

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
МКОУ СОШ № 2  
Протокол № 5 от 24.03.2025

Ознакомлен  
Глава Красногвардейского  
муниципального округа  
Ставропольского края  
Ишков К.А.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ № 2  
Чернышова А.П.  
24.03.2025 год

Принят  
общим собранием  
коллектива МКОУ СОШ № 2  
Протокол № 3 от 24.03.2025



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**  
**за 2024 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МКОУ СОШ №2)
Руководитель	Анна Петровна Чернышова
Адрес организации	356055, Ставропольский край, Красногвардейский район, село Ладовская Балка, пер. Больничный, 3
Телефон, факс	8(86541)4-73-24
Адрес электронной почты	lad-shkola@yandex.ru
Учредитель	Администрация Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	11.09.1967
Лицензия	№ Л035-01217-26/00239499 26 мая 2016
Свидетельство о государственной аккредитации	26А01 №0000175 действительно до 31.03.2026

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 2 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
<b>совет Учреждения</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 4 предметных методических объединений:

- 1) МО учителей гуманитарного цикла;
- 2) МО учителей начальных классов;
- 3) МО учителей естественнонаучного цикла;
- 4) МО предметов общеразвивающей направленности физическо-культурного цикла (физическая культура, технология, музыка, ИЗО, ОБЖ).

Каждое методическое объединение работало над своей темой. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение рабочих программ учителей;
- подготовка к олимпиадам;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к ГИА;
- работа по изучению нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС 1 и 5 классы;

- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.2.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2022 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 году**

На начало года в школе обучалось 462 ученика, в течение года прибыло 9 учеников, выбыло 12, на конец года – 459 учащихся (таблица 1).

Таблица 1

Класс	На начало учебного года уч-ся	Прибыло за 2023/2024 учебный год	Выбыло за 2023/2024 учебный год	На конец 2023/2024 учебного года
1	39	3	1	41
2	53	0	2	51
3	37	1	0	38
4	47	1	1	47
<b>итого</b>	<b>176</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>177</b>
5	42	0	1	41
6	44	1	1	44
7	51	2	1	52
8	53	0	2	51
9	55	0	0	55
<b>итого</b>	<b>245</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>243</b>
10	28	1	2	27
11	13	0	1	12
<b>итого</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>39</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>462</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>459</b>

Обучается на «5» - 35 чел., на «4» и «5» - 87 человек, с одной «4» - 3, с одной «3» - 11 учащихся. Не аттестованы учащиеся 1-2-х классов 92 чел. – безотметочное обучение (таблица 2).

Таблица 2

класс	Всего учащихся на конец года	Аттестовано	Отличник и	«4» и «5»	с «3»	Кол-во неуспевающих
1	41	-	-	-	-	-
2	51	-	-	-	-	-
3	38	38	7	11	1	0
4	47	47	8	17	2	3
<b>итого</b>	<b>177</b>	<b>85</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
5	41	41	4	13	1	0
6	44	44	7	9	0	0
7	52	52	4	6	0	0
8	51	51	2	11	0	0
9	55	55	2	10	4	0
<b>итого</b>	<b>243</b>	<b>243</b>	<b>19</b>	<b>49</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
10	27	27	0	12	0	2
11	12	12	1	1	3	0
<b>итого</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Всего по</b>	<b>459</b>	<b>367</b>	<b>35</b>	<b>90</b>	<b>11</b>	<b>5</b>

школе						
-------	--	--	--	--	--	--

По итогам года 5 неуспевающих (3 ученика 4а класса, 2 ученика – 10 класс).

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Предметы	Причина	Проделанная работа
1.	Кузьменко Руслан Иванович	4а	русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир	1. Систематические пропуски уроков 2. Отсутствие должных познавательных интересов 3. Пробелы в знаниях 4. Отсутствие родительского контроля	Посещение учащихся на дому социальным педагогом, вызов родителей в школу, беседа с родителями о необходимости соблюдения Закона «Об образовании в РФ», привлечение участкового инспектора по поводу не посещаемости учебных занятий в школе. Семья состоит на учете в КДН, в органе опеки и попечительства, (как неблагополучная), обучающиеся состоят на внутришкольном учете по причине систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины. Рекомендовано родителям: получить консультацию ЦПМПК по пути дальнейшего образования ребенка
2.	Кузьменко Андрей Иванович	4а	русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир	1. Систематические пропуски уроков 2. Отсутствие должных познавательных интересов 3. Пробелы в знаниях 4. Отсутствие родительского контроля	Посещение учащихся на дому социальным педагогом, вызов родителей в школу, беседа с родителями о необходимости соблюдения Закона «Об образовании в РФ», привлечение участкового инспектора по поводу не посещаемости учебных занятий в школе. Семья состоит на учете в КДН, в органе опеки и попечительства, (как неблагополучная), обучающиеся состоят на внутришкольном учете по причине систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины. Рекомендовано родителям: получить консультацию ЦПМПК по пути дальнейшего образования ребенка
3.	Гогичаев Астемир Алексеевич	4а	русский язык, иностранный язык (английский),	Пробелы в знаниях и умениях из-за низкого развития памяти и интеллекта,	1. Беседа с учащимся. 2. Беседа с родителями. 3. Организация дополнительных занятий (не посещал).

			математика	несформированного логического мышления, невнимательности на уроках, отсутствие стремления к учёбе.	4. Индивидуальные консультации по предмету на уроках. 5. Рекомендовано родителям: получить консультацию ЦПМПК по пути дальнейшего образования ребенка
4.	Киселев Евгений Олегович	10	Геометрия	Низкая мотивация к обучению. Систематическая неподготовленность к учебным занятиям. Недостаточный контроль со стороны родителей. Частые пропуски уроков (по уважительной причине) Пробелы в знаниях.	Беседа с учащимися Беседа с родителями Организация дополнительных занятий
5.	Нечаев Евгений Сергеевич	10	Алгебра и начала математического анализа, индивидуальный проект	Низкая мотивация к обучению. Систематическая неподготовленность к учебным занятиям. Недостаточный контроль со стороны родителей. Пробелы в знаниях. Частые пропуски уроков.	Беседа с учащимися Беседа с родителями Организация дополнительных занятий
Итого: 5 обучающихся					

По адаптированной основной образовательной программе обучалось 29 учащихся, из них на индивидуальном обучении на дому находилось – 7 уч-ся.

Качество знаний по итогам года:

- 1-4 классы – 50%, обученность – 97%;
- 5-9 классы – 31%, обученность – 100%;
- 10-11 класс – 31%, обученность – 97%.

Общий процент качества знаний по школе составил – 37%, обученность – 98%.

Программный материал теоретическая и практическая часть по всем учебным предметам учебного плана выполнен полностью.

Пропущено дней всего - 7716 (18 дней в среднем на одного ученика), по уважительной причине – 6633 (15 дней в среднем на одного ученика), без уважительной причины – 1083 (3 дня в среднем на одного ученика).

Пропущено уроков всего – 46541 (108 уроков в среднем на одного ученика), по уважительной причине – 40133 – (93 урока в среднем на одного ученика), без уважительной причины – 6408 (15 уроков в среднем на одного ученика).

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

**Итогом учебной деятельности школы стала государственная итоговая аттестация выпускников.**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

### **ГИА-9**

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 55 учеников, из них 5 учащихся обучались по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Допущены к итоговой аттестации 50 обучающихся (протокол №7 заседания педагогического совета от 17.05.2024 г.).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА-9) в 2023-2024 учебном году проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, в 2023-2024 учебном году 1 обучающийся сдавал ОГЭ в форме ГВЭ – два обязательных экзамена – русский язык и математика.

Выбор предметов по выбору в 9-х классах распределился следующим образом:

- обществознание - 37 обучающихся (9 «А» -14 человек, 9 «Б» -23 человека);
- биология - 24 обучающихся (9 «А» -18 человек, 9 «Б» -6 человек);
- география - 35 обучающихся (9 «А» - 15 человек, 9 «Б» - 20 человек);
- химия - 2 обучающихся (9 «А» - 1 человек, 9 «Б» - 1 человек).

При этом в МКОУ СОШ № 2 не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме

ГВЭ или промежуточной аттестации.

### Результаты ОГЭ по русскому языку

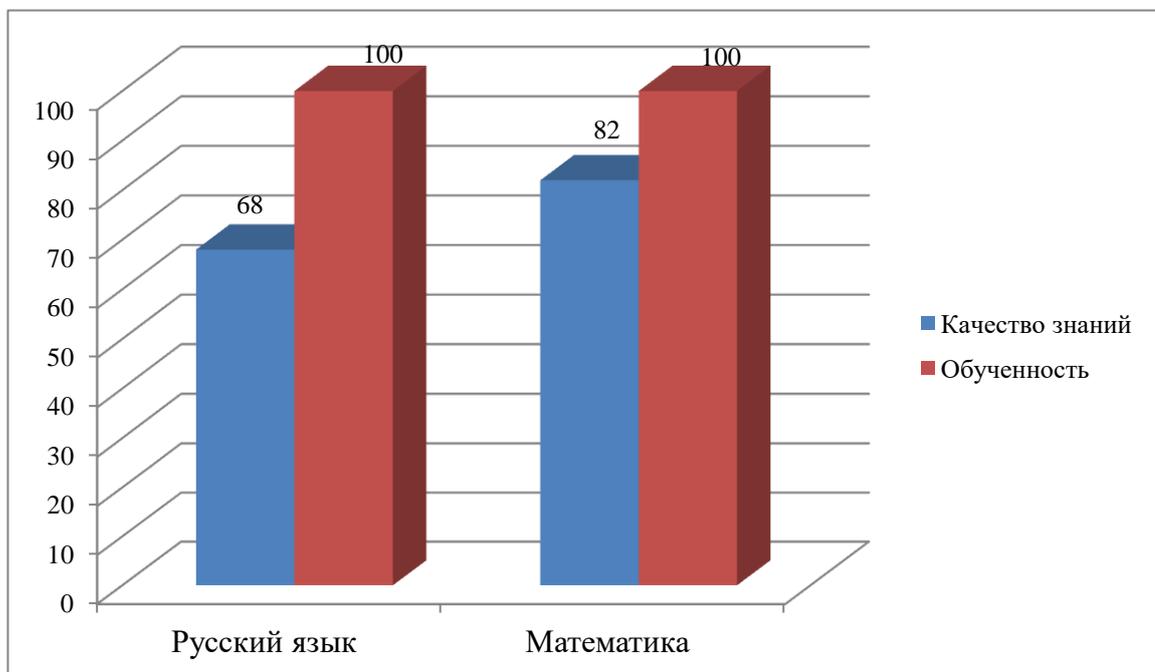
Класс	Кол-во обуч-ся	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9а	25	10	7	8	-
9б	25	13	4	8	-

### Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во обуч-ся	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9а	24	5	11	8	-
9б	25	7	17	1	-

В основной период не преодолели минимальный порог 3 обучающихся (9а – 2 чел., 9б - 1 чел.), данные обучающиеся пересдавали ОГЭ по математике 27.06.2024 года.

Учебный год	Русский язык		Математика	
	% качества	% обученности	% качества	% обученности
2023/2024	68%	100%	82%	100%



По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку понизились (в 2023 году - 80%, в 2024 году – 68%) и по математике тоже понизились (в 2023 году – 88%, в 2024 году – 82%).

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в**

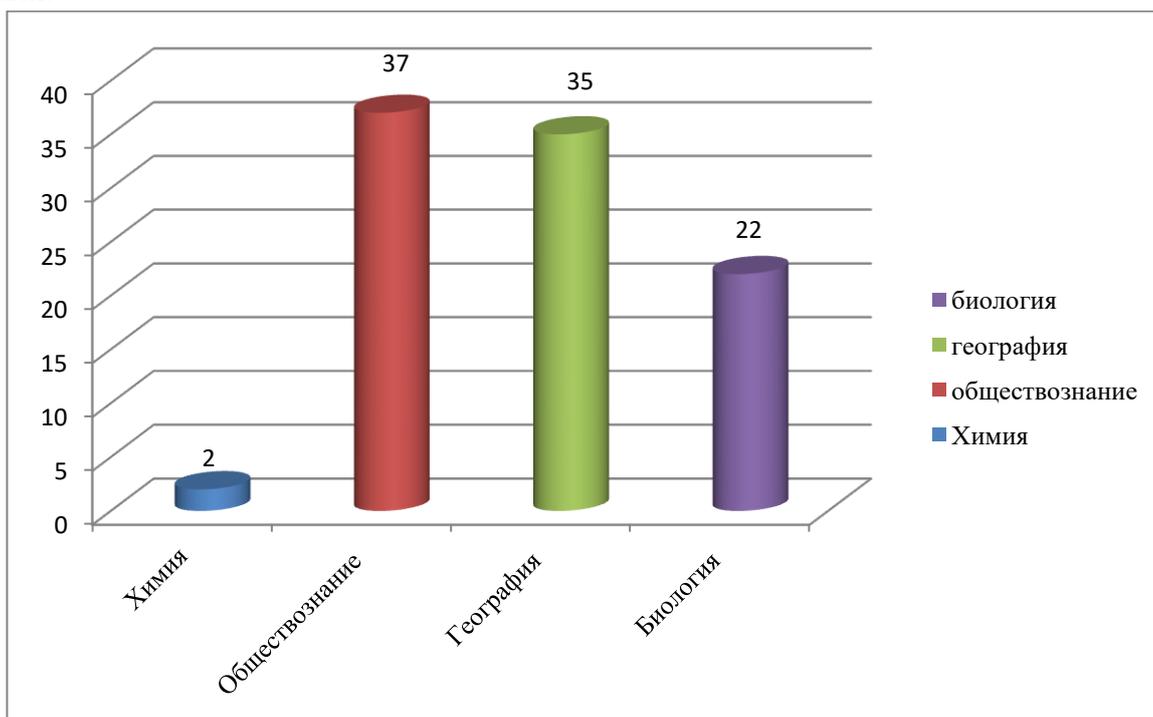
### формате ОГЭ по обязательным предметам за последние три года

Учебный год	Русский язык		Математика	
	% качества	% обученности	% качества	% обученности
2021/2022	80%	100%	60%	100%
2022/2023	80%	100%	88%	100%
2023/2024	68%	100%	82%	100%

Из представленной таблицы видно, что в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку понизились (в 2023 году - 80%, в 2024 году – 68%) и по математике тоже понизились (в 2023 году – 88%, в 2024 году – 82%).

