

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МКОУ СОШ № 2
протокол от 22.03.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ №2
_____Чернышова А.П.
14.04.2023 год

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Чернышова Анна Петровна
Адрес организации	356055, РФ, Ставропольский край, Красногвардейский район с. Ладовская Балка, пер. Больничный №3
Телефон, факс	8(86541) 4-73-24
Адрес электронной почты	lad-shkola@yandex.ru
Учредитель	Администрация Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	10.09.1967 год
Лицензия	№ЛО35-01217-26/00239499 от 26 мая 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31 марта 2014 г. Регистрационный №2136 Серия 26 А 01 №0000228.

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 2 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

В образовательном учреждении осуществляется обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, по итогам учебного года в школе обучается 30 обучающихся с ОВЗ, из них 8 обучающихся находится на индивидуальном обучении на дому, 3 обучающихся имеют статус детей-инвалидов, но обучаются по общеобразовательной программе.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив работал над темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с

необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. В школе работали 4 методических объединения:

- 1) МО учителей гуманитарного цикла;
- 2) МО учителей начальных классов;
- 3) МО учителей естественно-научного цикла;
- 4) МО предметов общеразвивающей направленности физическо-культурного цикла (физическая культура, технология, музыка, ИЗО, ОБЖ).

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам;
- работа с неуспевающими;
- работа с одарёнными детьми;
- подготовка к ГИА;
- работа по изучению нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС 1 и 5 классы;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого. В течение учебного года учителя подавали документы в аттестационную комиссию государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», после чего им были присвоены квалификационные категории.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Количество педагогов
имеют квалификационные категории	32
в т.ч. – высшую	9
- первую	3
- соответствие занимаемой должности	20
без категории	1

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач,

педагоги проходят курсы повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Наименование курсов	Количество часов
1	Фадина Елена Ивановна	«Оценка качества образования по иностранному языку в форме ОГЭ и ЕГЭ»	36
2	Меренкова Вера Владимировна	«Система физического воспитания в ОО в контексте требований ФГОС основного и среднего общего образования»	108
3	Агишева Татьяна Ивановна	«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)»	108
4	Лунева Татьяна Геннадьевна	«Методика подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике»	36
5	Щербинина Екатерина Владимировна	«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)»	108
6	Рогачева Вера Алексеевна	«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества химического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)»	108
7	Фоломеева Ирина Ивановна	«Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними»	108
8	Ефремова Ирина Александровна	«Математика в школе: новые векторы образования»	36
9	Ужахова Марина Алексеевна	«Обновление содержания и технологий образования по физике и астрономии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования»	72
10	Макарова Наталья Александровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
11	Ступак Юлия Павловна	«Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам»	108
12	Первышова Юлия Владимировна	«Применение оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленности	24

		«Точка роста»: литература»	
13	Щербинина Екатерина Владимировна	«Применение оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»: география»	24
14	Гладких Нина Дмитриевна	«Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам»	108

Все учителя, работающие в 1 и 5 классах, прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Нормативный срок освоение – четыре года. На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП

ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Нормативный срок освоения – пять лет. На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Нормативный срок освоения - два года. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	179
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	259
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	18

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 456 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1,2); адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1,2); адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ №2 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в

МКОУ СОШ № 2 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 2 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В апреле – мае 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (4-й класс);
- уровень ООО – 1 обучающийся (1 – в 8-й класс);
- уровень СОО – 1 обучающийся зачислены в 10-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР педагог-психолог провел в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Профили обучения

В 2021/2022 году обучающиеся 10 класса обучались по универсальному профилю (Вариант 1). В 11 классе обучались по социально-экономическому профилю, профильными предметами были математика, география, экономика. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль (Вариант 1). Таким образом, в 2022/23 учебном году обучение в 10-11 классах ведется согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования. На основании анкетирования и выбора, обучающихся и их родителей в 10-11 классе сформирован универсальный профиль (вариант 1).

В 10-11 классе на углубленном уровне изучаются математика и история. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика. География. Экономика	7	0

Универсальный профиль (вариант 1)	Математика. История	9	24 человека 15 -10 класс 9-11 класс
-----------------------------------	------------------------	---	---

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Цель анализа: показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

Анализ воспитательной работы школы состоит из шести частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Качество реализации рабочей воспитательной программы
5. Степень реализации календарного плана воспитательной работы.
6. Общие выводы и задачи на 2021-2022 учебный год

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализа работы социального педагога, педагога психолога;
- анализа реализации курсов внеурочной деятельности;

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2021-2022 учебном году организовывалась в соответствии:

- рабочей программы воспитания, составленной по уровням образования,
- с единым календарным планом воспитательных мероприятий в РФ,
- с календарным планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год,
- плана воспитательной работы классных руководителей,
- плана работы социального педагога,
- плана работы педагога - психолога,
- плана внеурочной деятельности,
- плана работы методического объединения классных руководителей,
- плана работы Совета министров самоуправления,
- учебного плана дополнительного образования.

Контроль воспитательной деятельности проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год.

Цель воспитательной работы школы *основывается на базовых ценностях общества¹ и современном национальном воспитательном идеале^{**} – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

3) *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты^{***}:*

1. Уровень начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду людям;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

¹ Базовые национальные ценности - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

^{**} Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

^{***} Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предостоят уделять большее, но не единственное внимание.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Уровень среднего общего образования:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения цели, по итогам анализа воспитательной работы за 20-21 учебный год, школа ставила перед собой следующие **задачи**:

Работа с кадрами

1. Увеличить охват вовлеченности классных руководителей в повышение квалификации по темам воспитания обучающихся, через курсы ПК, самообразование, тематические метод. советы, профессиональные конкурсы.

2. Организовать адресную методическую поддержку педагогам при аттестации в 2021/22 учебном году.

3. Организовать адресную методическую поддержку классным руководителям со стажем работы менее трех лет.

Методическая работа

1. В план работы МО классных руководителей включить профилактические тренинги и другие мероприятия по выгоранию. Мероприятия, позволяющие освоить современные методы и формы работы. Организовать школьный фестиваль, методическую неделю, мастер классы для обмена опытом работы среди классных руководителей.

2. Разработать и утвердить единую форму оформления плана воспитательной работы классного руководителя, форму анализа воспитательной работы класса.

3. Включить в рабочую программу воспитания модуль по профилактике правонарушений.

4. Включить в модуль «Общественные организации» в плане воспитательной работы школы мероприятия организованные детскими общественными объединениями.

5. В плане воспитательной работы увеличить объем мероприятий профориентационной, экологической и правовой направленности. Контролировать качество проведения данных мероприятий.

6. В воспитательный план работы школы включить обучающие мероприятия, позволяющие развивать лидерские качества у обучающихся.

7. Внести в рабочие программы курсов, предметов изменения в соответствии с Приказом №655.

8. Привести в соответствие рабочие программы кружков и секций с учетом актуальных изменений и замечаний, под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий, учитывая сезонность и погодные условия, и формы организации деятельности обучающихся. Четко обозначить сроки реализации программы.

9. Для успешной реализации дополнительного образования разработать и утвердить дорожную карту развития дополнительного образования в МКОУ СОШ №2.

Работа с обучающимися

1. Привлечь к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и их родителей.

2. Увеличить количество участников в конкурсах всех уровней.

3. Способствовать формированию у детей навыков ответственности за порученное дело на всех уровнях школьного самоуправления.

4. Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

5. В воспитательный план работы школы включить обучающие мероприятия, позволяющие развивать лидерские качества у обучающихся.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, Советом профилактики.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного УСУ.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>

Социальный Педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором Школьной службой примирения.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник директора по воспитанию	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Педагог-дополнительного образования	10	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный Руководитель	10-12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	30	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Таблица 2. Штат реализации воспитательной программы школы

Модуль	ФИО педагога наставника	Должность
Классное руководство	Скорых Е.Н.	Зам. директора по ВР
	Щербинина Е.В.	Учитель географии
Школьный урок	Первышова Ю.В.	Зам. директора по УВР
	Хасанова С.Б.	Педагог-организатор
Внеурочная деятельность	Скорых Е.Н.	Зам. директора по ВР
	Гридина О.Н.	Учитель начальных классов
Работа с родителями	Чернышова А.П.	директор
	Фоломеева И.И.	Социальный педагог
Самоуправление	Скорых Е.Н.	Зам. директора по ВР
	Перкова В.	Президент школы
Профорientация	Первышова Ю.В.	Зам. директора по УВР
	Резенькова И.И.	Учитель биологии

Таблица 3. Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Хасанова С.Б.	Учитель иностранного языка	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Скорых Е.Н.	Зам. директора по ВР	Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»	36	АНО «центр непрерывного развития личности в реализации человеческого потенциала»
Гридина О.Н.	Учитель начальных классов	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Гладких Н.Д.	Учитель начальных классов	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Меснянкина О.Д.	Учитель начальных классов	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»	72	ООО «Инфоурок»

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Рекомендации:

- Увеличить охват вовлеченности классных руководителей в повышение квалификации по темам воспитания обучающихся, через курсы ПК, самообразование, тематические метод. советы, профессиональные конкурсы.
- Организовать адресную методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

Методическая работа по направлению воспитательной деятельности осуществляется через методическое объединение классных руководителей.

