

Согласовано
зам. директора по УВР
« 30 » 08 2024 г.
/ Хасанова С.Б./

Утверждаю
директор школы
« 30 » 08 2024 г.
/ А.П. Чернышова/


Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий природный мир» для 6 класса,
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), развития (Вариант 2).

ОУ: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
Программа разработана: учителем высшей категории Гладких Н.Д.
Год составления: 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки РФ от 24 февраля 2022 года №1024(ред от 17.07.2024) «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Примерного недельного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана индивидуального обучения на дому, 6 класс;
- Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №2 пр №136/1 от 30.08.2021г. (что конкретизируется в планированных результатах обучения)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Согласно учебному плану индивидуального обучения на дому, 6 класс, на предмет «Окружающий природный мир», отведено всего уроков – 34 часа. 1 час в неделю. 34 недели.

Содержание предмета

Растительный мир. Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён). Узнавание (различение) деревьев (ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, слива). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Узнавание лесных и садовых кустарников. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Животный мир. Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Узнавание домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие

животные». Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, сова). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу - «зимующие птицы». Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Знание питания насекомых. Узнавание речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муха, комар).

Объекты природы. Узнавание небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание форм земной поверхности. Знание значения оврага (равнины) в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Временные представления. Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.

С целью социальной адаптации обучающихся, развития познавательной деятельности, расширения кругозора в программу вносятся часы регионального компонента.

В конце каждой четверти предусмотрены часы повторения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ошупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
 - Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.
3. Элементарные представления о течении времени:
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Узнавание растений (дерево, куст, трава).	1	
2	Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	
3	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён).	1	
4	Узнавание (различение) деревьев (ель, осина, сосна, ива, каштан).	1	
5	Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша).	1	
6	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, слива).	1	
7	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1	
8	Повторение. Растительный мир.	1	
9	Узнавание кустарников (орешник, шиповник, крыжовник).	1	
10	Узнавание кустарников (смородина, бузина, боярышник).	1	
11	Узнавание лесных и садовых кустарников.	1	
12	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.	1	
13	Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).	1	
14	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	
15	Повторение. Узнавание грибов	1	
16	Повторение. Мир растений.	1	
17	Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши).	1	
18	Узнавание домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».	1	
19	Узнавание диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Р	1	

20	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
21	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, сова). Знание питания птиц.	1	
22	Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1	
23	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание питания рыб.	1	
24	Знание строения насекомого. Знание питания насекомых.	1	
25	Узнавание изображения Земли из космоса.	1	
26	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.	1	
27	Повторение. Знание свойств воздуха.	1	
28	Узнавание форм земной поверхности.	1	
29	Узнавание реки. Знание значения реки в природе и жизни человека.	1	
30	Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
31	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.	1	
32	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев.	1	
33	Различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	
34	Повторение. Временные представления	1	