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.



№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
1	Обществознание	37	77%	1
2	География	35	73%	2
3	Биология	22	46%	3
4	Химия	2	4%	4

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание, география.

#### **Результативность экзаменов по выбору**

№ п/п	Наименование образовательного предмета	Итоги				Качество знаний (%)	Обученность (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Обществознание	3	14	20	0	46%	100%
2	География	15	17	3	0	91%	100%
3	Биология	7	9	6	0	72%	100%
4	Химия	1	1	0	0	100%	100%

#### **Выводы:**

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в ГИА в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Итак, всего на конец года в 9-х классах было 54 выпускника. Пять выпускников учились по адаптированной основной образовательной программе и получили свидетельство об обучении. Аттестат с отличием получили 2 ученицы: Курасова К.Д., Хусяинова Д.И..

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации МКОУ СОШ № 2:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по УВР:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. В 2023/24 учебном году выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и приложение к нему выпускнице 11 класса, завершившей обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющей итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и успешно прошедшей государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшей не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, а так же выдана медаль «За особые успехи в учении» I степени, золотая медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» – Владыкиной Ксении Александровне, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 12 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 12 человек (100%)

Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 8 человек, что составило 67% от обучающихся 11-го класса, минимальный порог преодолели 7 человек;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 4 человека, что составило 33% от обучающихся 11-го класса, минимальный порог преодолели 3 обучающихся.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 обучающихся, информатику (КЕГЭ) – 1, английский язык – 1, химию – 1, биологию – 2.

#### Результаты экзаменов по обязательным предметам

Предмет	Средний балл (по школе)	Ф.И.О. учителя
Русский язык	51	Николаенко Т.А.
Математика (базовый уровень)	3	Ефремова И.А.
Математика (профильный уровень)	60	Ефремова И.А.

#### Результаты экзаменов предметов по выбору в 2023-2024 учебном году

Предмет	Средний балл (по	Количество уч-	Ф.И.О. учителя
---------	------------------	----------------	----------------

	школе)	ся, не переступивших порог	
Обществознание	51	1	Денисенко А.И.
Информатика (КЕГЭ)	48	-	Скорых Е.Н.
Английский язык	92	-	Батагова А.А.
Биология	47	-	Агишева Т.И.
Химия	27	-	Рогачева В.А.

## **ВЫВОДЫ:**

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Очевидно, что для повышения эффективности подготовки к итоговой аттестации учитель должен быть готов организовывать систему внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов всех уровней. При организации системы контроля необходимо учитывать формы контроля.

При подготовке к итоговой аттестации наиболее эффективно сочетать тестовый контроль знаний с традиционными письменными проверочными и контрольными работами. Контроль знаний должен носить рефлексивный характер и следовать схеме: теоретический блок - практические занятия - диагностический тест - работа над ошибками - контрольный тест - индивидуальные консультации.

Задача учителя - в условиях «обучения всех», прежде всего, научить каждого на максимально возможном для него уровне. Дифференциация обучения позволяет обоснованно и эффективно вести работу с обучаемыми, выстраивать индивидуальные траектории их обучения и развития. В основе уровневой дифференциации лежат два основных принципа.

Первый - это достижение всеми обучаемыми уровня обязательной подготовки, второй - создание условий для усвоения материала на более высоких уровнях теми школьниками, которые проявляют интерес к предмету и желание освоить больше. Важно, чтобы каждый обучаемый определил для себя планируемый результат, на какую отметку он должен сдать экзамен. Это не означает, что «потолок» должен занижаться, или оставаться неизменным, но на него нужно ориентироваться как обучаемому, так и учителю. Учителю необходимо ставить опережающую цель: дать «на выходе» для обучаемого результат выше, чем планировалось.

Применение технологии внутри классной дифференциации дает возможность эффективно работать со слабоуспевающими обучаемыми, направляя их на достижение базового уровня. При составлении дидактических материалов необходимо четко определять задания базового уровня и повышенного. Как показывает практика, проведение индивидуальных и групповых консультаций при подготовке к аттестации результативнее коллективных.

### Трудоустройство выпускников

№ п/п	Общеобразовательная организация (сокращенно)	Ф.И.О. выпускника	Наименование организации, куда поступил (полностью)	Город	Направление подготовки (специальность)	Целевое обучение	Бюджет/коммерция
1	МКОУ СОШ № 2	Алиев Гусейн Сабриевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный агротехнический колледж»	с. Московское	Мастер сельскохозяйственного производства	-	бюджет
2	МКОУ СОШ № 2	Алиева Майрам Ясыновна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный агротехнический колледж»	с. Московское	Кондитер	-	бюджет
3	МКОУ СОШ № 2	Буруева Диана Гусеиновна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный агротехнический	с. Московское	Кондитер	-	бюджет

			колледж»				
4	МКОУ СОШ № 2	Головинов Денис Евгеньевич	ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казацкого генерала С.С. Николаева»	г. Михайловск	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	-	бюджет
5	МКОУ СОШ № 2	Горчаков Алексей Александрович	ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»	ст. Новотроицкая	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	-	бюджет
6	МКОУ СОШ № 2	Гребенюк Анастасия Александровна	Частное учреждение профессиональная образовательная организация Техникум «Бизнес и право»	г. Белореченск, Краснодарский край	Фармация	-	коммерция
7	МКОУ СОШ № 2	Давыдова Вера Ивановна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный агротехнический колледж»	с. Московское	Повар	-	бюджет
8	МКОУ СОШ № 2	Денисов Николай Владимирович	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	ст. Новотроицкая	Сварщик	-	бюджет

			«Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»				
9	МКОУ СОШ № 2	Ематин Кирилл Александрович	ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»	г. Ставрополь	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	-	бюджет
10	МКОУ СОШ № 2	Каракачанов Алексей Владимирович	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»	ст. Новотроицкая	Сварщик	-	бюджет
11	МКОУ СОШ № 2	Кириченко Семен Андреевич	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»	г. Ставрополь	Операционная деятельность в логистике	-	коммерция
12	МКОУ СОШ № 2	Коликов Теодор Милтиад	ГБПОУ «Армавирский техникум технологии и сервиса»	г. Армавир	Оператор информационных систем и ресурсов»	-	бюджет
13	МКОУ СОШ № 2	Непочатых Алина Евгеньевна	ГБПОУ высшего образования «Ставропольский государственный педагогический	г. Ставрополь	Коррекционная педагогика в начальном образовани	-	коммерция

			институт»				
14	МКОУ СОШ № 2	Османов Эльбрус Алиевич	ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева»	г. Михайловск	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	-	бюджет
15	МКОУ СОШ № 2	Оспищев Даниил Дмитриевич	ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева»	г. Михайловск	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	-	бюджет
16	МКОУ СОШ № 2	Усманова Анжела Адыевна	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Ставропольский филиал МПГУ	г. Ставрополь	Коррекционная педагогика в начальном образовании	-	бюджет
17	МКОУ СОШ № 2	Харюшина Наталья Ивановна	ГБПОУ «Григорополиский сельхозтехникум им. М.И.Платова»	ст. Григорополисская	Технология продуктов питания из растительного сырья, техник-технолог	-	бюджет
18	МКОУ СОШ № 2	Алиева Амина Азизовна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный агротехнический	с. Московское	Повар	-	бюджет

			колледж»				
19	МКОУ СОШ № 2	Асаева Алина Барзониевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный агротехнический колледж»	с. Московское	Повар	-	бюджет
20	МКОУ СОШ № 2	Дудкин Максим Анатольевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный агротехнический колледж»	с. Московское	Повар-кондитер	-	бюджет
21	МКОУ СОШ № 2	Захаренко Карина Алексеевна	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Ставропольский филиал МПГУ	г. Ставрополь	Дошкольное образование	-	бюджет
22	МКОУ СОШ № 2	Комар Кристина Алексеевна	ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени М.И. Платова»	ст. Григорополисская	Штукатур	-	бюджет

23	МКОУ СОШ № 2	Красников Александр Романович	ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени М.И. Платова»	ст. Григорополисская	Штукатур	-	бюджет
24	МКОУ СОШ № 2	Курасова Ксения Денисовна	Ставропольский государственный аграрный университет Институт среднего профессионального образования	г. Ставрополь	Банковское дело	-	бюджет
25	МКОУ СОШ № 2	Лукьянченков Даниил Андреевич	Филиал ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»	г. Новоалександровск	Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов	-	коммерция
26	МКОУ СОШ № 2	Перков Тимофей Алексеевич	Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»	г. Ставрополь	Лечебное дело	-	коммерция
27	МКОУ СОШ № 2	Посохова Алина Сергеевна	ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»	г. Ставрополь	Сестринское дело	-	коммерция
28	МКОУ СОШ № 2	Пошлов Михаил	ФГБОУ ВО Ставропольский	г. Ставрополь	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной	-	бюджет

		Дмитриевич	государственный аграрный университет Институт среднего профессионального образования		техники и оборудования		
29	МКОУ СОШ № 2	Свинарев Сергей Сергеевич	Филиал ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»	г. Новоалександровск	Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	-	коммерция
30	МКОУ СОШ № 2	Семенов Владислав Николаевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»	ст. Новотроицкая	Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	-	бюджет
31	МКОУ СОШ № 2	Садыков Рамиль Усевич	Филиал частного профессионального образовательного учреждения «Кооперативный техникум»	г. Новоалександровск	Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	-	коммерция

**Таблица № 2. Трудоустройство и поступление обучающихся 10 класса в профессиональные образовательные организации в 2024 году**

№ п/п	Общеобразовательная организация (сокращенно)	Ф.И.О. выпускника	Наименование организации, куда поступил (полностью)	Город	Направление подготовки (специальность)	Целевое обучение	Бюджет/коммерция
-------	----------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------	-------	----------------------------------------	------------------	------------------

1	МКОУ СОШ № 2	Алиева Хасрат Абдаловна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный агротехнический колледж»	с. Московское	Кондитер	-	бюджет
2	МКОУ СОШ № 2	Киселев Евгений Олегович	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»	ст. Новотроицкая	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	-	бюджет
3	МКОУ СОШ № 2	Нечаев Евгений Сергеевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный агротехнический колледж»	с. Московское	Мастер сельскохозяйственного производства	-	бюджет
4	МКОУ СОШ № 2	Хамидова Диана Мусратовна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	с. Московское	Повар	-	бюджет

			«Государственный агротехнический колледж»				
--	--	--	-------------------------------------------	--	--	--	--

**Таблица № 3. Трудоустройство и поступление обучающихся 11 класса в профессиональные образовательные организации в 2024 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Общеобразовательная организация (сокращенно)</b>	<b>Ф.И.О. выпускника</b>	<b>Наименование организации, куда поступил (полностью)</b>	<b>Город</b>	<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>Целевое обучение</b>	<b>Бюджет/коммерция</b>
1	МКОУ СОШ № 2	Алиев Мамед Алиевич	Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум»	г. Новоалександровск	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	-	коммерция
2	МКОУ СОШ № 2	Алиева Альбина Азизовна	Ставропольский государственный аграрный университет	г. Ставрополь	Информационные системы и технологии	-	коммерция
3	МКОУ СОШ № 2	Бакуменко Ангелина Алексеевна	Филиал ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»	г. Новоалександровск	Право и социальное обеспечение	-	коммерция
4	МКОУ СОШ № 2	Владыкина Ксения Александровна	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	г. Санкт-Петербург	Перевод и переводоведение в области экономики и финансов (английский язык)	-	коммерция
5	МКОУ СОШ № 2	Горбунова	Северо-Кавказский	г. Ставрополь	Экономическая	-	коммерция

