <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>  <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a></p>
4.7	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	<p>Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России</p>	<p>Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	<p><a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a>  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>  <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>  <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>  <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>  <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a></p>
4.8	Музыкальная культура народов России	1	<p>Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах</p>	<p>Понимать особенности музыки каквида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой,</p>	<p><a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a>  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>  <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>  <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>  <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>  <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a></p>

				просматривать и анализировать учебные фильмы	
4.9	Изобразительное искусство народов России	1	Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России	Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.10	Фольклор и литература народов России	1	Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе	Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников.	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.11	Бытовые традиции народов России: пища,	1	Рассказ о бытовых традициях своей семьи,	Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>

	одежда, дом (практическое занятие)		народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
4.12	Культурная карта России (практическое занятие)	1	География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями	Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
4.13	Единство страны – залог будущего России	1	Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
<b>Итого по тематическому блоку</b>		13			
Обобщение и повторение		2			
<b>Общее количество часов по программе</b>		34			

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР	Дата	
				5А	5Б
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>		
2.	<b>Наш дом — Россия</b>	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов		
3.	Язык и история	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>		
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов		
5.	Истоки родной культуры	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов		
6.	Материальная культура	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов		
7.	Духовная культура.	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов		
8.	Культура и религия	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов		

			ресурсов	
9.	Культура и образование	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
11.	«Семья и духовно-нравственные ценности» Семья — хранитель духовных ценностей	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
12.	Родина начинается с семьи	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
15.	Труд в истории семьи	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
16.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	

17.	«Духовно-нравственное богатство личности» Личность — общество — культура	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	
19.	Личность и духовно - нравственные ценности	1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	
20.	«Культурное единство России» Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
21.	Литература как язык культуры	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
22.	Взаимовлияние культур	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> С.36-40 Задание с.40 -	
23.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	
24.	Регионы России: культурное многообразие	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	
25.	Праздники в культуре народов России	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	
26.	Памятники в культуре народов России	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	
27.	Музыкальная культура народов России	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	

28.	Изобразительное искусство народов России	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	
29.	Фольклор и литература народов России	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	
31.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	
32.	Единство страны — залог будущего России	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	
33.	Итоговое тестирование	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	
34.	Повторение	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	