Воспитательная работа в школе велась в рамках методической темы: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества воспитания в условиях реализации ФГОС»

В рамках методической работы школы педагоги приняли участие в он-лайн семинарах различных уровней. 9 педагогов приняли активное участие в марафоне для классных руководителей «Разговор о важном». Один классный руководитель принял участие в конкурсном отборе 2 Всероссийского форума классных руководителей.

Выводы:

1. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 %. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в рамках обновленных ФГОС

2. Наблюдение и анализ работы методической службы показал низкую продуктивность работы кадров задействованных в воспитательной системе школы. Большой процент классных руководителей выполняют поручения по требованию, не

проявляя инициативы. В высоких результатах своей деятельности не заинтересованы, неохотно делятся опытом работы.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия педагогов-организаторов и педагога психолога, социального педагога в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Организовать адресную методическую поддержку классным руководителям со стажем работы менее трех лет.

3. В план работы МО классных руководителей включить профилактические тренинги и другие мероприятия по выгоранию.

4. При планировании работы МО на 2022-2023 учебный год особое внимание уделить современным формам и методам работы с классным коллективом.

4. Качество реализации рабочей программы воспитания.

С сентября 2021 в школе реализуется новая рабочая программа воспитания. С ежегодной корректировкой календарного воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

На проверку и анализ планов воспитательной работы классных руководителей было предоставлено 22 плана (100%)

Анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Документация классных руководителей соответствует требованиям положения о классном руководстве.

2. Не все педагоги ставят перед собой задачу четкого планирования и оформления плана воспитательной работы. В планах не определена проблема, над которой будет работать классный руководитель, не прослеживается единство поставленных задач и выбранных методов их достижения.

3. Однообразная тематика классных часов. При планировании, не все классные руководители использовали календарь образовательных событий.

4. У большинства классных руководителей план работы составлен формально, не назначены ответственные за проведение мероприятий в классе.

Целевые приоритеты школы, а также традиции, социокультурное пространство школы и воспитательная работа строилась по 13 модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

1. «Классное руководство»,
2. «Школьный урок»
3. «Основные школьные дела»
4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,
5. «Профилактика и безопасность»,
6. «Самоуправление»,
7. «Профориентация»,
8. «Работа с родителями»
9. «Социальное партнерство»
10. «Внешкольные мероприятия»
11. «Предметно-пространственная среда»

Вариативные модули:

12. «Детские общественные объединения»,

13. «Дополнительное образование»,

4.1 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

4.1.1 Модуль «Классное руководство»

Работа по данному модулю была разбита на блоки:

Блок «Работа с классом»

Основные формы работы этого модуля это - классные часы, диспуты, круглые столы, выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления, планирование общеклассных дел, общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе, уборка территории, организация питания класса, ведение классного журнала, журнала посещаемости.

Таблица 4. Классные мероприятия

Всего классных коллективов	22
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	комфортный
Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности классными руководителями проведено более 700 мероприятий, что в среднем составляет около 25 мероприятий на каждый класс. Еженедельно, согласно утверждённому графику, проводились классные часы по различным темам знаменательных дат страны, региона, края. Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, мероприятия РДШ, районные месячники и акции, школьные праздники и конкурсы.
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздники, дела)	Торжественный классный час, посвященный Дню Знаний.
	День солидарности в борьбе с терроризмом
	День снятия блокады Ленинграда
	День защитника Отечества
	Международный женский день
	День воссоединения Крыма с Россией
	День космонавтики
	День Победы
Экологические акции по сбору макулатуры, уборка территории школьного двора. Акция «Сад памяти»	

Взаимодействие с педагогами - предметниками	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).
	Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности).
	Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно).

Блок «Индивидуальная работа с учащимися»

Индивидуальная работа с учащимися, согласно рабочей программе воспитания строиться по индивидуальному плану, который включает в себя работу с одаренными детьми, работу с детьми находящимися в ТЖС, в ОЖС, детьми «группы риска». У всех классных руководителей имеется такой план работы.

Для анализа работы классных руководителей с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению в рабочую программу не включены критерии оценки и эффективности проделанной работы, в связи с этим нет возможности проанализировать эффективность работы классных руководителей в данном направлении.

Блок «Работа с учителями, преподающими в классе»

Работа по данному блоку планируется классными руководителями, по возникающим запросам. Следует, отметить, что работа в данном направлении ведется эффективно и систематически. 100% классных руководителей тесно взаимодействуют с учителями предметниками.

Блок «Работа с родителями учащихся или их законными представителями»

В 2021-2022 учебном году работа с родителями класса была осложнена ограничительными мерами в связи с распространением COVID – 19. Родительские собрания проходили в ограничительном режиме. Стоит отметить активное взаимодействие классных руководителей с родителями, через родительские комитеты класса и группы месенджеров. Все классные руководители имеют группы взаимодействия в WhatsApp.

Выводы: Для общего анализа и оценивание работы классных руководителей проводилось на основании справок внутришкольного контроля, посещения классных часов, анализа документации классного руководителя, наблюдения, бесед с обучающимися. В среднем качество воспитательной работы классных руководителей по школе соответствует оценке хорошо.

Рекомендации:

1. Всем классным руководителям обеспечить максимальное взаимодействие с педагогом-психологом, принимать активное участие в работе ШМО как школьного, так и муниципального уровня, рассмотреть возможность участия в профессиональных конкурсах.

2. Организовать школьный фестиваль, методическую неделю, мастер классы для обмена опытом работы среди классных руководителей.

3. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

4.1.2. Модуль «Школьный урок»

В соответствии с Приказом № 655 от 20.11.2020 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 422» , в рабочей программе воспитания школы определены целевые приоритеты, методы и приемы воспитательной работы на уроке. В 2021-2022 учебном году в рабочие программы всех предметов были внесены изменения, в пояснительной записке РП была внесена строка «Разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы школы». К сожалению, данная формулировка не отражает формы воспитательной работы на уроке и усложняет проведения анализа и оценки в данном направлении.

Рекомендации:

Продумать методы и формы оценивания реализации воспитательного потенциала урока.

4.1.3. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.
- развитие индивидуальных способностей детей.
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Основные формы данного модуля предполагают следующие формы работы:

- Социальные проекты, акции, месячники, волонтерская работа
- Спортивные состязания, праздники
- Общешкольные праздники
- Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов.
- Общешкольные советы

В рамках данного блока, предполагается следующая деятельность - инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых и традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Таблица 5. Участие в общешкольных мероприятиях

Ключевые общешкольные дела	Короткое описание мероприятия
Месячники патриотического воспитания	Комплекс мероприятий, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность, проводится два раза в год, способствует воспитанию гражданско-патриотических качеств у школьников.
Дни большой профилактики	Цикл мероприятий, ориентированный на совместную профилактическую работу школы и органов системы профилактики.
Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	Комплекс мероприятий, мероприятия, направленных на выявление детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им помощи; выявление и пресечение фактов безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по воспитанию детей, вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.
Широкомасштабные акции «Внимание, дети»	План мероприятий проводимый с целью проведения предупредительно-профилактической работы по обеспечению безопасности дорожного движения и сокращению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних
Антинаркотические марафоны и акции	Профилактика употребления психоактивных веществ среди детей и подростков, формирование у подрастающего поколения неприятия наркотиков, создание устойчивого тренда, который направлен на здоровый образ жизни.
Выставки, фестивали детского творчества	Ряд творческих конкурсов, проводимых с целью пропаганды декоративно-прикладного творчества, воспитания у подрастающего поколения любви к природе родного края, развития творческого потенциала по проектированию арт-объектов, формирования у подрастающего поколения духовно-нравственных и семейных ценностей.

День знаний	Традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной общешкольной линейки и серии тематических классных часов, посвященных началу учебного года.
День учителя. День самоуправления	Ряд поздравительных мероприятий для учителей, праздничный концерт, организованный силами обучающихся, самоуправление в школе в течение всего осуществляют старшеклассники.
Новогодние утренники и вечера	Общешкольные коллективные творческие праздники, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители, что способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коммуникации.
Международный женский день	Творческие поздравления женщин-учителей, работников школы, подготовленных силами обучающихся и родителей.
Дни здоровья	Традиционный праздник спорта и здоровья.

Из-за ограничений СанПин (COVID-19) большая часть общешкольных мероприятий проводилась по параллелям или изолированно друг от друга.

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 86 процента (высокий уровень вовлеченности). Но результаты устных опросов обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что мы не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводим совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации:

1. Повысить процент участников в общешкольных мероприятиях.
2. Привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

4.1.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 2021-2022 году осуществлялась по отдельному плану, который входит в ООП, и организовывалась согласно модели дополнительного образования: организации деятельности, как на базе школы, так и на базе учреждений дополнительного образования (ДСЮШ, МБОУ ДОДШИ Филиал №1, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста») и учреждений культуры (МКУ «КДЦ «Дом культуры и библиотека»).