		Вероника Юрьевна	федеральный университет		безопасность		
6	МКОУ СОШ № 2	Жуков Данила Владимирович	Ставропольский государственный аграрный университет	г. Ставрополь	Агрономия, генетика и селекция	-	бюджет
7	МКОУ СОШ № 2	Кирилина Вероника Владимировна	Частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный техникум»	г. Ставрополь	Туризм и гостеприимство	-	коммерция
8	МКОУ СОШ № 2	Кульгин Даниил Михайлович	Филиал ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»	г. Новоалександровск	Правоохранительная деятельность	-	коммерция
9	МКОУ СОШ № 2	Орехов Егор Витальевич	ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»	г. Ставрополь	Сестринское дело	-	бюджет
10	МКОУ СОШ № 2	Попова Марина Алексеевна	Филиал ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»	г. Новоалександровск	Юриспруденция	-	коммерция
11	МКОУ СОШ № 2	Свинарева Ксения Евгеньевна	Филиал ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»	г. Новоалександровск	Юриспруденция	-	коммерция

12	МКОУ СОШ № 2	Стипурина Дарья Сергеевна	Частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный техникум»	г. Ставрополь	Преподавание в начальных классах	-	коммерция
13	МКОУ СОШ № 2	Усикова Маргарита Александровна	Частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный техникум»	г. Ставрополь	Экономика и бухучёт	-	коммерция

Статистические данные

№	ФИО выпускников, поступивших в топ-100 вузов Российской Федерации	Название топ-100 вуза
1	Владыкина Ксения Александровна	Санкт-Петербургский государственный экономический университет
2	Алиева Альбина Азизовна	Ставропольский государственный аграрный университет
3	Жуков Данила Владимирович	Ставропольский государственный аграрный университет
4	Горбунова Вероника Юрьевна	Северо-Кавказский федеральный университет

**Участие обучающихся в конференциях и во Всероссийских олимпиадах  
школьников**

В 2023-2024 учебном году учащиеся 1-4 классов, 5-11 классов приняли участие в открытой научной конференции «Наука. Творчество. Молодежь»:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Тема работы	Номинация	Ф.И.О. руководителя (полностью) научное звание, должность.
1	Журавлёв Иван Евгеньевич	4а	Легко ли управлять дроном	Физика, математика и техника	Малышева Лидия Михайловна учитель начальных классов
2	Тарасов Константин Андреевич	4б	Тайны повседневного продукта	Естествознание: неживая природа	Киоса Наталья Николаевна учитель начальных классов
3	Конарева Ксения Юрьевна	3а	Диалекты нашей местности	Гуманитарная	Меснянкина Ольга Дмитриевна учитель начальных классов
4	Орлов Глеб Андреевич	3б	Бездомные животные - наша общая проблема	Естествознание: живая природа	Журба Наталья Петровна учитель начальных классов
5	Гайчук Николай Денисович	3а	Статическое электричество	Физика, математика и техника	Жукова Галина Николаевна
6	Усикова Глория Александровна	2а	Ветеран педагогического труда- Дубинина Надежда Дмитриевна	гуманитарная	Юровникова Елена Леонидовна учитель начальных классов
7	Шиян Кирилл Ильич	2а	Мой первый электромобиль	Физика, математика и техника	Юровникова Елена Леонидовна учитель начальных классов
8	Ематина Полина Александровна	2б	Математика на шахматной доске	Физика, математика и техника	Гридина Оксана Николаевна учитель начальных классов
9	Терещук Дарья Александровна	2б	Загадки мыльных пузырей	Естествознание: неживая природа	Гридина Оксана Николаевна учитель начальных классов
10	Шивякова Ева Руслановна Малышева Мирослава Васильевна	1б	Нам песня помогает жить, расти, учиться и дружить	Гуманитарная	Гладких Нина Дмитриевна учитель начальных классов

Ф.И.О. участника	Класс	Тема работы	Номинация	Ф.И.О. руководителя (полностью) научное звание, должность.
Логвинова Лилия Михайловна	5	Глаголы в русском языке в теме о кулинарии	Филология	Логвинова Евгения Владимировна, учитель русского языка и литературы
Перкова Наталья Анатольевна	5	Иностранные слова в нашей речи - это мода или необходимость?	Лингвистика	Логвинова Евгения Владимировна, учитель русского языка и литературы, английского языка
Гайчук Вадим Денисович	6	Билингвизм: вред или польза?	Лингвистика	Жукова Галина Николаевна, учитель английского языка
Гордышева Мария Романовна	9	Гальванопластик а – как способ омеднения листьев растений в домашних условиях	Физика	Ужахова Марина Алексеевна, учитель физики
Копаненко Ольга Сергеевна	10	Роль художественной литературы в изучении английского языка	Лингвистика	Батагова Анжела Алексеевна, учитель английского языка
Горбунова Вероника Юрьевна	11	Влияние рекламы на потребительские предпочтения телезрителей	Обществознание	Батагова Анжела Алексеевна, учитель английского языка

**Всероссийская олимпиада школьников  
2023-2024 учебный год**

В определенные порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников сроки, в период с 18 сентября 2023 года по 24 октября 2023 года в МКОУ СОШ № 2 был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап проводился в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, пропаганды научных знаний.

Школьный этап олимпиады в МКОУ СОШ № 2 проведен в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- Приказа Отдела образования администрации Красногвардейского муниципального округа от 23 августа 2023 года № 473 «Об утверждении календарного графика, места проведения и единого времени начала школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»;

- Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году, размещёнными на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации.

Школьный этап проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, с учётом методических рекомендаций для проведения школьного и муниципального этапов олимпиады и требований к проведению школьного этапа олимпиады.

Олимпиада проводилась по следующим учебным предметам, заявленным обучающимися: русский язык, искусство (МХК), география, история, обществознание, литература, физика, технология, экология, ОБЖ, право, химия, экономика, английский язык, биология, астрономия, математика, физическая культура, информатика.

Форма проведения олимпиады – очная. По общеобразовательным предметам: физика, химия, биология, астрономия, математика и информатика на информационном ресурсе «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Участники олимпиады с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды принимают участие в олимпиаде на общих основаниях, но 2023-2024 учебном году заявленных детей с ОВЗ не оказалось.

В целях организованного проведения олимпиады приказом по школе определены:

- график проведения школьного этапа олимпиады;
- состав организационного комитета школьного этапа олимпиады;
- состав жюри по проверке олимпиадных работ школьного уровня по каждому общеобразовательному предмету, кроме проводимых на платформе «Сириус».

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад школой был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение согласий родителей о персональных данных своих несовершеннолетних детей (срок хранения 1 год);

- составлены списки участников школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету;

- членами жюри организована и проведена своевременная проверка работ участников олимпиады в соответствии с критериями;

- размещены итоговые протоколы на официальном сайте школы.

Состояние помещений, предоставляемых для проведения олимпиады, обеспечивало выполнение олимпиадных заданий в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям: соблюдался режим проветривания, достаточная освещенность рабочих мест, в каждом кабинете имеются часы.

Во время выполнения заданий участникам запрещалось пользоваться учебными пособиями, в т.ч. учебниками, рабочими тетрадями, справочными материалами,

средствами связи, фото, аудио- и видеоаппаратурой, письменными заметками и иными средствами хранения и передачи информации.

При проведении олимпиад тиражировались комплекты заданий для каждого участника по всем общеобразовательным предметам.

В каждом кабинете был назначен организатор из числа педагогов школы. Перед началом каждого предметного этапа организатором проводился инструктаж по выполнению олимпиадных работ, а также организовано общественное наблюдение с привлечением общественного наблюдателя.

Нарушений при организации и проведении олимпиады не зафиксировано.

На весь период проведения Олимпиады было обеспечено присутствие медицинского работника.

В школьном этапе обучающихся 4-11-х классов принимали участие по 19 предметным олимпиадам (с учетом того, что обучающийся принимал участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам) по протоколам.

*Таблица 1. Результаты написания олимпиадных заданий школьного этапа ВОШ 2023-2024 учебного года*

Наименование образовательного учреждения	Наименование предмета	Количество участников ВОШ (чел.)	Количество победителей и призёров		
			<i>победитель</i>	<i>призёр</i>	<i>всего</i>
МКОУ СОШ № 2	Русский язык	79	6	8	<b>14</b>
МКОУ СОШ № 2	Искусство (МХК)	16	0	0	<b>0</b>
МКОУ СОШ № 2	География	30	6	4	<b>10</b>
МКОУ СОШ № 2	История	37	6	6	<b>12</b>
МКОУ СОШ № 2	Обществознание	29	5	8	<b>13</b>
МКОУ СОШ № 2	Литература	48	4	3	<b>7</b>
МКОУ СОШ № 2	Технология (юноши)	18	0	0	<b>0</b>
	Технология (девушки)	20	0	0	<b>0</b>
МКОУ СОШ № 2	Экология	20	0	0	<b>0</b>
МКОУ СОШ № 2	ОБЖ	18	3	0	<b>3</b>
МКОУ СОШ № 2	Право	6	1	0	<b>1</b>
МКОУ СОШ № 2	Экономика	3	0	0	<b>0</b>
МКОУ СОШ № 2	Физика	12	1	0	<b>1</b>
МКОУ СОШ № 2	Химия	21	0	1	<b>1</b>
МКОУ СОШ № 2	Английский язык	44	6	5	<b>11</b>

МКОУ СОШ № 2	Физическая культура	29	8	1	<b>9</b>
МКОУ СОШ № 2	Биология	35	2	2	<b>4</b>
МКОУ СОШ № 2	Астрономия	6	0	0	<b>0</b>
МКОУ СОШ № 2	Математика	83	1	1	<b>2</b>
МКОУ СОШ № 2	Информатика	5	0	0	<b>0</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>559</b>	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>88</b>

На основании предоставленных протоколов олимпиад участники школьного этапа ВОШ, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призёрами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий).

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников победители и призёры награждены грамотами.

На основании анализа результатов можно сделать выводы:

- наибольшее количество участников по предметам: русский язык, английский язык, математика, литература;
- по количеству победителей и призёров наиболее успешными являются: русский язык, география, история, обществознание, литература, английский язык, физическая культура;
- наименьшее количество участников по предметам: экология, ОБЖ, право, астрономия, информатика.

**Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году.**

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;
- отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям.

**Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:**

1. Уделять достаточное внимание поддержке талантливых и одарённых детей.

2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых обучающихся.
3. Учет интересов детей.
4. Отработка типичных ошибок через урочные и внеурочные задания.
5. Продумать методы стимулирования одаренных обучающихся.
6. Эффективное педагогическое и психологическое сопровождение одаренных обучающихся.

**Анализируя результаты, следует сделать вывод:**

1. По многим предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

**Рекомендации:**

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.

2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень - для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году от МКОУ СОШ № 2 приняли участие 24 обучающихся. По итогам участия в муниципальном этапе 1 победитель по английскому языку ученица 11 класса Владыкина Ксения Александровна, 2 призера Фаина Ольга Александровна ученица 10 класса по

обществознанию и Чафонова Юлия Евгеньевна ученица 10 класса по основам безопасности жизнедеятельности.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняла участия победитель муниципального этапа по английскому языку Владыкина Ксения Александровна ученица 11 класса. По итогам участия Владыкина К.А. является призером, набрала 72 балла.

### Профили обучения

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный профиль (вариант 1)	История Математика	10 класс – 15 11 класс - 9	11 класс – 12	0
Социально-экономический профиль (вариант 3)	алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание, география	0	27	23

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1, вариант 2.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом министерства образования Ставропольского края от 22 декабря 2023 года № 01-23/20195 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом отдела образования администрации Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края от 11.01.2024г. № 19 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» **Всероссийские проверочные работы** проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах и в 11 классе.

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-6-х классах не проводился.

#### Количественный состав участников ВПР-2024

Наименованиепредметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11 класс
Русский язык	42	39	39	38	43	
Математика	42	38	39	41	42	
Окружающий мир	46					
Биология		38	20 - 6А	23 – 7Б		12
История		39	18 – 6А		20 – 8Б	12
Обществознание			18 – 6Б	21 – 7А		
География			18 – 6Б	22 – 7Б	22 – 8А	12
Химия					22 – 8А	12
Физика				23 – 7А	22 – 8Б	12

#### Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

Дата: 17.04.2024 - 19.04.2024г.

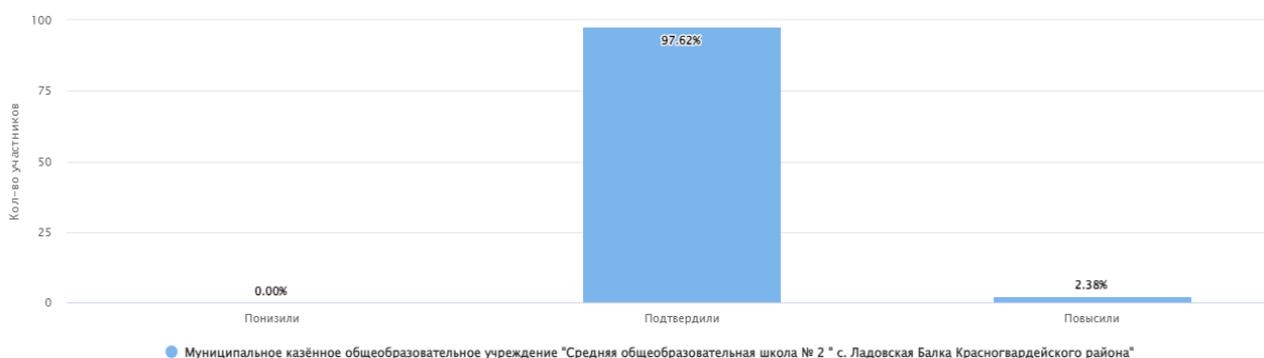
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года (по присут-м на ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Малышева Л.М.	4	13	6	3	74%	5	12	6	0	74%
4 «Б»	Киоса Н.Н.	2	7	11	0	47%	2	7	10	0	47%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	41	97.62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2.38
Всего	42	100

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		42 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	64,88
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	86,51
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	69,05

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,95
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	54,76
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,62
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	83,33
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	59,52
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,14
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72,62
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	78,57
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	88,1
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	57,14
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	73,81
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	50
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	78,57
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	70,24
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	88,1
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	53,57
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,1

### ВПР 2024 Математика 4 класс

Дата: 09.04.2024г.

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Малышева Л.М.	5	12	6	3	74%	5	12	6	0	74%
4 «Б»	Киоса Н.Н.	2	10	8	0	63%	2	10	7	0	63%



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	42	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	42	100

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		42 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	95,24
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	80,95
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	88,1
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	66,67
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	64,29
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	57,14
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	83,33

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	80,95
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	52,38
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	30,95
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	38,1
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	26,19
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	64,29
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	67,86
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	17,86

### ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс

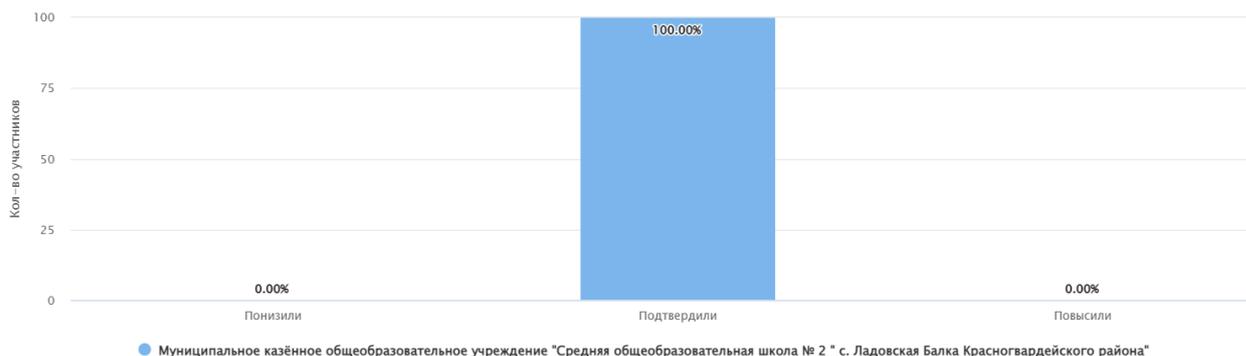
Дата: 19.03.2024

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Мальшева Л.М.	14	4	8	0	69%	14	4	8	0	69%
4 «Б»	Киоса Н.Н.	7	7	6	0	70%	7	7	6	0	70%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	46	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	46	100

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		46 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	97,83
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	88,04
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	78,26
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	88,04
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	57,97
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	73,91
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	78,26

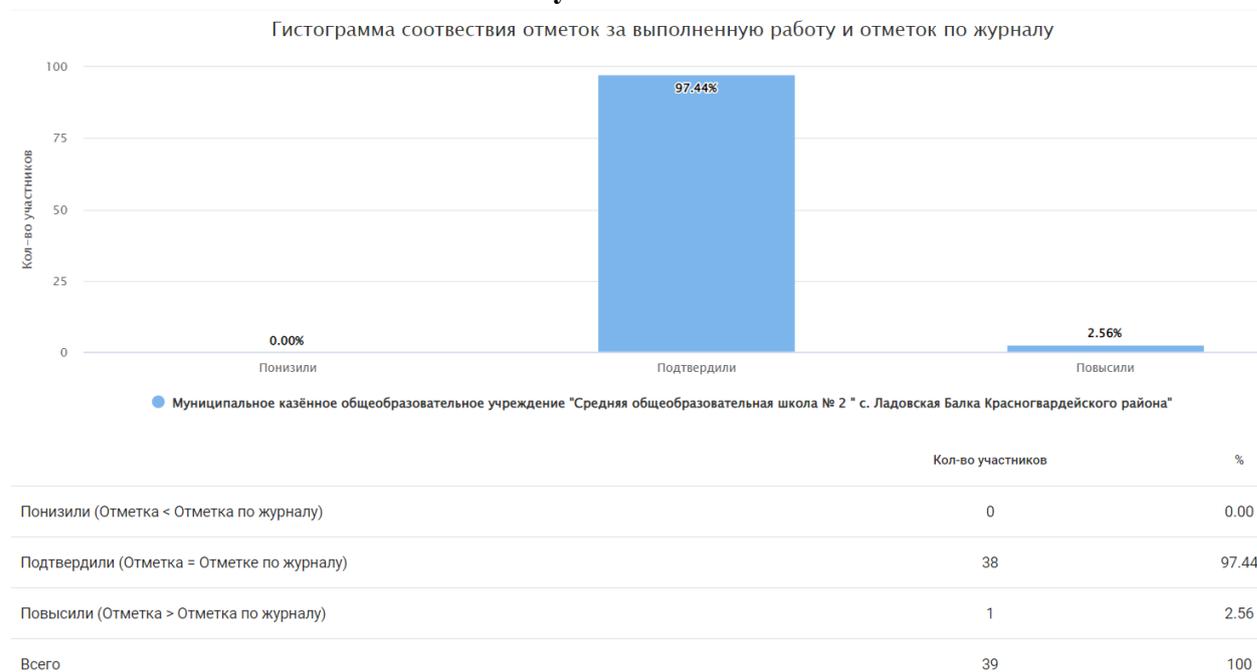
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	86,96
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	67,39
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	27,17
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	78,26
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	75
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	82,61
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	63,04
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	30,43
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	86,96
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	69,57
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	50
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	60,87

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	76,09
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	52,17
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	31,52

## Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык



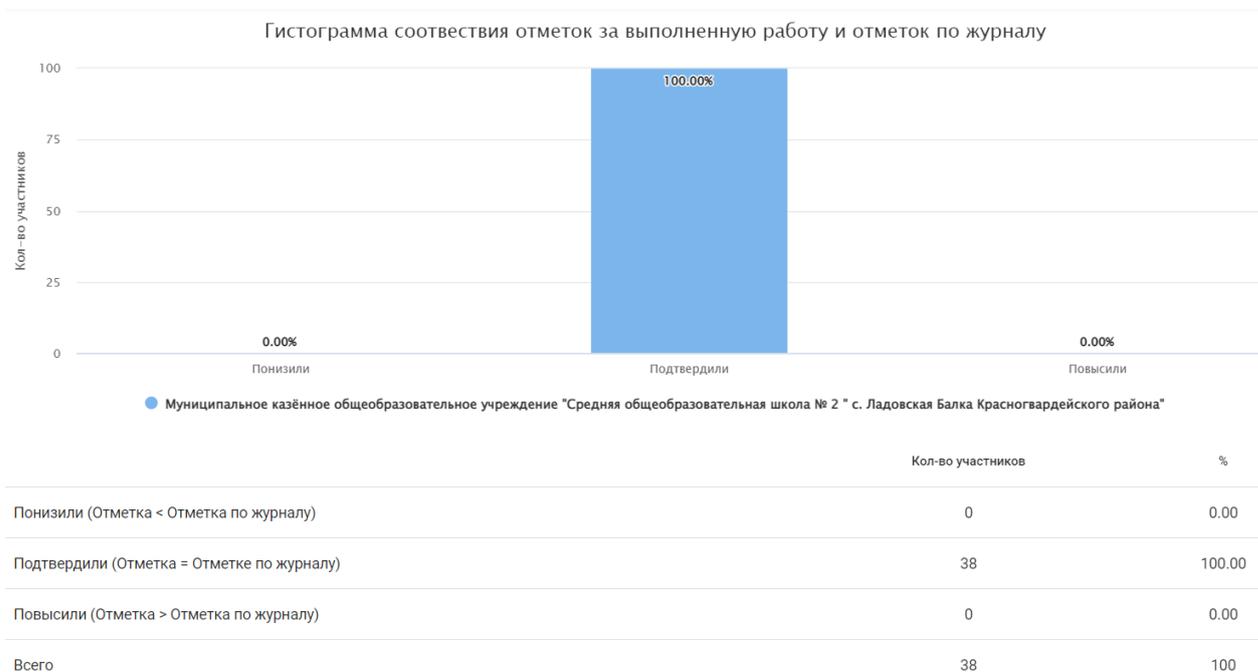
### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		39 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	41,03
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	40,17
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	89,74
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,	3	63,25



основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	89,74
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	94,87

## Математика

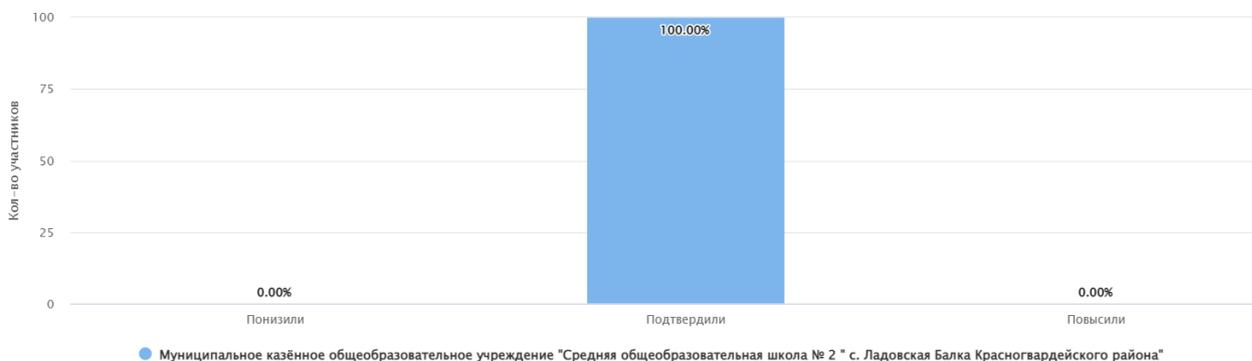


Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	94,74
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	94,74
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	71,05
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	71,05
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	28,95
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с	2	44,74

использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий		
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	31,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	94,74
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	28,95
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	39,47
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	39,47

## История

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	39	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	39	100

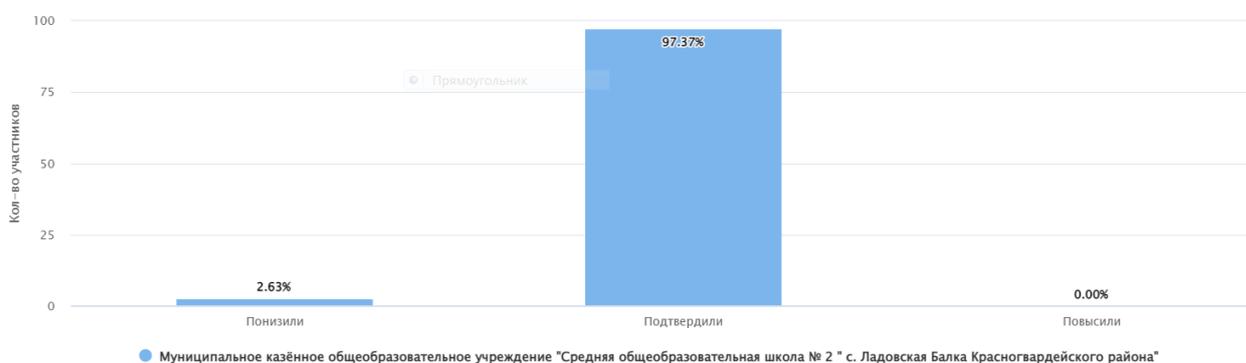
## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКО У СОШ № 2
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	94,87
2. Смысловое чтение	1	92,31
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	69,23
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	3	52,14

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	94,87
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	51,28
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	39,32

## Биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	2.63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	37	97.37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	38	100

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		38 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	86,84
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-	1	76,32

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	71,05
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	94,74
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	86,84
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78,95
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	86,84
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	94,74
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	92,11
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	81,58
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	71,05
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	90,79
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	63,16
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51,32
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,37
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	92,11
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	81,58

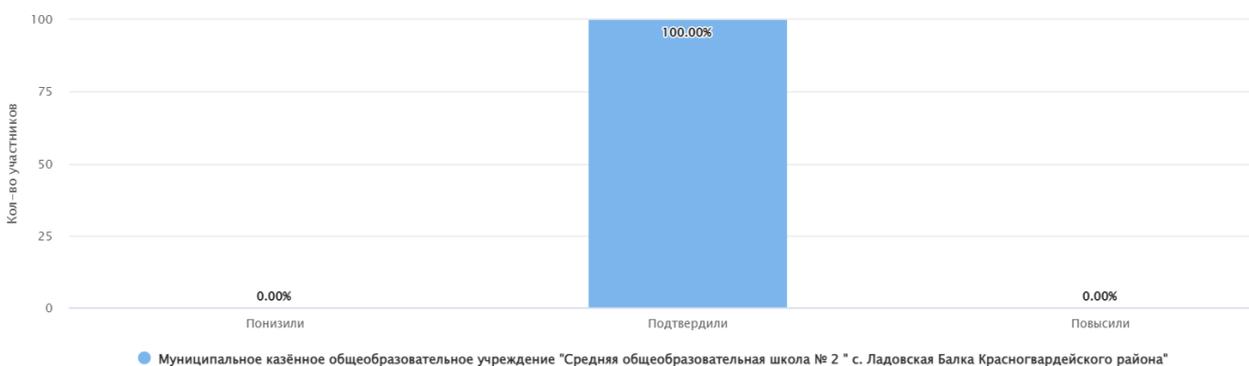
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	44,74
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	39	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	39	100