Реализовывалась внеурочная деятельность по пяти направлениям:

- Спортивно- оздоровительное направление,
- Общекультурное направление,
- Общеинтеллектуальное направление,
- Социальное направление,
- Духовно-нравственное направление

В школе были организованы следующие курсы внеурочной деятельности за счет ГПД.

Таблица 6. Внеурочная деятельность организованная школой

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	Мы и окружающий мир	Социальное	Малышева Л.М.	2А кл.
			Киоса Н.Н.	2Б кл.
			Меснянкина О.Д.	1А кл.
			Гладких Н.Д.	3А кл.
НОО	Я гражданин	Духовно-нравственное	Малышева Л.М.	2А кл.
			Киоса Н.Н.	2Б кл.
			Меснянкина О.Д.	1А кл.
			Журба Н.П.	1Б кл.
НОО	Я гражданин России	Духовно-нравственное	Гладких Н.Д.	3Б кл.
НОО	Край, в котором ты живешь	Духовно-нравственное	Меснянкина О.Д.	4А кл.
			Журба Н.П.	4Б кл.
ООО	Финансовая грамотность	Общеинтеллектуальное	Щербинина Е.В.	7А,Б
			Лунева Т.Г.	6АБ
ООО	ОДНКР	Духовно-нравственное	Ужахова М.А.	7А, 7Б
			Денисенко А.И.	9А, 9Б
СОО	Финансовая грамотность	Общеинтеллектуальное	Щербинина Е.В.	11
			Лунева Т.Г.	10
	ОДНКР	Духовно-нравственное	Резенькова И.И. Петренко Г.И	11 10

Таблица 7. Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
	обучающихся				деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
8.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов

Таблица 8. Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности за счет ГПД:				
сентябрь 2021 года	100%	100%	100%	100%
май 2022 года	100%	100%	100%	100%

Во время посещения занятий по внеурочной деятельности в течение учебного года можно отметить, что педагоги проводили работу по созданию ситуации успеха для каждого ученика, создавали доброжелательную и комфортную атмосферу на занятиях

внеурочной деятельности. Анализируя количественные и качественные показатели участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, отмечается низкий уровень вовлеченности обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

4.1.5 Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- заместитель директора по ВР
- заместитель директора по УВР;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- преподаватель-организатор ОБЖ
- Советник директора по воспитанию.

Проведено 5 заседаний Совета по профилактике.

Основные причины постановки подростков на внутришкольный профилактический учет:

- неуспеваемость по итогам четверти;
- систематическое нарушение дисциплины;
- мелкое хулиганство.

Стоит отметить, что все классные руководители подают ходатайство о постановке на внутришкольный учет, обучающихся неуспевающих по итогам четверти. Данный факт эффективно влияет на построение индивидуальной работы с неуспевающим ребенком и позволяет оказать вовремя необходимую педагогическую и психологическую помощь.

Всеми классными руководителями оформлены нормативные документы на обучающихся, состоящих на всех видах учета. Ведется учет занятости обучающихся состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Ведется систематический учет посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на всех видах учета.

Таблица 9. Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Год	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН		Количество детей, оставленных на второй год
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
20/21	470	470	4	6	6	7	2	2	3
21/22	455	455	8	12	1	2	1	2	6

Для профилактической работе по безопасности обучающихся в школе и в быту, разработан перечень инструктажей по ТБ. Классные руководители ведут журналы учета

инструктажей. Инструктажи с обучающимися проводятся систематически, не менее 1-го раза в месяц.

В рамках внутришкольного контроля были проверены наличие и наполняемость журналов инструктажей по ТБ с обучающимся 1- 11 класса. На проверку было предоставлено 13 журналов по технике безопасности. Данные анализа представлены в таблице.

Таблица 12. Анализ журналов по ТБ

№	класс	Классный руководитель	Наличие инструктажей, за I четверть	Наличие расписок на каникулярное время (осень)	Наличие инструктажей, за II четверть	Наличие расписок на каникулярное время (январь)	Наличие инструктажей за январь и февраль	Наличие расписок на каникулярное время (февраль)
1	1А	Меснянкина О.Д.	01.09.21 22.10.21	есть	24.12.21	есть	01.02.22	есть
2	1Б	Журба Н.П.	01.09.21 22.10.21	есть	24.12.21	есть	01.02.22	есть
3	2А	Мальшева Л.М.	01.09.21 22.90.21 08.10.21 22.10.21	есть	24.12.21	нет	02.02.22	нет
4	2Б	Киоса Н.Н.	не предоставлен					
5	3А	Ступак Ю.П.	не предоставлен					
6	3Б	Гладких Н.Д.	01.10.21	есть	23.12.21 не указаны темы и номера инструктажа	есть	02.02.22	расписа на период до на период каникул
7	4А	Юровникова Е.Л.	01.09.21 18.10.21 22.10.21	есть	16.12.21	есть	19.01.22 26.01.22 01.02.22	есть
8	4Б	Гридина О.Н.	-	-	03.12.21 не указаны темы и номера инструктажей	-	01.02.22	есть
9	5А	Агишева Т.И.	-	-	-	-	30.01.22	есть
10	5Б	Фоломеева И.И.	01.09.21 22.10.21	есть	20.12.21	есть	01.02.22	есть
11	6А	Лунева Т.Г.	01.09.21	есть	24.12.21	есть	26.01.22	есть

			22.10.21				01.02.22	
12	6Б	Щербинина Е.В.	19.10.21	есть	21.12.21	есть	26.01.22	есть
							01.02.22	
							02.02.22	
13	7А	Ефремова И.А.	02.09.21	есть	24.12.21	есть	26.01.22	есть
			22.10.21		23.12.21		01.02.22	
							02.02.22	
14	7Б	Ужахова М.А.	-	-	-	-	02.02.22	есть
15	8А	Фадина Е.И.	01.09.21	есть	14.11.21	есть	19.01.22	есть
			15.09.21		23.11.21		26.01.21	
			22.10.21				02.02.21	
16	8Б	Николаенко Т.А.	01.09.21	есть	24.12.21	есть	25.01.22	есть
			22.10.21				02.02.22	
17	8В	Хасанова С.Б.	23.09.21	нет	24.12.21	есть	26.01.22	есть
							02.02.22	
18	9А	Денисенко А.И.	13.09.21	нет	23.12.21	есть	30.01.22	есть
			20.09.21		24.12.21			
			не указаны темы и номера инструктаж ей					
19	9Б	Первышова Ю.В.	не предоставлен					
20	10	Петренко Г.И.	31.08.21	есть	15.11.21	есть	08.02.22	есть
			01.09.21		03.12.21			
			22.10.21		24.12.21			
			25.10.21					
21	11	Резенькова И.И.	31.08.21	есть	15.11.21	есть	08.02.22	есть
			01.09.21		03.12.21			
			22.10.21		24.12.21			
			25.10.21					

Выводы

У большинства классных руководителей журналы инструктажей по ТБ ведутся систематически, все необходимые инструктажи проводятся в срок. У всех классных руководителей имеются инструктажи, утвержденные директором школы, включая новые.

Имеются профилактические памятки для обучающихся и родителей по ПДД, «Безопасность на воде», «Осторожно, клещ!», «Осторожно, лед!», «Внимание! Гололед!», «Профилактика гриппа», «Профилактика COVID -19», «Режим дня», «Угроза теракта», «Безопасный Интернет» и т.д.

Часто отсутствует подпись обучающегося из-за его отсутствия его в школе

Рекомендации

2. Классным руководителям продолжить систематическую работу по ведению журналов инструктажей по ТБ в своих классах.

4.1.7. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе организуется на 3-х уровнях – индивидуальном, классном, общешкольном. Во главе школьного самоуправления стоит Совет министров. Президент и министры это выборные должности. В 2021-2022 учебном году президентом школы была избрана ученица 10 класса Перкова Виолетта Алексеевна. Должности министров были распределены между остальными кандидатами в президенты. Совет министров состоит из 9 человек. Заседание Совета проводилось ежемесячно, каждый последний четверг месяца. Работа велась по отдельному плану. Активность президента и министров, по наблюдениям, не высокая, чаще ребята выполняли поручения по требованию или просьбе, инициативу проявляли редко. Также отменно недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

На уровне классного самоуправления отмечу, что во всех классах были распределены поручения, ответственные за сектора знают свои обязанности, большинство выполняют вверенные поручения без напоминания и замечаний.

На индивидуальном уровне работа велась с отдельно выделяющимися лидерами из числа членов самоуправления.

Вывод: В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную. План работы Совета министров реализован на 100%. Отмечу средний уровень развития самоуправления.

Рекомендации:

1. Способствовать формированию у детей навыков ответственности за порученное дело на всех уровнях школьного самоуправления.

2. Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

3. В воспитательный план работы школы включить обучающие мероприятия, позволяющие развивать лидерские качества у обучающихся.

4. Классным руководителям:

- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

4.1.6 Модуль «Профорентация»

Профориентационная работа в школе осуществлялась по трем направлениям:

- школьный

- на уровне класса
- на индивидуальном уровне

На школьном уровне была проведена следующая работа:

С 1 октября к Всероссийскому проекту «Билет в будущее» присоединились 120 обучающихся нашей школы, для каждого участника был открыт личный кабинет на платформе проекта, где школьники абсолютно бесплатно проходили профориентационные диагностики, и профориентационные пробы.

Для каждого класса был проведен единый Всероссийский профориентационный урок, целью которого было знакомство с миром новых профессиональных направлений. После урока, обучающиеся приступали к тестированию, которое состояло из трех блоков. После завершения каждого блока, проводился анализ предпочтений и устремлений обучающихся и в личном кабинете ученика появлялись индивидуальные рекомендации.

В рамках проекта была организована экскурсия на сельскохозяйственное предприятие «Победа». Ребята познакомились с богатой историей сельхоз. предприятия, с условиями программы «Агроскауты», участниками которой являются студенты сельскохозяйственных ВУЗов. Во время экскурсии ребята посетили технический центр и семенной центр предприятия. А в поле их познакомили с современной сельскохозяйственной техникой и дали возможность посмотреть на этапы посевной кампании.

Так же была организована экскурсия на цех по выпечке хлебобулочных изделий, где ребята познакомились с технологическим процессом производства хлеба.

В ноябре, обучающиеся 7-х, 9-х, 10 классов примеряли на себя профессии повара, автокриминалиста и агронома. Профессиональные пробы были организованы для ребят партнером проекта – Григорополиским сельскохозяйственным техникумом им. атамана Платова. Данное мероприятие вызвало среди обучающихся сильный интерес и восторг.

На базе Ставропольского парка «Россия – Моя история» 40 обучающихся 8-х классов, посетили мультимедийную выставку-практикум «Лаборатория будущего». В формате квеста ребята строили свой умный Доброгород - город будущего, проходя станции они собрали, виртуальную валюту - терабиты, а после успешного прохождения квеста примерили на себя профессии 3Д моделей, социального предпринимателя и окунулись в мир виртуальной реальности.

На уровне класса:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

на индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Рекомендации:

Продолжить участие во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Классным руководителям включить в план воспитательной работы совместное с учащимися изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

В план работы с родителями включить тематическое родительское собрание по профориентационной теме

4.1.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями организовывается на двух уровнях – групповом и индивидуальном.

Индивидуальная работа с родителями организовывалась по запросу, чаще всего для решения острых конфликтных ситуаций. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности. Проводились психолого - педагогические консультации со специалистами школы (социальный педагог, психолог, педагог-организатор по правопорядку, администрация). Систематически велась работа с родителями семей состоящих на внутришкольном учете.

Групповое участие родителей в жизни школы строилось через общешкольный родительский комитет и комиссию по питанию «Родительский контроль». В общешкольном родительском комитете состоит 22 человека (представители от каждого класса). Председатель комитета Озерова А.А. Родительский комитет помогал решить хозяйственные вопросы школы, организация летнего отдыха.

С 1 сентября на основании Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и согласно Методическими рекомендациями МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020 в школе начала работу комиссия по питанию. В состав комиссии вошли родители от каждого класса (22 человека). В план работы комиссии входили ежемесячные мероприятия по контролю организации питания в школьной столовой. Посещение столовой проходило 1 раз в месяц, после каждого посещения составлялся акт проверки. Перед каждой проверкой родителям давался инструктаж, проводилось знакомство с действующим СанПином. Анализируя акты проверки родителей, можно сделать следующие выводы:

Таблица 13. Качество организации горячего питания по оценке родительского контроля

Вид контроля	Оценка
Санитарное состояние зала столовой	удовлетворительно
Проверка соответствия реализуемых блюд утвержденному меню	Соответствует примерному меню
Качество готовой продукции	Хорошо
Организация приема пищи учащихся	Отлично
Соблюдение графика работы столовой	Отлично
Наличие утвержденного ежедневного меню	Ежедневно размещается на информационном стенде и сайте школы
Внешний вид сотрудников столовой	Соответствует требованиям СанПин
Соответствие ежедневного меню примерному меню	Полостью соответствует
Организация приема пищи учащихся	хорошо

Учитывая, что большую часть учебного года, действовали ограничительные меры из-за профилактики COVID-19, классные руководители совмещали работу онлайн и офлайн. Большую часть информации родители получали из мессенжеров и социальных

групп. Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

В каждом классе проведены родительские собрания (онлайн/офлайн). В школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и администрацией школы.

Вывод: План работы с родителями реализован на 100%. Родители активно сотрудничают со школой.

Рекомендации: Продолжить просветительскую работу с родительской общественностью. Чаще привлекать родителей к сотрудничеству, не только для контроля, но и для организации других мероприятий организуемых школой.

4.1.8. «Социальное партнерство»

В 2021-2022 учебном году школа активно взаимодействовала с дополнительными образовательными организациями, организациями культуры и спорта села, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы, расположенными на территории села

В рамках работы данного модуля были заключены жоговоры о социальном взаимодействии со с следующими организациями:

- МКУ «КДЦ «Дом культуры и библиотека»
- Детская школа искусств
- Детско-юношеская спортивная школа
- Центр социального обслуживания населения
- МКУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс КМО»
- Благотворительного фонда развития образования «Айкью Опшн»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривала:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.1.9. Внешкольные мероприятия

Внешкольные тематические мероприятия организовывались учителями предметниками и классными руководителями. Основные мероприятия проводимые вне школы

- Экскурсии в музейную комнату села, музей с. Красногвардейского, центры ООО «СХП «Победа», сельский мемориал.

- акции, праздники организуемые администрацией села Ладовская Балка, центром молодежных проектов КМО.

4.1.10. «Предметно-пространственная среда»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (Первое сентября, День учителя, Новый год, День России, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В коридорах школы на подоконниках разбиты зеленые зоны.

Ежегодно обучающиеся 1-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. В этом году усилиями обучающихся и родителей в рамках Всероссийской акции «Сад Памяти» посажено более 70 саженцев деревьев.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Вариативные модули

4.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.2.1. «Детские общественные объединения»

Для обучающихся в школе действуют профильные отряды: отряд «Пожарная дружина», отряд «Юные инспекторы движения»,

Добровольные общественные объединения: юнармия отряд «Стрижи», военно-патриотический клуб "Патриот", спортивный клуб «Олимп», «РСМ Ставрополя», волонтерский отряд «Надежда», первичное отделение РДШ

Таблица 14. Количественный состав школьных общественных объединений

Детское общественное объединение/отряд	Кол-во обуч-ся	Прибыли	Выбыли	Итого на конец учебного года	% от общего числа обучающихся
Отряд «Пожарная дружина»	7	0	7	0	1%
Отряд «Юные инспектора дорожного движения»	45	1	1	45	10%

отряд юнармейцев «Стрижи»	34	20	1	54	11%
спортивный клуб «Олимп»	84	-	4	80	17%
Волонтерский отряд «Надежда»	18	-	-	18	4%
Итого охвачено по школе	188	-	-	197	43%

Общий процент охвата обучающихся вовлеченных в детские общественные организации по школе на среднем уровне. Функционирование детских общественных организаций на базе школы позволяет решать ряд воспитательных задач, к которым можно отнести

- развитие творческого потенциала обучающихся
- развитие лидерских и коммуникативных качеств,
- профилактическая работа,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- экологическое воспитание,
- формирование ЗОЖ и много других.

Каждая общественная организация работает по отдельному плану организует и принимает участие в различных мероприятиях.

Таблица 15. Информация об отряде юных инспекторов движения

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей группы риска в отряде ЮИД
Светофор	Гридина О.Н.	9-10	24	нет
	Фадина Е.И.	12-14	21	1

Таблица 16. Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				
Встречи с инспектором ГИБДД	Посвящение первоклассники	65	65	участие
Развлекательно- интеллектуальная игра по ПДД «Что? Где? Когда?»	Конкурсная программа	50	50	участие
Агитбригада «Важные правила»		50	50	участие

Районный уровень				
«Законы дорог уважай 2022»	Конкурс	4	4	участие
Всероссийский уровень				
Всероссийская интернет	Олимпиада	4	4	участие

Таблица 17. Информация об отряде юнармейцев

Название отряда	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде	Количество детей в отряде	Количество детей группы риска в отряде
Стрижи	Дьяченко В.П.	12-17	51	3

Таблица 18. Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Смотр-конкурс строя и песни «Равнение на героев»	районный		12	1 место
День неизвестного солдата	митинг	30	30	участие
Международный день памяти жертв Холокоста	митинг	30	30	участие
Знамя Победы	акция	30	30	участие
Эх, путь-дорожка, фронтовая	акция	30	30	участие
Голос Памяти	фестиваль		14	1 место

Таблица 19. Информация об отряде волонтеров

Название отряда	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде	Количество детей в отряде	Количество детей группы риска в отряде
Надежда	Дьяченко В.П.	12-17	18	1

Таблица 20. Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Районный уровень				
Письмо солдатам Донбасса	акция	12	25	участие
Региональный уровень				
Акция «Книги детям Донбасса»	акция	6	6	участие

Вывод: Из анализа участия детских общественных объединений в социально значимых мероприятиях, следует отметить средний уровень организации и участия в общешкольных, региональных и Всероссийских мероприятиях. Отмечу активное участие в мероприятиях муниципального уровня.