#### Достижение планируемых результатов

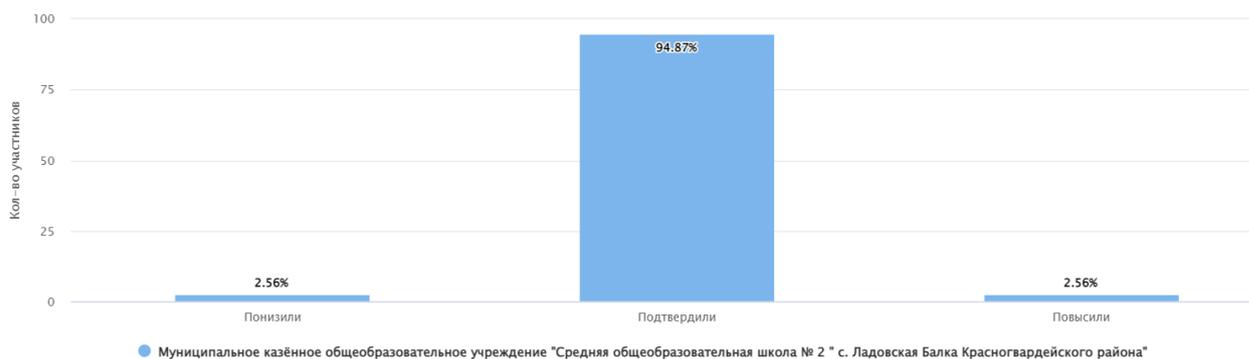
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		39 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	62,82
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	74,36
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	88,46
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,03
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61,54
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы	3	57,26

языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,12
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	87,18
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71,79
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	78,21
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	81,2
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	80,77
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	94,87
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	53,85
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	85,9
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	71,79
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	56,41
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	72,65
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	65,38
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	69,23
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном	2	47,44

и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	64,1
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	64,1
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	62,82
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	37,18

## Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	2,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	37	94,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2,56
Всего	39	100

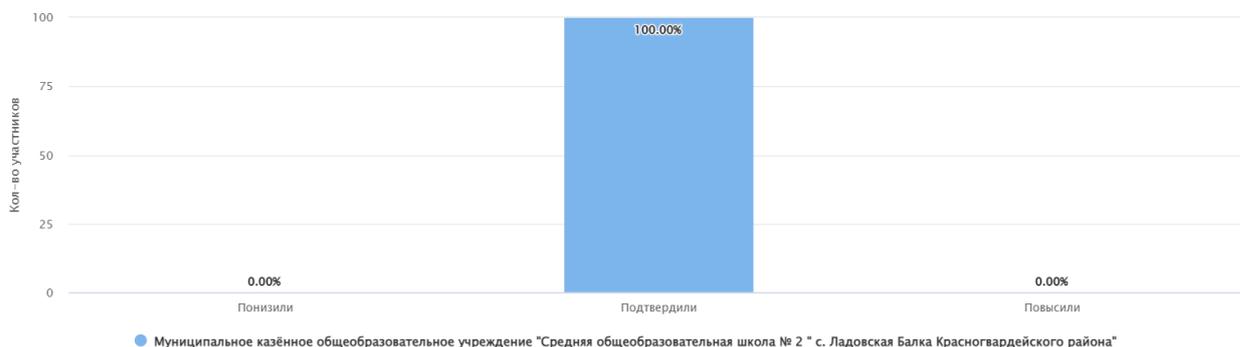
## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		39 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	92,31
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	87,18
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	64,1
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	89,74

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	84,62
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	89,74
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	79,49
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	51,28
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	43,59
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	94,87
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	30,77
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	64,1
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	21,79

## Биология 6А

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	20	100

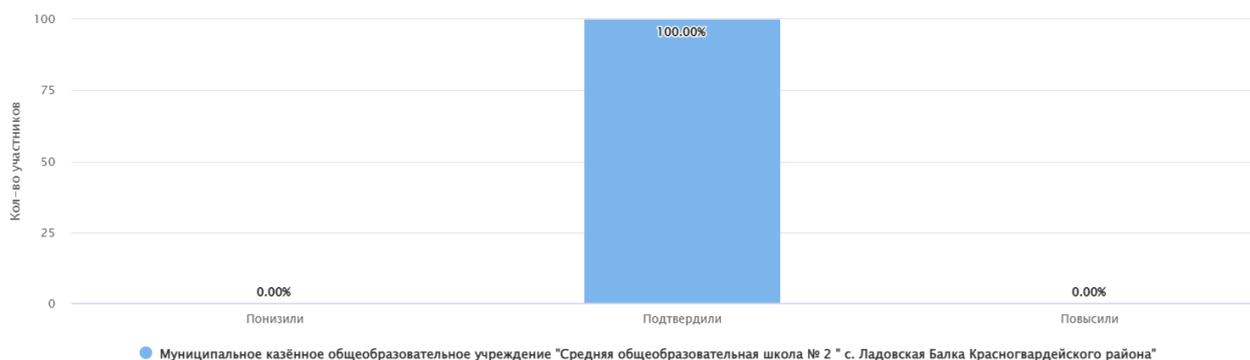
## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		20 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	85
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	90
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	95
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	75
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	80
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	85
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	80
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	90
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	82,5
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	90
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	70
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	62,5
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	40
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	85
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	45

## География 6Б

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	18	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МКОУ СОШ № 2</b>
		18 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	100
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	61,11
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	27,78
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	88,89
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	86,11
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	55,56
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	100
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	72,22
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	61,11
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	1	100

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени		
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	72,22
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	94,44
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	83,33
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	100
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	72,22
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	50
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	50
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	52,78
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	72,22
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	47,22

## История 6А



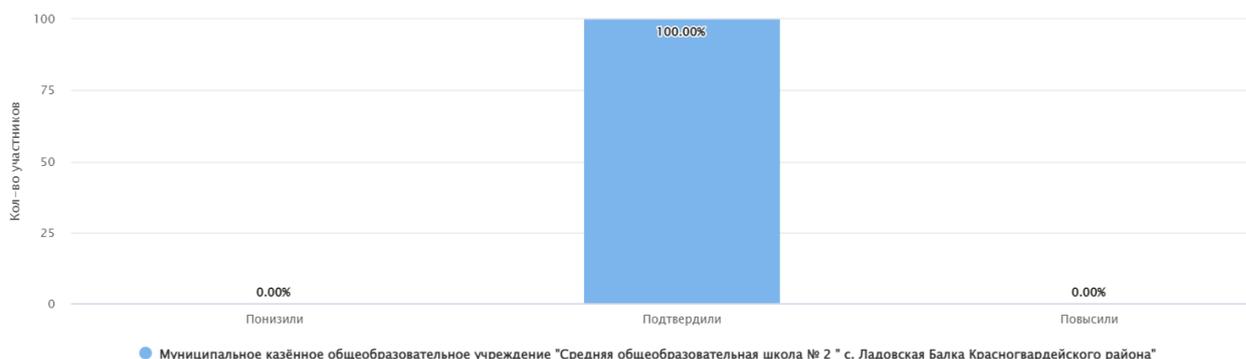
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	18	100

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		18 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	86,11
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	88,89
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	53,7
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	42,59
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	88,89
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	88,89
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	77,78
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	48,15

### Обществознание 6Б

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	18	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МКОУ СОШ № 2</b>
		18 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	88,89
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61,11
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80,56
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	61,11
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные	1	77,78

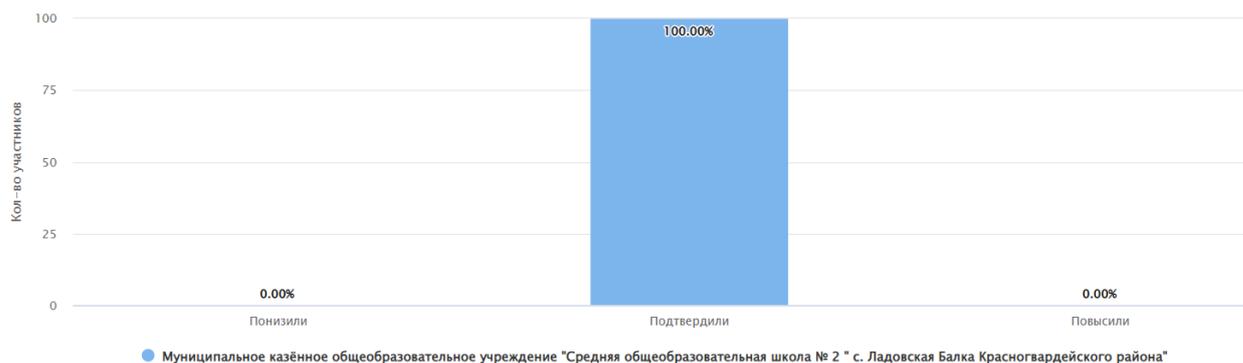
социальные роли в пределах своей дееспособности		
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	33,33
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66,67
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27,78
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	55,56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	44,44
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	38,89
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	29,63
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	27,78

### Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



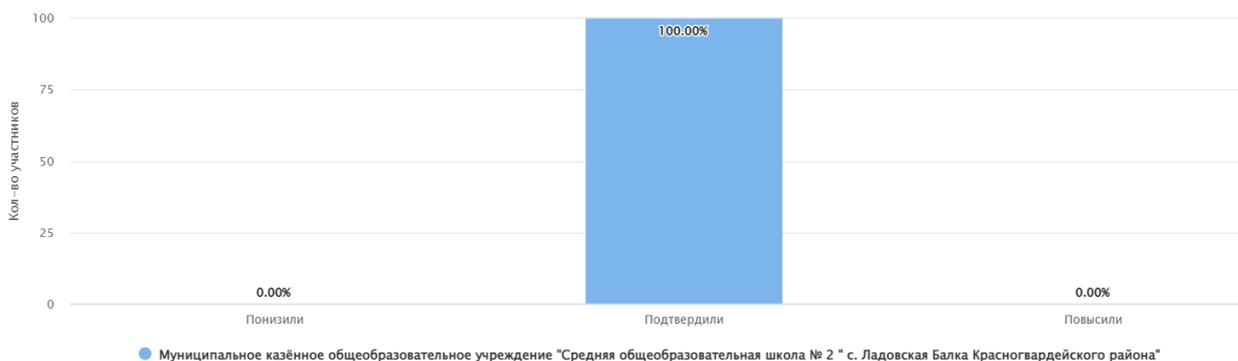
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	38	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	38	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МКОУ СОШ № 2</b>
		38 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	77,63
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	67,54
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	97,37
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,84
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,28
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80,7
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,53
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	60,53
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	57,89
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	81,58
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	81,58
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	94,74
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,95

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	84,21
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47,37
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	82,89
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39,47
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	55,26
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	68,42
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	52,63
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	31,58
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	71,05
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	57,89
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,26
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,32

## Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

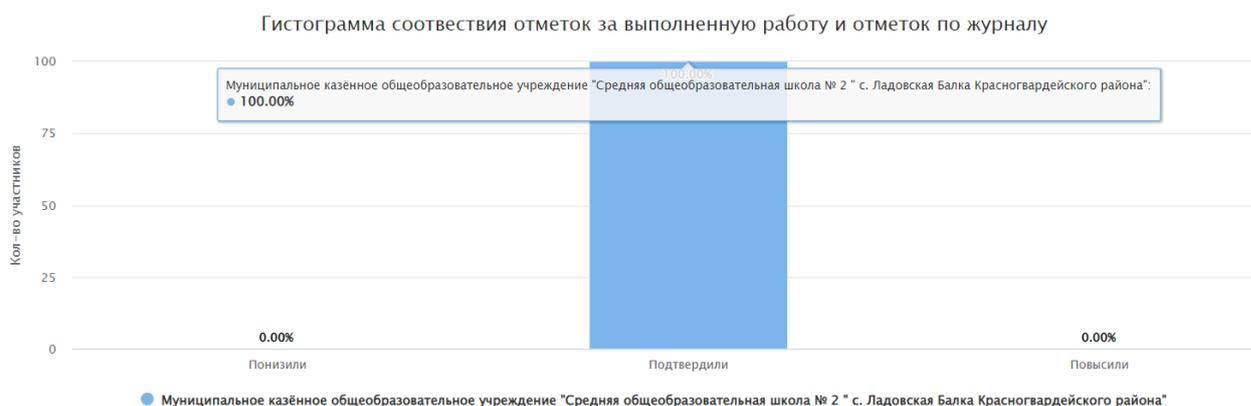


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	41	100,00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,00
Всего	41	100

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		41 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	78,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	90,24
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75,61
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	78,05
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	90,24
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	56,1
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	68,29
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	80,49
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	78,05
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	12,2
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого	1	70,73

умножения		
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	48,78
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	48,78
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	8,54
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	63,41
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,41

## Физика 7А



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	23	100

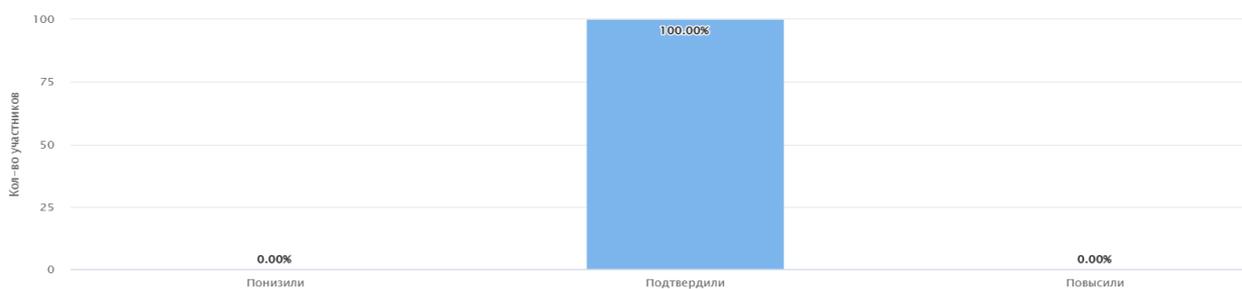
## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		23 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	52,17
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся	2	58,7

знания для их объяснения		
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	82,61
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	65,22
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	39,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	95,65
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	52,17
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73,91
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	32,61
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	20,29
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,14

## Биология 7Б

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



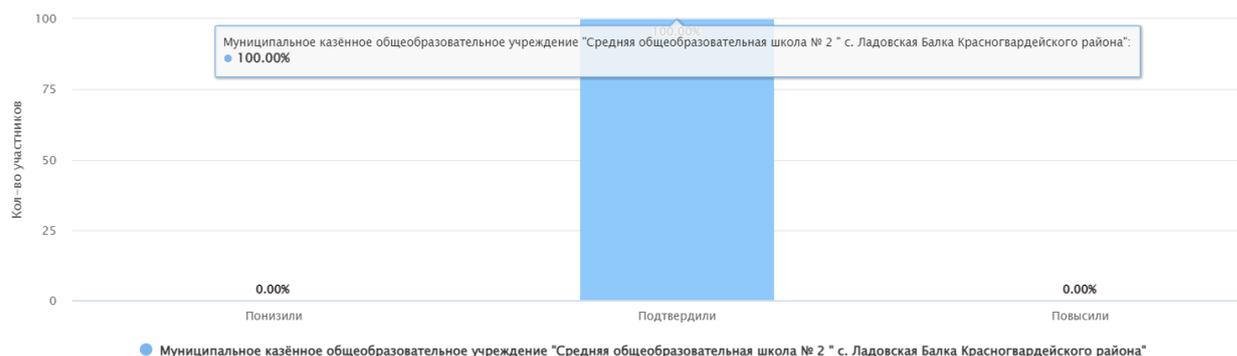
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Ладовская Балка Красногвардейского района"

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	23	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МКОУ СОШ № 2</b>
		23 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	39,13
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,3
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	78,26
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	69,57
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	86,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	91,3
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	76,09
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	45,65
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	86,96
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	21,74
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	78,26
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	31,88
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	26,09
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	45,65

## Обществознание 7А

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



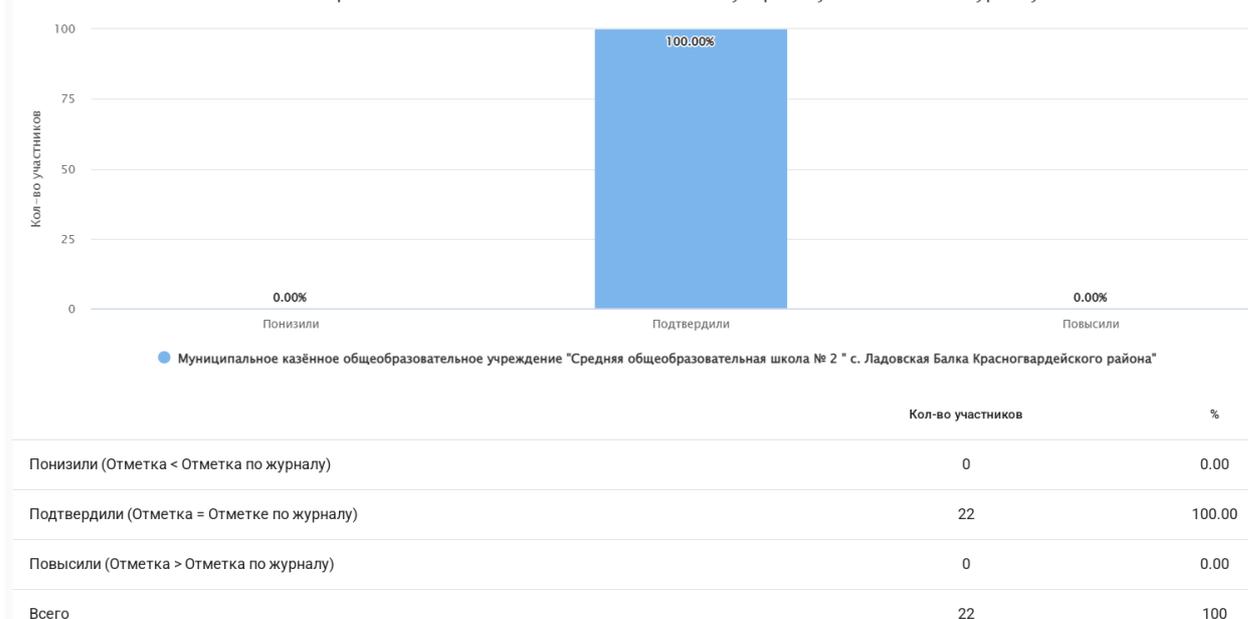
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	21	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МКОУ СОШ № 2</b>
		21 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	85,71
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	36,51
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	95,24
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	83,33
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,43
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	95,24
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	80,95

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	71,43
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	90,48
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	90,48
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	95,24
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47,62
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	33,33
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	38,1

## География 7Б

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		22 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	36,36
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	47,73
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	18,18
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	75
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	86,36
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	97,73
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	31,82
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	31,82
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	27,27
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	77,27

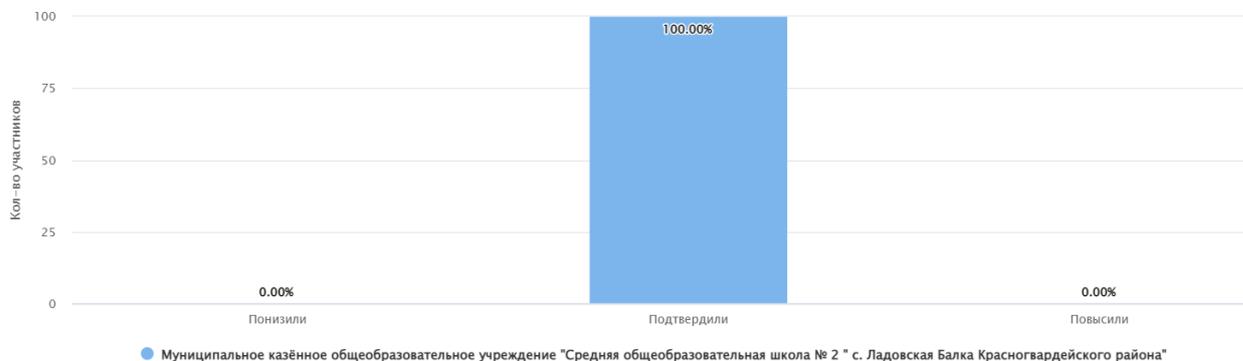
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	65,91
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	90,91
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	18,18
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	9,09
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	27,27
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	36,36
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	86,36
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	54,55
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	31,82
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	22,73

### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Химия», «Физика», «География», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	43	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	43	100

### Достижение планируемых результатов

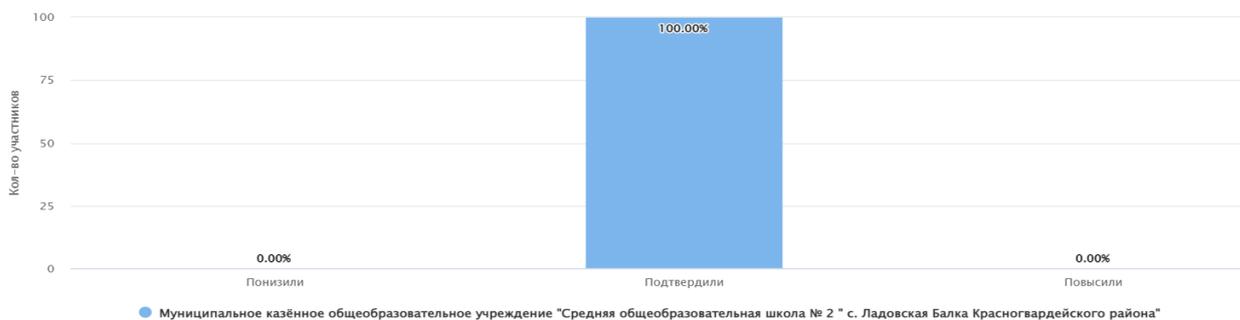
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		43 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	70,35
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	80,62
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,19
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	96,12
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	69,77
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	75,97
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	88,37
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	35,66

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	79,07
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	30,23
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	88,37
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	52,33
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	32,56
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	20,93
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	72,09
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	86,05
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	73,26
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	70,54
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	93,02
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	74,42
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	81,4
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	69,77
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	88,37
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	36,05

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	86,05
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	30,23
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	97,67

## Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	42	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	42	100

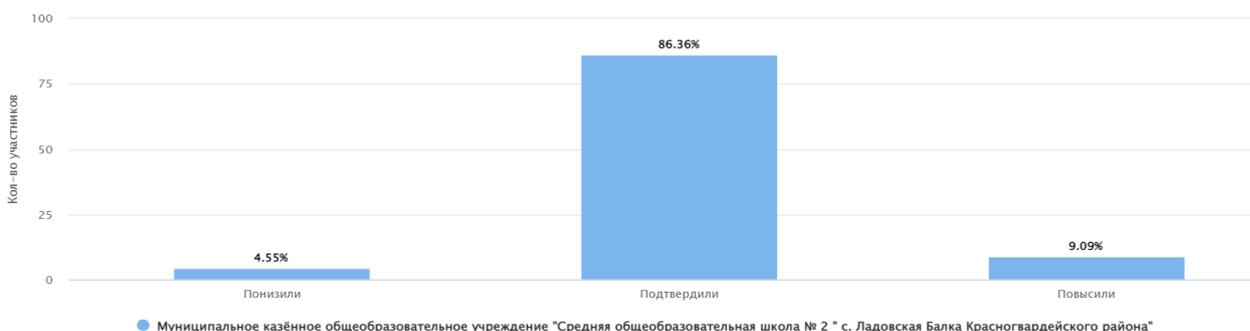
## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		42 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	92,86
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	92,86
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	69,05
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	80,95
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы,	2	57,14

диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов		
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	76,19
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	70,24
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	50
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	95,24
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	42,86
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	23,81
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	54,76
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	92,86
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	17,86
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	30,95
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	26,19
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	19,05
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,71
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,33

## Химия – 8А

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	4.55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	19	86.36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	9.09
Всего	22	100

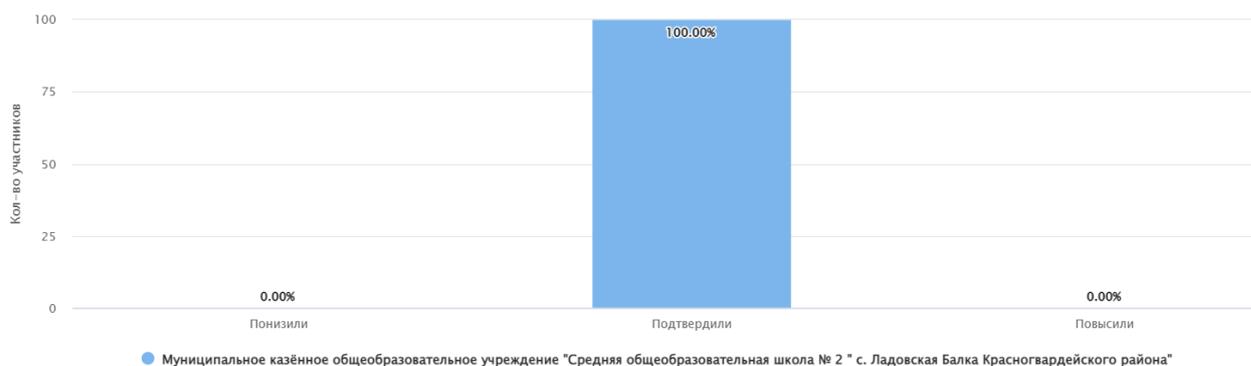
<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МКОУ СОШ № 2</b>
		22 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	68,18
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	51,52
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	72,73
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	72,73
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	75,76
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	61,36

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	40,91
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	38,64
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	18,18
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	22,73
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	54,55
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	50
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	75,76
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	50
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	54,55
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	22,73
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	31,82
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	43,18
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	31,82
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	36,36
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	22,73
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	54,55