Рекомендации:

Увеличить количественный состав членов детских общественных организаций

4.2.2. «Дополнительное образование»

Согласно учебному плану дополнительного образования МКОУ СОШ №2 на 2021-2022 учебный год, дополнительное образование обучающихся реализуется по 7 направлениям и представлено 10 кружками:

Таблица 11. Кружки МКОУ СОШ №2

Направления	Кружок
естественнонаучное	Ландшафтный дизайн Агрехимия в школе
туристско-краеведческое	Турист
физкультурно-спортивное	Юный спасатель Шашки
экологическое	Экошкола
художественное	Юный декоратор Сводный хор
социально-гуманитарное	Юный инспектор ДД
техническое	Мир Scratch

На базе школы функционирует центр гуманитарного и цифрового профилей Точка роста, который реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы соответствующих направлений.

Программы центра гуманитарного и цифрового профилей Точки роста, представлены в таблице:

Таблица 12. Кружки центра «Точка роста»

Направления	Кружок
Гуманитарное	Шахматы
	Азбука безопасности
	Безопасность жизнедеятельности
	Путешествие в мир экологии
	Творчество
	Умелые руки
Цифровое	Мир в объективе
	Проектная деятельность
	Промышленный дизайн
	"Эрудит. Математика с увлечением"
	3D-моделька

Дополнительное образование физкультурно-спортивного направления представлено работой школьного спортивного клуба «Олимп», работа осуществляется в 4-х спортивных секциях: баскетбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика.

Таблица 13. Охват обучающихся дополнительным образованием

Программа дополнительного образования МКОУ СОШ №2	Центр гуманитарного и цифрового профилей Точка роста	Количество заявок на программы	
		Фактически посещающих занятия	Зарегистрированы в Навигаторе.доп
	Шахматы		52
	Азбука безопасности		46
	Безопасность жизнедеятельности		37
Экошкола		40	35
Юные инспектора дорожного движения		45	38
	Путешествие в мир экологии		26
Ландшафтный дизайн		26	26
	Творчество		24
Шашки		24	20
	Проектная деятельность		15
	Промышленный дизайн		13
Турист		24	23
	Умелые руки		10
	Мир в объективе		9

Юный спасатель		24	21
	"Эрудит. Математика с увлечением"		18
	3D-моделька		11
Агрехимия в школе		16	16
"Мир Scratch"		12	10
Юный декоратор		24	0
Сводный хор		28	0
Волейбол		24	1
Настольный теннис		12	1
Легкая атлетика		12	4
Баскетбол		24	10
ИТОГО			476

Таблица 14. Количественные показатели и результативность участия в конкурсах

Кружок/секция	Руководитель	Конкурс/соревнования	Уровень	Кол-во участников	Результат
Легкая атлетика	Дьяченко В.П.	Легкоатлетическое многоборье		8	2 чел – 2 место
Легкая атлетика	Дьяченко В.П.	ЛА кросс «Золотая осень»	муниципальный	8	2-1 место 1-2 место 1-3 место Командное -3 место
ШСК «Олимп»	Дьяченко В.П. Подкуйко Г.В.	III спартакиада	муниципальный		2-1 место 2-2 место 2-3 место
Баскетбол	Дьяченко В.П.	Баскетбол (девушки)	муниципальный	6	3 место
Волейбол	Дьяченко В.П.	волейбол	муниципальный	Юноши, девушки	участие
Туризм	Подкуйко Г.В.	Марафон «Школа безопасности»	Всероссийский	6	участие

Туризм	Подкуйко Г.В.	Зальные соревнования по туризму	муниципальный	3 команды	3 команды 1 место
Юный спасатель	Подкуйко Г.В.	Юный спасатель	краевой	6	2 место
Туризм	Подкуйко Г.В.	Зарница	муниципальный	9	Командное 2 место
Юный спасатель	Подкуйко Г.В.	Школа безопасности	краевой	6	Командное 3 место
Юный спасатель	Подкуйко Г.В.	Зарница	муниципальный	9	2 место
Юный спасатель	Подкуйко Г.В.	Автоэстафета	муниципальный	4	1 место
ШСК «Олимп»	Дьяченко В.П. Подкуйко Г.В.	ОФП	муниципальный	8	1 место
ШСК «Олимп»	Дьяченко В.П. Подкуйко Г.В.	ОФП	краевой	8	участие
Экошкола	Щербина Е.В.	УПБ	муниципальный	5	1 – 1 место
Экошкола	Щербина Е.В.	УПБ	краевой	1	3 место
Ландшафтный дизайн	Меренкова В.В.	УПБ	муниципальный	1	участие
Сводный хор	Петренко Г.И.	Солдатский концерт	муниципальный	2	участие
Шаши	Смолянинов СВ	турнир по шашкам	муниципальный	3	2 место
ШСК «Олимп»	Дьяченко В.П. Подкуйко Г.В.	Президентские состязания	муниципальный		1- 3 место 2- 2 место 1- 1 место

Вывод: Дополнительное образование были организована по различным направлениям и в разнообразных формах. В школе дополнительное образование

функционирует в рамках бесплатных кружков и секций. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась. Самым популярным является художественное направление, которое организовано для обучающихся нашей школы привлеченными организациями (ДК, ДШИ), на втором месте спортивное направление, в Центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста» самым популярным является интеллектуальное направление, кружок шахматы.

Все рабочие программы кружков и спортивных секций соответствуют ФГОС, в программах отображена специфика деятельности по временам года, нормативный срок обучения увеличен.

По итогам анализа ведения журналов дополнительного образования, нарушения выявлены у двух педагогов, замечания исправлены, заверены подписью директора.

При многообразии конкурсов, акций, фестивалей и т.п., проводимых подведомственными органами Минпросвещения РФ и СК, остается низким уровень участия в них воспитанников дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность организации кружков и секций недостаточно развитых направлений за счет повышения квалификации педагогов дополнительного образования, за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

2. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности 100%;

3. Организовать и оказать посильную помощь при регистрации обучающихся в ПФДО «Навигатор Доп26»

4. Принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

5. Увеличить количество участников в конкурсах всех уровней.

5. Степень реализации календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы был составлен для трех ступеней образования – НОО, ООО, СОО на основании календаря образовательных событий на 2021-2022 учебный год. Все запланированные мероприятия были реализованы. План работы выполнен на 100%. Наиболее успешно были проведены мероприятия патриотической направленности. Все традиционные мероприятия проведены с высоким уровнем вовлеченности обучающихся.

6. Общие выводы и задачи на 2022-2021 учебный год

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

Анализ достижений обучающихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

Необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленный отбор содержания учебного материала, представляющего обучающимся образцы подлинной нравственности;
- использование современных образовательных технологий;
- организацию самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время;
- вовлечение большего количества обучающихся в ученическое самоуправление и детские общественные объединения;
- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2022-2023 учебный год мы поставили следующие задачи воспитания:

Задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Работа с кадрами

1. Увеличить охват вовлеченности классных руководителей в повышение квалификации по темам воспитания обучающихся, через курсы ПК, самообразование, тематические метод. советы, профессиональные конкурсы.

Методическая работа

1. В план работы МК классных руководителей включить обучающие мероприятия, позволяющие развивать лидерские качества у обучающихся.