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	77,27
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------

## Физика 8Б

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

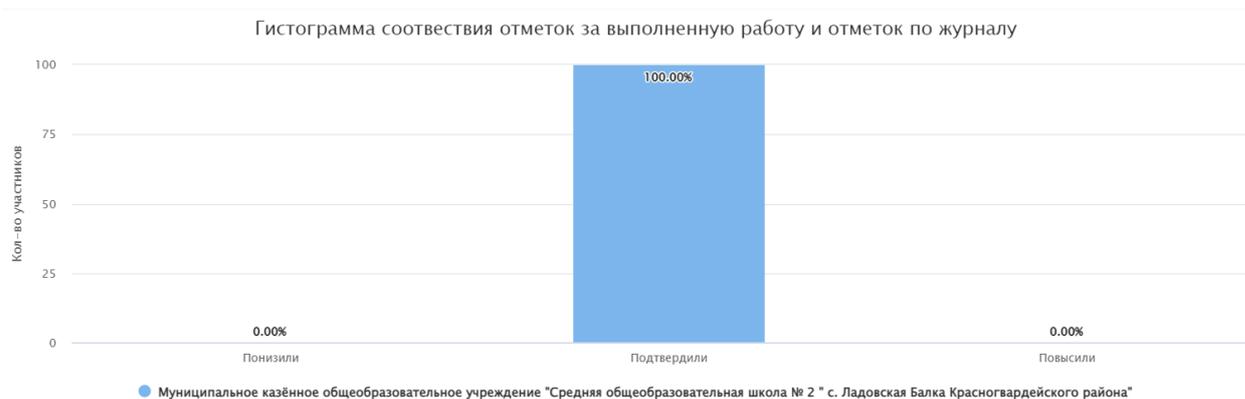


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	22	100

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		22 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	27,27
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77,27

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	95,45
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	95,45
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	100
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	90,91
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	36,36
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	36,36
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	12,12
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	7,58

## География 8А



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	22	100

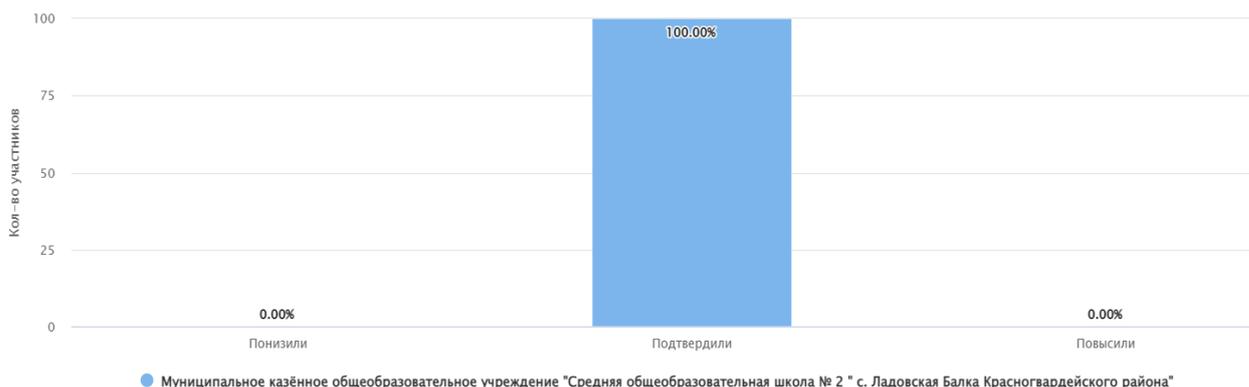
<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МКОУ СОШ № 2</b>
		22 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	80,3
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	72,73
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	63,64

<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	18,18
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	72,73
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	88,64
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	81,82
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	47,73
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	70,45

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	36,36
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	72,73
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	81,82
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	84,09
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	43,18
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	36,36
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	9,09
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	79,55
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	43,18

## История 8Б

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



● Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Ладовская Балка Красногвардейского района"

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	20	100

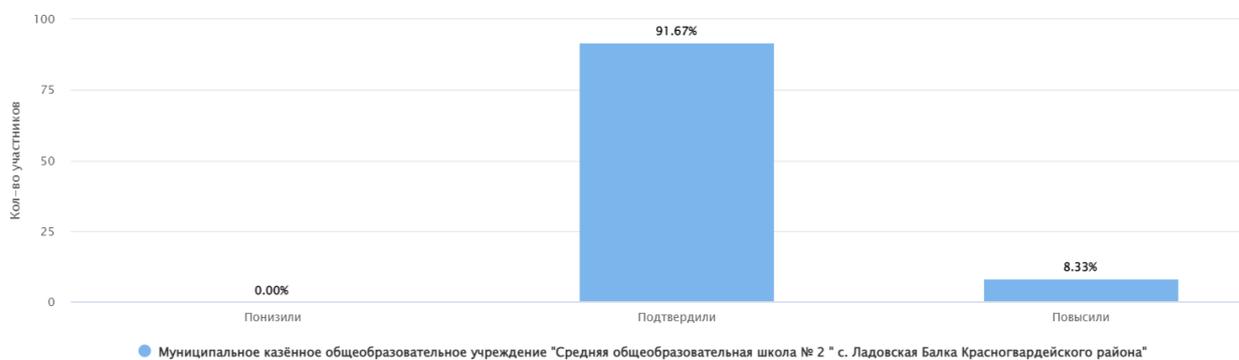
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		20 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	90
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	100
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	90
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	67,5
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	95
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об	2	32,5

основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	87,5
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	95
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	28,33
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	31,67

## Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

### Биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	91.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	8.33
Всего	12	100

### Достижение планируемых результатов

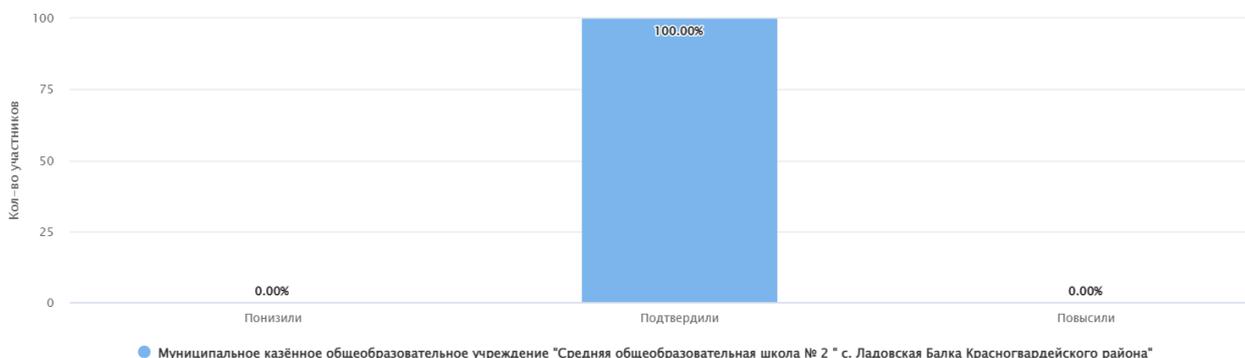
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		12 уч.

1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	91,67
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	66,67
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	70,83
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	37,5
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	91,67
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	83,33
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	91,67
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	91,67
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	91,67
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	100
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	83,33
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	70,83
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	50
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	75
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	66,67
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	45,83
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	33,33
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад	1	25

биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.		
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	75
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	25
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	54,17

## География

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	12	100

## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ СОШ № 2
		12 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	91,67
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	83,33
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	75

5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	91,67
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	66,67
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	91,67
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	100
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	83,33
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	41,67
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	91,67
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	70,83
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	91,67
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	83,33
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	66,67
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	50
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	41,67
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	33,33

## История



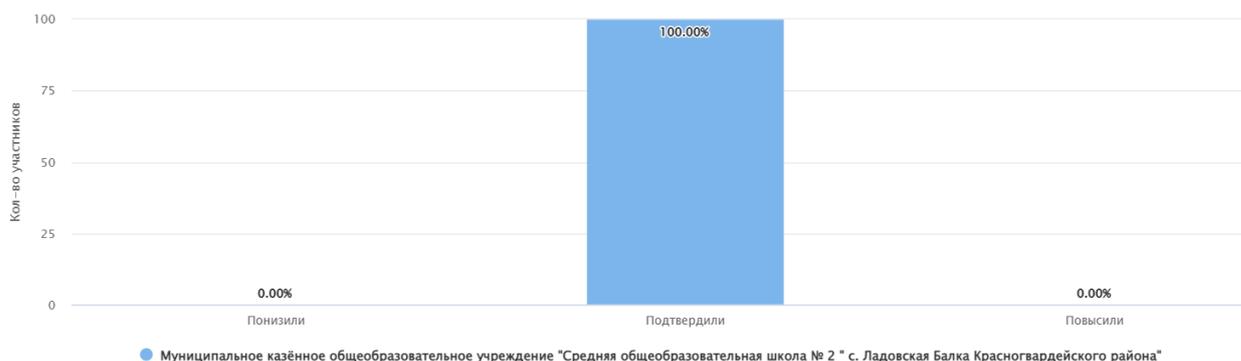
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	12	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МКОУ СОШ № 2</b>
		12 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	91,67
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	100
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	25
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	83,33
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	79,17
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности	1	75

исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	54,17
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	66,67
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	62,5
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	29,17
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	16,67

## Физика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

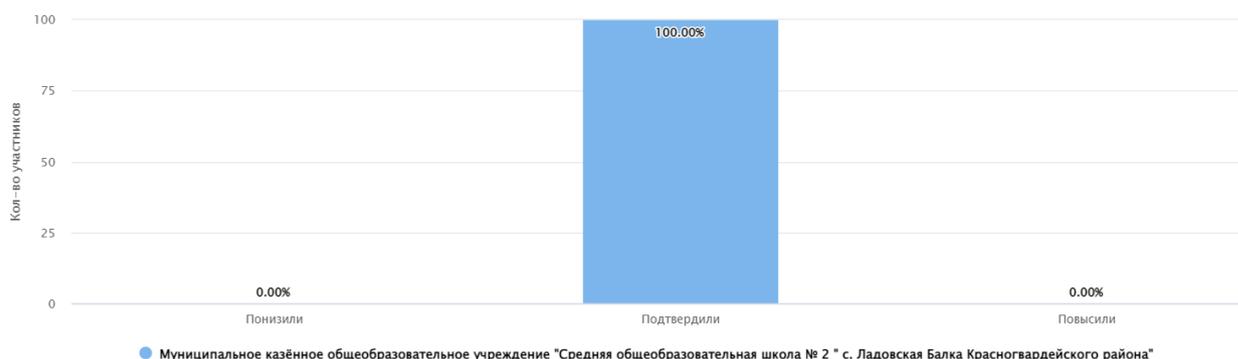


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	12	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МКОУ СОШ № 2</b>
		12 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	50
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	91,67
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	83,33
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	58,33
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	66,67
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	100
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	54,17
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	20,83
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	33,33
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	50
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	20,83
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	100
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	33,33
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	33,33
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	50
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	75
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	45,83

## Химия

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	12	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МКОУ СОШ № 2</b>
		12 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	45,83
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	83,33
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	100
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	91,67
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	83,33
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	75
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов	2	70,83

(электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)		
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	66,67
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	41,67
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	75
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	20,83
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	25
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	8,33
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	50

**Итогом учебной деятельности школы стала государственная итоговая аттестация выпускников.**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ № 2 осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как

экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Общий объем внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 2 не превышает 10 часов в неделю.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МКОУ СОШ № 2 реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 2 привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта:

- Муниципальное казенное учреждение культуры «Культурно-досуговый центр с. Ладовская Балка;
- Центр гуманитарных и информационных технологий «Точка роста»;
- Детско-юношеская спортивная школа Красногвардейского муниципального округа;
- Детская школа искусств (филиал с. Ладовская Балка);
- Физкультурно-оздоровительный комплекс Красногвардейского муниципального округа;
- Филиал №2 Ладбалковская Библиотека.

Все рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года, продолжая реализацию с 1 сентября 2024 г в плане внеурочной деятельности всех уровней образования выделено обязательное направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», в объеме 34 часа в год. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах, в объеме 34 часа в год. Данный внеурочный курс внесен в расписание и проводится еженедельно по четвергам, 7-8 уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители, педагоги-навигаторы всероссийского проекта «Билет в будущее»

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.

- План внеурочной деятельности.
- План работы школьного самоуправления
- План работы Родительской комиссии по питанию.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

На уровне НОО:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- принятие соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

На уровне ООО:

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- принятие соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

На уровне СОО:

- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Воспитательная работа с обучающимися, организовывалась через 14 инвариантных и вариативных модулей.

- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Курсы внеурочной деятельности.
- Основные школьные дела.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профорientация.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнёрство.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Детские общественные организации.
- Дополнительное образование
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Школьные медиа.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла практикумов для классных руководителей по темам:
  - Профилактика буллинга в классных коллективах.
  - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
  - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
  - Профилактика экстремизма в подростковой среде.

3. Оформление буклетов для обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовка/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

15 педагогов (75%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2023-2024 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- 1 человек – участник муниципального этапа конкурса «Воспитать человека»

- 1 человек – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель здоровья 2023», участник краевого этапа конкурса.