Работа с обучающимися

1. Привлечь к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и их родителей.
2. Увеличить количество участников в конкурсах всех уровней.
3. Способствовать формированию у детей навыков ответственности за порученное дело на всех уровнях школьного самоуправления.
4. Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.
5. В воспитательный план работы школы включить обучающие мероприятия, позволяющие развивать лидерские качества у обучающихся.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года в: 1-х классах – 33 учебные недели, 2–4-х классах – 35 учебных недель, 5-8-х классах 35 учебных недель, 9-х классах 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период), в 10-11-х классах 35 учебных недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, не превышало величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ой дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октября – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебной недели в 2-9 классах – 5 дней, в 10-11 классах – 6 дней.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–8	1	40	5	35
9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	456
	– начальная школа	179
	– основная школа	259
	– средняя школа	18

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	7
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Таблица 6. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Класс	Всего учащихся на конец года	Аттестовано	Отличники	«4» и «5»	с «3»	Кол-во неуспевающих
1	37	-	-	-	-	-
2	45	-	-	-	-	-
3	48	48	5	10	1	5
4	49	49	4	12	2	3
итого	179	97	9	22	3	8
5	52	52	4	10	3	-
6	52	52	2	11	2	1
7	54	54	1	13	-	1
8	61	61	2	17	2	-
9	40	40	3	8	1	-
итого	259	259	12	59	8	2
10	11	11	-	2	1	-
11	7	7	2	1	1	-
итого	18	18	2	3	2	-
Всего по школе	456	374	23	84	13	10

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	40	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	40	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	7

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 40 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 40 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам
Результаты экзаменов по русскому языку и математике
в 2021-2022 учебном году:**

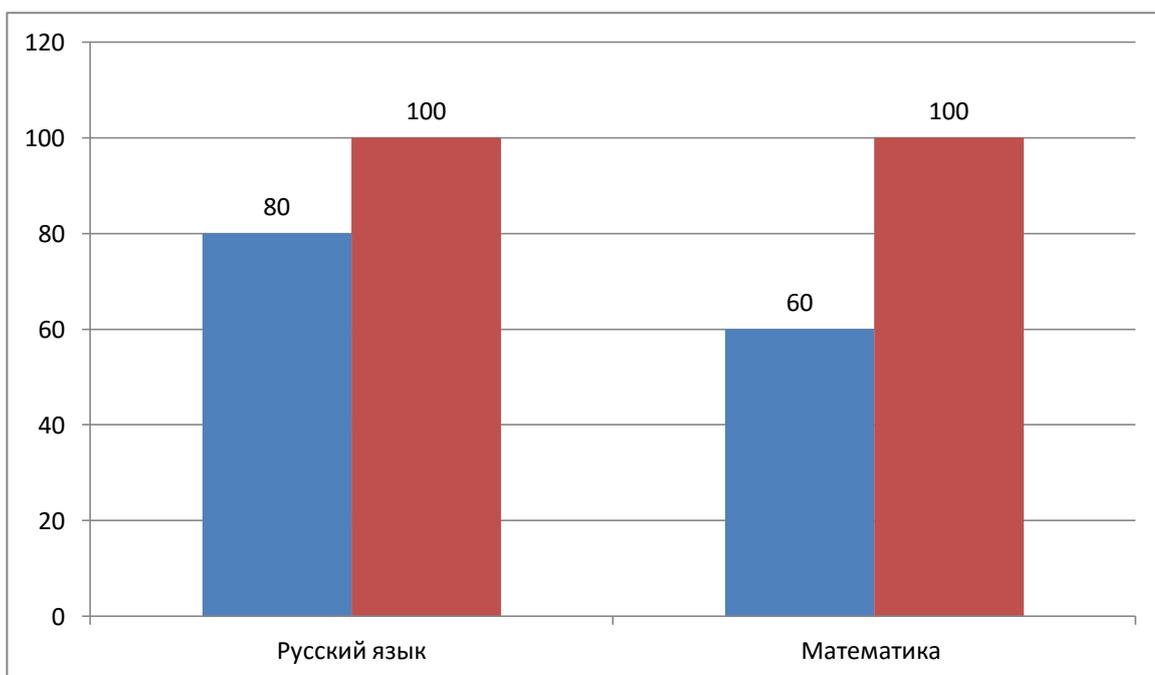
Предмет	Всего писали	«5»		«4»		«3»		«2»		% обученности	% качества
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
Русский язык	40	18	45%	14	35%	8	20%	0	0	100%	80%

Предмет	Всего писали	«5»		«4»		«3»		«2»		% обученности	% качества
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
математика	40	2	5%	22	55%	16	40%	0	0	100%	60%

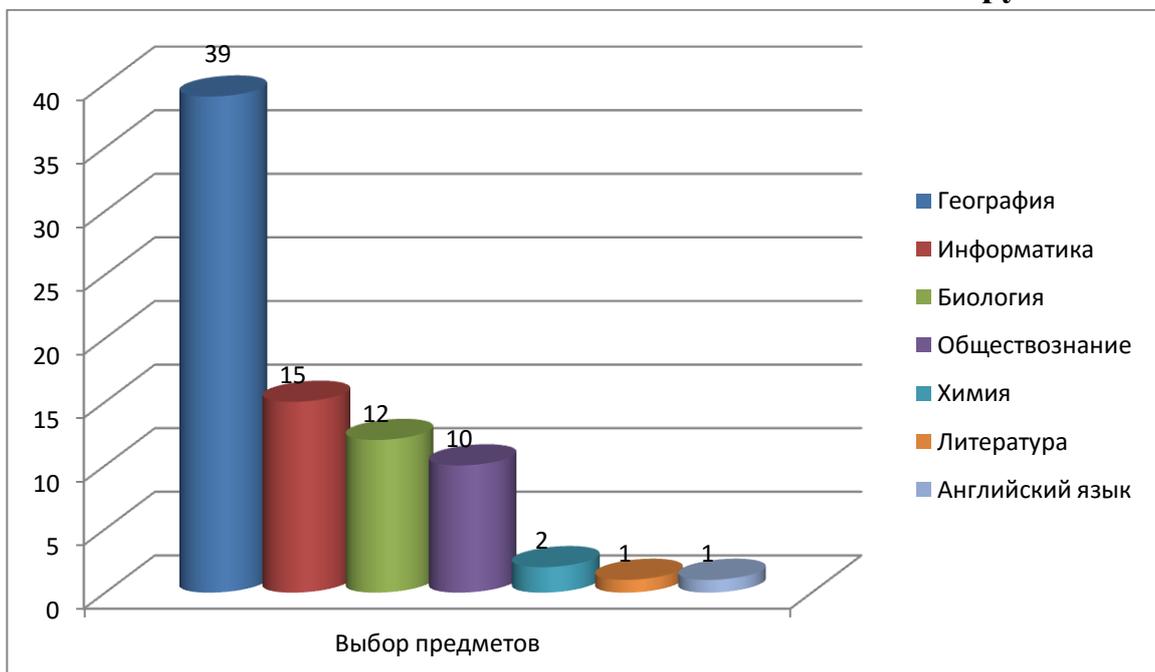
В 2022 году экзамен по математике сдавали 40 учащихся. Все учащиеся преодолели минимальный порог (8 первичных баллов) и сдали экзамен на положительную оценку.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 6 заданий с развёрнутым ответом (часть 2). Работа состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части 1 - 14 заданий; в части 2 - 3 задания. Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 - 5 заданий; в части 2 - 3 задания.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать в сумме не менее 8 баллов, из них не менее 2 баллов в модуле «Геометрия». За каждое правильно выполненное задание части 1 выставляется 1 балл. В каждом модуле части 2 задания оцениваются в 2 балла.



ГИА включает обязательные экзамены по выбору



Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
1	География	39	98%	1

2	Информатика	15	38%	2
3	Биология	12	30%	3
4	Обществознание	10	25%	4
5	Химия	2	5%	5
6	Литература	1	2,5%	6
7	Английский язык	1	2,5%	7

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика и ИКТ, география и биология.

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Итоги				Качество знаний (%)	Обученность (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
1	География	5	18	16	0	59%	100%
2	Информатика	0	8	7	0	53%	100%
3	Биология	1	5	6	0	50%	100%
4	Обществознание	2	3	5	0	50%	100%
5	Химия	0	1	1	0	50%	100%
6	Литература	1	0	0	0	100%	100%
7	Английский язык	1	0	0	0	100%	100%

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2021-2022 учебный год.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в соответствии с совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 161/470 от 12 апреля 2021 года

«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 230/515 от 13.04.2022 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году».

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 7 обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования и имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана. Порядок проведения аттестации выпускников и расписание экзаменов было своевременно доведено до сведения всех участников образовательного процесса (родителей, учащихся, педагогов). Заявления на сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам приняты от выпускников до 1 февраля 2022 года.

Государственная итоговая аттестация прошла организованно, согласно единому расписанию проведения ЕГЭ в основные сроки. Все 7 обучающихся успешно прошли ГИА в форме ЕГЭ, по двум основным предметам – русский язык и математика.

Предметы по выбору сдавались детьми по мере необходимости для дальнейшего обучения.

По результатам проведения итоговой аттестации выработаны следующие рекомендации:

- учителям-предметникам тщательно проанализировать результаты, полученные за выпускные экзамены, обсудить их на МО;
- скорректировать работу в новом учебном году в соответствии с полученными результатами с целью ликвидации пробелов в знаниях выпускников по предметам, выбранными ими в качестве итоговой аттестации.

Таблица 11. Количество медалистов за последние 3 года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
2	0	2

Таблица 12. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бочариков Олег Игоревич	11	Резенькова И.И.

2	Чернышова Виолетта Михайловна	11	Резенькова И.И.
---	-------------------------------	----	-----------------

Результаты ВПР

В 2021-2022 учебном году всероссийские проверочные работы были перенесены на осень в 2022-2023 учебном году. В 2021-2022 учебном году учащиеся 11 класса написали ВПР весной. Все обучающиеся подтвердили результаты успеваемости по предметам за 3 четверть. Все остальные классы ВПР перенесенные на осень 2022-2023 учебного года были выполнены. По результатам ВПР обучающиеся подтвердили поставленные отметки по предметам.

Анализ по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

В определенные порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников сроки, в период с 19 сентября 2022 года по 25 октября 2022 года в МКОУ СОШ № 2 проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап проводился в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, пропаганды научных знаний.

Школьный этап олимпиады в МКОУ СОШ № 2 проведен в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- Приказа Отдела образования администрации Красногвардейского муниципального округа от 16 августа 2022 года № 326 «Об утверждении календарного графика, места проведения и единого времени начала школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»;

- Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году, размещёнными на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации;

- Приказом МКОУ СОШ №2 от 07.09.2022г. №262/3-о «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

Школьный этап проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, с учётом методических рекомендаций для проведения школьного и муниципального этапов олимпиады и требований к проведению школьного этапа олимпиады.

Олимпиада проводилась по следующим учебным предметам, заявленным обучающимися: русский язык, искусство (МХК), география, история, обществознание, литература, физика, технология, экология, ОБЖ, право, химия, экономика, английский язык, биология, астрономия, математика, физическая культура, информатика.

Форма проведения олимпиады – очная. По общеобразовательным предметам: физика, химия, биология, астрономия, математика и информатика на информационном ресурсе «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Участники олимпиады с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды принимают участие в олимпиаде на общих основаниях, но в 2022-2023 учебном году заявленных детей с ОВЗ не оказалось.

В целях организованного проведения олимпиады приказом по школе определены:

- график проведения школьного этапа олимпиады;
- состав организационного комитета школьного этапа олимпиады;
- состав жюри по проверке олимпиадных работ школьного уровня по каждому общеобразовательному предмету, кроме проводимых на платформе «Сириус».

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад школой был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение согласий родителей о персональных данных своих несовершеннолетних детей (срок хранения 1 год);
- составлены списки участников школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету;
- членами жюри организована и проведена своевременная проверка работ участников олимпиады в соответствии с критериями;
- размещены итоговые протоколы на официальном сайте школы.

Состояние помещений, предоставляемых для проведения олимпиады, обеспечивало выполнение олимпиадных заданий в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям: соблюдался режим проветривания, достаточная освещенность рабочих мест, в каждом кабинете имеются часы.

Во время выполнения заданий участникам запрещалось пользоваться учебными пособиями, в т.ч. учебниками, рабочими тетрадями, справочными материалами, средствами связи, фото, аудио- и видеоаппаратурой, письменными заметками и иными средствами хранения и передачи информации.

При проведении олимпиад тиражировались комплекты заданий для каждого участника по всем общеобразовательным предметам.

В каждом кабинете был назначен организатор из числа педагогов школы. Перед началом каждого предметного этапа организатором проводился инструктаж по выполнению олимпиадных работ, а также организовано общественное наблюдение с привлечением общественного наблюдателя.

Нарушений при организации и проведении олимпиады не зафиксировано.

На весь период проведения Олимпиады было обеспечено присутствие медицинского работника.

В школьном этапе 535 обучающихся 4-11-х классов принимали участие по 19 предметным олимпиадам (с учетом того, что обучающийся принимал участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам) по протоколам.

Таблица 1. Результаты написания олимпиадных заданий школьного этапа ВОШ 2022-2023 учебного года

Наименование образовательного учреждения	Наименование предмета	Количество участников ВОШ (чел.)	Количество победителей и призеров		
			<i>победитель</i>	<i>призёр</i>	<i>всего</i>
МКОУ СОШ № 2	Русский язык	114	8	15	23
МКОУ СОШ № 2	Искусство (МХК)	14	2	2	4
МКОУ СОШ № 2	География	34	2	0	2
МКОУ СОШ № 2	История	31	4	2	6
МКОУ СОШ № 2	Обществознание	26	5	5	10
МКОУ СОШ № 2	Литература	43	6	8	14
МКОУ СОШ № 2	Технология (юноши)	25	2	0	2
	Технология (девушки)	29	4	4	8
МКОУ СОШ № 2	Экология	2	0	0	0

МКОУ СОШ № 2	ОБЖ	9	3	0	3
МКОУ СОШ № 2	Право	4	0	0	0
МКОУ СОШ № 2	Экономика	12	3	0	3
МКОУ СОШ № 2	Физика	14	0	0	0
МКОУ СОШ № 2	Химия	16	0	0	0
МКОУ СОШ № 2	Английский язык	52	7	9	16
МКОУ СОШ № 2	Физическая культура	33	12	5	17
МКОУ СОШ № 2	Биология	35	1	0	1
МКОУ СОШ № 2	Астрономия	6	0	0	0
МКОУ СОШ № 2	Математика	61	0	0	0
МКОУ СОШ № 2	Информатика	5	0	0	0
ИТОГО:		535	59	50	109

На основании предоставленных протоколов олимпиад участники школьного этапа ВОШ, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призёрами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий).

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников победители и призёры награждены грамотами.

На основании анализа результатов можно сделать выводы:

- наибольшее количество участников по предметам: русский язык, английский язык, математика, литература;
- по количеству победителей и призёров наиболее успешными являются: русский язык, литература, английский язык, физическая культура;
- наименьшее количество участников по предметам: экология, ОБЖ, право, астрономия, информатика.

По экологии, праву, физике, химии, астрономии, математике и информатике показали низкий результат – 0 победителей и призёров.

К одной из причин затруднений учащихся при выполнении заданий олимпиад, можно отнести невысокий уровень кругозора участников олимпиады, недостаточность внепрограммных знаний, неразвитость системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

Учителям-предметникам:

- продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- при подготовке к муниципальному этапу олимпиады учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий школьного этапа;

-привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы.

Руководителям ШМО:

- обсудить результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО;

- при награждении победителей и призёров отметить активность учеников, которые принимали участие в двух и более олимпиадах.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	40	15	0	25	7	2	5	0	0

VII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение 2021 – 2022 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа библиотеки велась в соответствии с планом работы школы.

В 2021- 2022 учебном году библиотекой школы решались следующие задачи:

- ♦ формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуре чтения, умения и навыков независимого пользователя;
- ♦ освоение информационных ресурсов, создание информационной базы, информационной продукции и оказание информационно-библиотечных услуг, обеспечивающих вариативность школьного образования.

На 01. 06. 2022 г. общий фонд библиотеки составил 16555 экз.

Фонд художественной литературы 7412 экз.

Фонд учебной литературы 9 143 экз.

Количество читателей - 456

Число посещений - 2566

Книговыдача - 2343

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка учебников произведена по классам.

Педагогом-библиотекарем школы выполняется своевременный учёт изданий в суммарной и инвентарной книге, ведётся учёт учебной литературы в «Журнале регистрации учётных карточек библиотечного фонда школьных учебников» и картотек. Выполняется постоянное информирование педагогического коллектива о новом поступлении в библиотеку.

В школьную библиотеку поступает очень мало книг художественного содержания.

Запросы читателей выполняются не полностью, так как:

- ♦ не достаёт интересной литературы по отраслям знаний;
- ♦ в недостаточном количестве художественной литературы;
- ♦ в малом количестве произведений современных авторов;
- ♦ книги для учащихся начальных классов устарели по ветхости.

В 2021 - 2022 учебном году педагогом-библиотекарем школы велись следующие формы работы:

- ♦ обзоры книг,
- ♦ беседы,
- ♦ викторины,
- ♦ утренники,
- ♦ уроки библиотечно-библиографической грамотности,
- ♦ книжные выставки.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые являются дополнительным материалом для работы учащихся:

- ♦ «За страницами твоего учебника»;
- ♦ «В мире и согласии»;
- ♦ «О родном крае с любовью»;
- ♦ «Словари, словарики»;
- ♦ «Край родной, навек любимый»;
- ♦ «Символы нашего государства»;
- ♦ «О, сколько нам открытий чудных...»;
- ♦ «Сражался. Выстоял. Победил»;
- ♦ «Не детское дело война»;
- ♦ «Русская армия: вчера, сегодня, завтра»;
- ♦ «Милая, добрая, нежная...»;
- ♦ «Страна непрочитанных книг»;
- ♦ «Покорители космоса»;
- ♦ «Подвиг живет вечно»;
- ♦ «Сказочный мир»;
- ♦ «Освобождение Ставрополя от немецких захватчиков»;
- ♦ «Калейдоскоп профессий»

Особое внимание уделяется выставкам и информационным стендам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

- ♦ 145 лет со дня рождения русского писателя Александра Ивановича Куприна (1870-1938);

- ♦ 80 лет со дня рождения русского писателя Альберта Анатольевича Лиханова (1935);

- ♦ 120 лет со дня рождения лингвиста, лексикографа, составителя толкового словаря Сергея Ивановича Ожегова (1900–1964);

- ♦ 120 лет со дня рождения поэта С.А. Есенина (1895—1925) - Книжно – иллюстрированная выставка о творчестве «Певец земли русской»;
- ♦ 150 лет со дня рождения писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1953) Ивана Александровича Бунина (1870–1953) выставка литературы «По страницам произведений И. А. Бунина»;
- ♦ 95 лет со дня рождения писателя, кинодраматурга Владимира Карповича Железникова(1925–2015);
- ♦ 150 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика, драматурга, литературного критика Зинаиды Николаевны Гиппиус (1869–1945);
- ♦ 290 лет со дня рождения русского полководца Александра Васильевича Суворова (1730–1800);
- ♦ 140 лет со дня рождения поэта Александра Александровича Блока (1880–1921) -«Я лучшей доли не искал...» - выставка литературы;
- ♦ 105 лет со дня рождения писателя и поэта Константина Михайловича Симонова (1915–1979) - «Журналист, писатель, человек...»;
- ♦ 115 лет со дня рождения писателя Гавриила Николаевича Троепольского (1905–1995);
- ♦ 185 лет со дня рождения американского писателя Марка Твена (Сэмюэль Лэнгхорн Клеменс) (1835–1910) «С днём рождения, мистер Твен!»;
- ♦ 200 лет со дня рождения поэта Афанасия Афанасьевича Фета (1820–1892) - **«Я не рощу на трудный путь земной...»;**
- ♦ 145 лет со дня рождения американского писателя Джека Лондона (1876–1918) «Романтик белых снегов»;
- ♦ 110 лет со дня рождения русского писателя Анатолия Наумовича Рыбакова (1911–1999);
- ♦ 130 лет со дня рождения русского поэта Осипа Эмильевича Мандельштама (1891–1938);
- ♦ 245 лет со дня рождения немецкого писателя Эрнста Теодора Амадея Гофмана (1776–1822);
- ♦ 195 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889) «Сатиры смелый властелин»;
- ♦ 185 лет со дня рождения русского критика, публициста Николая Александровича Добролюбова (1836–1861) «Литературный критик и публицист: к 185-летию со дня рождения Н.А. Добролюбова»;
- ♦ 115 лет со дня рождения татарского поэта Мусы Джалиля (1906–1944) «Творчество и подвиг М. Джалиля»;
- ♦ 190 лет со дня рождения русского писателя Николая Семеновича Лескова (1831–1895) "Очарованный Русью странник";
- ♦ 115 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981) "Поэзия доброты";
- ♦ 140 лет со дня рождения русского писателя Аркадия Тимофеевича Аверченко (1881–1925) «Я пишу, когда мне весело»;
- ♦ 180 лет со дня рождения Ивана Захаровича Сурикова, поэта (1841-1808);
- ♦ 135 лет со дня рождения русского поэта Николая Степановича Гумилева (1886–1921);

- ♦ 95 лет со дня рождения русской поэтессы Эммы Эфраимовны Мошковой (1926–1981) «Солнечная поэзия Мошковой»;

- ♦ 130 лет со дня рождения русского писателя Михаила Афанасьевича Булгакова (1891–1940)

Подбирая материал к выставкам, старалась сообщить не только интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Велась наглядно - информационная работа, через оформление библиотечных плакатов:

- ♦ «В мире и согласии» - День памяти трагедии в Беслане в 2004 г;
- ♦ «Учителя, вы в нашем сердце...» - ко дню учителя;
- ♦ День Героев Отечества в России;
- ♦ «Ты одна такая – любимая и родная!» - ко дню матери;
- ♦ «Во славу Отечества» - ко Дню Народного Единства;
- ♦ «Чудеса под Новый год»;
- ♦ День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год)

Сохранение традиций чтения – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями начальных классов, русского языка и литературы) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренняя викторины, праздники.

Хорошим дополнением к мероприятиям стали мультимедийные презентации:

- ♦ Международный день животных (6 кл);
- ♦ «Моя Родина - Россия» (5-7 кл);
- ♦ «Семь чудес света» (5 кл);
- ♦ «Там, где берегут природу» (4 кл);
- ♦ «В капле воды отражается мир» (6 кл);
- ♦ День Наума Грамотника (3-4 кл);
- ♦ «День славянской письменности и культуры» (5 кл);
- ♦ «Познакомьтесь: книга» (2 кл);
- ♦ «Годы великого мужества»

Были проведены беседы:

- ♦ «Ради жизни твоей» - беседа к Международному дню мира (7 кл);
- ♦ «Спешите делать добро» - беседа к Всемирному дню доброты (6 кл);
- ♦ «Мы разные» - беседа ко Дню толерантности (6 кл);
- ♦ «Все работы хороши» - беседа о выборе профессии (9 кл);
- ♦ «Знаменитые женщины России» (8 кл);
- ♦ «Детство опаленное войной...» (5 кл);

Обзоры литературы и викторины :

- ♦ «Война вошла в мальчишество мое» (7 кл);
- ♦ «Подвиг народный» (8 кл).
- ♦ «Ах, эти сказки...» (3 кл);
- ♦ День памяти А. С. . Пушкина «Там на неведомых дорожках...» (4 кл);

- ♦ «Любопытство, с него все и началось» (5 кл);
- ♦ «Угадай профессию» - викторина по выбору профессии (11 кл)
- ♦ «Я читаю...» - викторина по прочитанным произведениям (2-4 кл)

Литературно-познавательные игры, конкурсы:

- ♦ «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Экологическая познавательная викторина к Всемирному дню защиты животных (3 кл);
- ♦ "Кто грамоте обучен..." - Познавательно - игровой час к Дню Наума Грамотника (3-4 кл);
- ♦ «Любимые стихи вслух» - Громкие чтения к Всемирному дню поэзии (7 кл);
- ♦ «Русь, Россия, Родина моя!» - литературно- музыкальная композиция по патриотическому воспитанию (6 кл);
- ♦ День памяти юного героя-антифашиста «Не детское дело война» - литературная гостиная (5 кл)

Проводились уроки библиотечно-библиографической грамотности:

- ♦ «Экскурсия в школьную библиотеку» (1 кл);
- ♦ «Книжная иллюстрация» (2 кл);
- ♦ «Книги бывают разные» (2 кл);
- ♦ «Структура книги» (3 кл);
- ♦ «Твои первые энциклопедии, словари, справочники» (3 кл);
- ♦ «Выбор книги в библиотеке» (4 кл);
- ♦ «История создания книги: виртуальная экскурсия» (4 кл);
- ♦ «Художественное оформление книги» (5 кл);
- ♦ «История русского алфавита» (5 кл);
- ♦ «О книге и библиотеке» (6 класс);
- ♦ «Чудо, имя которому - книга» (Роль книги в истории человечества) (7 кл);
- ♦ «Методы самостоятельной работы с литературой»(составление плана, тезисов, конспекта, списка использованной литературы) (8 кл);
- ♦ «Справочная литература. Словари и детская энциклопедия» (9 кл).

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Педагог-библиотекарь в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Большая работа ведётся библиотекарем с учебным фондом. Делаются заказы на учебную литературу, ведётся картотека учебников и другая необходимая документация.

Проводились рейды по сохранности учебников.

Педагог-библиотекарь совместно с учителями и завучем школы внимательно работает над заказом учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача и обмен учебниками на новый учебный год. Все учащиеся нашей школы обеспечены учебниками за счёт фонда школы на 100%.

В 2021-2022 учебном году школьная библиотека получила 2135 экземпляров учебников на сумму 723031,88 рублей.

Выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.
5. Продолжать работу над повышением качества и доступности информатизации, по обслуживанию пользователей.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. По итогам учебного года в школе 21 класс.

Ступени обучения	Количество классов	Количество обучающихся
Начальная школа	8	179
Основная школа	11	259
Старшая школа	2	18
Итого по школе:	21	456

Скорость интернета по договору 50 Мбит/с.

Интерактивные технические средства обучения на 30. 12. 2022 года, из них:	числятся на балансе /в оперативном управлении	неисправны, требуется списание	используются для организации образовательного процесса
	ед.	ед.	ед.
8.1. персональный компьютер, моноблок	26	5	21
8.2. ноутбук	3	0	3
8.3. мультимедийный проектор	14	7	7
8.4. интерактивная панель	1	0	1
8.5. интерактивная доска	8	1	7
8.6. документ-камера	0	0	0
8.7. принтер	4	3	1
8.8. сканер	2	2	0
8.9. многофункциональное устройство МФУ	6	2	4
8.10. мобильный компьютерный класс	0	0	0
8.11. система опроса и голосования	0	0	0
8.12. лингофонный класс	2	2	0
8.13. цифровая лаборатория (по биологии, физике, химии)	0	0	0

С 2019 года на базе школы функционирует центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в наличии 11 ноутбуков.

Статистическая часть

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	456
Численность учащихся по образовательной	человек	179

программе начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	259
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	107 (23%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (29%)

Численность учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек	0
Численность учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек	18 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12(36%)
– с высшей		9 (27%)
– первой		3 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17
– до 5 лет		3 (18%)
– больше 30 лет		14(82%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6,7
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ №2 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.