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 20 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;  
– еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

– еженедельное проведение профориентационных занятий курса внеурочной деятельности «Мои горизонты»

– инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

– сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;

– консультации с учителями-предметниками;

– организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

– курсы внеурочной деятельности;

– объединения дополнительного образования;

– воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности детских общественных объединений.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от

17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

На основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. №ДГ-808/05 - методические рекомендации по реализации проекта «Россия - мои горизонты» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов, письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. №АБ-2324/05 - методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 6-11 классах реализовывался курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Курс реализовывали классные руководители.

На уровне начального общего образования помимо курса также были реализованы курсы внеурочной деятельности:

- «Подвижные игры»
- мероприятия и тематические классные часы, занятия в кружках организованных на базе центра «Точка роста»
- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

На уровне основного общего образования реализованы курсы внеурочной деятельности:

- «Функциональная грамотность»
- мероприятия и тематические классные часы, занятия в кружках организованных на базе центра «Точка роста»
- детское общественное объединение «Движение первых»

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность реализовывались через мероприятия и тематические классные часы, занятия в кружках организованных на базе центра «Точка роста», детское общественное объединение «Движение первых»

Анкетирование обучающихся показало, что лишь 50% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают, не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 17 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	Театральная студия «Росинка» Кружок юный корреспондент Юный декоратор
Техническая	Мир Scratch
Физкультурно-спортивная	«Шашки»
Социально-гуманитарная	«Отряд ЮИД «Светофор» «Орлята России» «Психологический практикум» «Движение первых»
Экологическая	Экошкола

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%, школьными – 90%.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

С 1 сентября 2024 года календарные план воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- КТД, посвященное Дню Учителя.
- День школьного самоуправления.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе»
- Декада «Мы за ЗОЖ!».
- Акция «Чистая школа».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль патриотической песни
- турниры по шашкам, шахматам
- соревнования по футболу
- КТД посвященные юбилейным событиям.

Для мотивации обучающихся на участие в мероприятиях общешкольного уровня, а также в конкурсах муниципального, краевого, Всероссийского и международного уровне со второго полугодия методическим советом классных руководителей было принято Положения о рейтинговой оценке деятельности классных коллективов, которое, считаю, положительно повлияло на вовлеченность обучающихся участия в конкурсах и мероприятиях

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Работа осуществляется по уровням, каждый из них подразумевает следующие виды и формы профориентационной работы

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Профессиональное просвещение - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
	Экскурсии на предприятия села, района, края дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Код будущего»)
На уровне класса	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов. Уроки от профессионала с приглашением людей разных профессий, где они показывают мастер классы и рассказывают о возможностях своей профессии.
	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
На индивидуальном уровне	индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей.. По итогам опроса 450 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование в школе организовано следующим образом:

- спортивный клуб «Олимп»
- кружки на базе школы,
- центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Охват дополнительным образованием на конец 2024 учебного года (по данным ФГИС «Навигатор») составила 360 обучающихся (76%).

Кружки на базе школы реализовывались за счет бюджетных средств по следующим направлениям:

- Шашки
- Экошкола
- ЮИД
- Мир Scratch
- Театральная студия

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебном году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания.

В течение 2024 учебного года комиссия родительского контроля питания проводила свою работу ежемесячно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 20 родителей.

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, не превышало величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5 дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе-мае 4 урока по 40 минут;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные каникулы для первоклассников 15.02.2025-23.02.2025 года

В 2023/2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил целенаправленную работу по модернизации образования, развитию инновационных процессов в образовательной сфере.

В 2023-2024 учебном году в МКОУ СОШ № 2 с. Ладовская Балка образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) была разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021 г. и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. Нормативный срок освоения программы – четыре года.

ООП НОО предусматривало непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Целью реализации ООП НОО являлось:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основная образовательная программа основного общего образования была разработана на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденного Приказом № 370 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года. Также при реализации ООП ООО были учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Нормативный срок освоения программы – пять лет.

Целью реализации ООП ООО являлось:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основная образовательная программам среднего общего образования была разработана на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ № 371 от 18.05.2023

Также при реализации ООП СОО были учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ООП СОО предусматривала непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООФ федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ». Нормативный срок освоения программы – два года.

*Целями реализации ООП СОО являлись:*

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ СОШ № 2;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебная деятельность школьников была организована рационально, с учетом современных требований СанПиНа к режиму работы школы и направлена на снижение утомляемости ученика. При составлении расписания уроков руководствовались «Санитарно-гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса» и шкалой ранжирования предметов по сложности. Санитарно-гигиеническое благополучие внутришкольной среды достигалось через мониторинг состояния учебных помещений, школьной мебели, воздушно-теплового режима, освещенности кабинетов.

Старшее звено школы функционировало в режиме 6-дневной учебной недели, начальное и основное звено – в режиме 5-дневной учебной недели. Учебные занятия проводились в одну смену.

Структура и содержание образовательного процесса определялись учебным планом школы, который был составлен с учетом преемственности между ступенями обучения и классами, сбалансированности предметов.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование современных образовательных программ с учетом требований ФГОС, эффективных педагогических технологий, системно-деятельностного, метапредметного подходов в обучении дало следующие результаты учебной работы школы.

На начало года в школе обучалось 462 ученика, в течение года прибыло 9 учеников, выбыло 12, на конец года – 459 учащихся

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

По адаптированной основной образовательной программе обучалось 29 учащихся, из них на индивидуальном обучении на дому находилось – 7 уч-ся.

Качество знаний по итогам года:

- 1-4 классы – 50%, обученность – 97%;
- 5-9 классы – 31%, обученность – 100%;
- 10-11 класс – 31%, обученность – 97%.

Общий процент качества знаний по школе составил – 37%, обученность – 98%.

Программный материал теоретическая и практическая часть по всем учебным предметам учебного плана выполнен полностью.

Пропущено дней всего - 7716 (18 дней в среднем на одного ученика), по уважительной причине – 6633 (15 дней в среднем на одного ученика), без уважительной причины – 1083 (3 дня в среднем на одного ученика).

Пропущено уроков всего – 46541 (108 уроков в среднем на одного ученика), по уважительной причине – 40133 – (93 урока в среднем на одного ученика), без уважительной причины – 6408 (15 уроков в среднем на одного ученика).

В сентябре 2024 года среди первоклассников и их родителей было проведено мониторинговое исследование по теме: «Оценка готовности обучающихся первых классов к обучению в школе».

**Цель:** получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся, разработка рекомендаций для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

**Задачи:**

1. Выявление причин дезадаптации, изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать плавным для обеспечения переходного периода.
2. Оказание помощи учащимся в преодолении школьной дезадаптации.
3. Создание условий для успешного обучения первоклассников.
4. Индивидуальная рекомендация для успешного выполнения требований стандарта: педагогу, психологу, логопеду, родителям (законным представителям).
5. Выявить детей группы риска.

**Результаты работы с обучающимися 1-х классов**  
**в 2023-2024 учебном году**

Общее ко-во уч-ся 2023/24 уч. год	Уровень усвоения (указать кол-во уч- ся):	Навыки чтения		Развитие связной речи		Навыки счёта		Навыки письма		Сформированность учебных навыков		Общий средний балл	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
39	ниже базового	14	12	11	5	15	8	34	9	20	10	18	9
	базовый	18	9	11	12	14	13	3	13	16	14	12	13
	выше базового	7	13	10	12	10	13	2	14	3	15	6	13
	высокий уровень	0	5	7	10	0	5	0	3	0	0	2	5

<b>Группы обучающихся:</b>	<b>Кол-во уч-ся / %</b>
С логопедическими проблемами	11/ <b>28%</b>
С коммуникативными проблемами	5/ <b>13%</b>
С ОВЗ	2/ <b>5%</b>
Для которых русский язык не является родным	6/ <b>15%</b>
С проблемами зрения	3/ <b>6%</b>

С проблемами слуха	0
Др. хроническими заболеваниями	12 / <b>29%</b>
<b><i>Освоили базовый уровень («3»):</i></b>	<b>19 / 48%</b>
<b><i>Освоили уровень выше базового («4»):</i></b>	<b>19 / 48%</b>
<b><i>Освоили высокий уровень («5»):</i></b>	<b>1 / 2%</b>

### **1. Режим функционирования начальной школы:**

Режим функционирования начальной школы определяется требованиями ФГОС НОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, задачами и спецификой образовательной деятельности, сформулированными в Уставе МКОУ СОШ № 2.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Обучение во 2 – 4 классах осуществляется по 5 - дневной учебной неделе. Продолжительность уроков во 2 – 4 классах - 40 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа. Нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1–х классов - не превышает 4 урока в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков.
- для обучающихся 2 – 4-х классов - не превышает 5 уроков в день.

Объём времени на выполнение домашних заданий: во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.

Обучение в 1-2х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.

Обучение учащихся 1-2х классов реализуется по программе обучения УМК «Школа России».

Обучение учащихся 3-4-х классов реализуется по программе УМК «Перспективная начальная школа».

Работа группы продлённого дня для обучающихся начальных классов предусмотрена в 1-4 классах.

### **2. Реализуемые системы обучения, УМК**

В начальных классах реализуется:

№ п/п	Наименование системы, комплекта	Количество классов			Количество учащихся			
		1 кл.	2 кл.		1 кл.	2 кл.		
1.	УМК «Школа России»	1 кл.	2 кл.		1 кл.	2 кл.		
		2	2		41	51		
2.	<b><u>Традиционная система</u></b> УМК «Перспективная начальная школа»			3 кл.	4 кл.		3 кл.	4 кл.
				2	2		38	47

### **3. Основная тема работы ШМО:**

Работа учителей начальных классов МКОУ СОШ № 2 строилась в соответствии с целью, задачами и приоритетными направлениями развития школы.

МО учителей начальных классов продолжило работу над методической темой школы **«Повышение качества образования через повышение компетентности педагога»**

**Цель:** создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной

деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса.

**Задачи МО начальных классов на 2023-2024 учебный год:**

1. Строить работу МО в соответствии с методическими рекомендациями на 2023-2024 учебный год.
2. Реализовать оценку предметных результатов через входное, промежуточное, итоговое оценивание. Реализовать оценку метапредметных результатов обучающихся через диагностирование по годам обучения – с начала обучения и на выходе с начальной школы.
3. Активизировать работу с одаренными детьми через участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

**Сведения об учителях МО начальных классов  
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. учителя, дата рождения	Образование	Стаж работы		Категория (разряд), дата присвоения	Срок прохождения последних курсов повышения квалификации, тема, кол-во часов
			общий	стаж в данной должности		
1	Мальшева Лидия Михайловна 28.02.62	высшее	44	39	Соответствие з/д.	Май 2023 г «Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО»", 108 ч.»
2	Киоса Наталья Николаевна 30.03.1967	высшее	32	32	высшая, 04.02.2022	Сроки проведения: с 10 сентября 2022 г. по 30 сентября 2022 г. по теме: «Механизмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников»
3	Ступак Юлия Павловна 12.07.	высшее	14	4	СЗД	«Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО», 108 ч.
4	Гладких Нина Дмитриевна 21.03.1974	высшее	26	26	Высшая 04.02.2022	Сроки проведения: с 25 марта 2023 г. по 07 апреля 2023 г. по теме «Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО», 108 ч.
5	Юровникова Елена Леонидовна 05.06.1974	высшее	15	5	Первая	«Организация современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО» г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО 07.12.2020г, 108 часов
6	Гридина Оксана Николаевна 01.04.1981г.	высшее	23	10	Высшая 04.02.2022	Сроки проведения: с 13 мая 2023 г. по 02 июня 2023 г. по теме «Реализация адаптированных основных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 108 часов
7	Меснянкина Ольга Дмитриевна 24.02.1970	высшее	31	31	Высшая 04.02.2022	Сроки проведения: с 27 апреля 2023г. по 04 мая 2023 г. по теме: «Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»
8	Журба Наталья	высшее	29	28	высшая,	Сроки проведения: с 10 сентября 2022г. по 30 сентября 2022г.

	Петровна			27.02.2022	«Механизмы формирования интегрированных компонентов функциональной грамотности младших школьников» 108 часов
--	----------	--	--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Темы, над которыми работают учителя начальных классов, члены школьного МО:**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Тема самообразования</b>	<b>Выход темы</b>
1	Малышева Лидия Михайловна	Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода	2024г. МО начальных классов
2	Киоса Наталья Николаевна	Развитие читательской грамотности у младших школьников	2024 г. МО начальных классов
3	Гладких Нина Дмитриевна	«Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы на уроках литературного чтения».	2024г. МО начальных классов
4	Гридина Оксана Николаевна	Проектная форма работы - как средство формирования коммуникативных УУД	2024 г. МО начальных классов
5	Меснянкина Ольга Дмитриевна	Использование технологии критического мышления в деятельности учителя в условиях обновленного ФГОС НОО	2025 г. МО начальных классов
6	Журба Наталья Петровна	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования познавательных УУД	2025 г. МО начальных классов
7	Юровникова Елена Леонидовна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО.	2024г МО начальных классов

**Направления работы МО учителей начальных классов**

**1. Аналитическая деятельность:**

- ✓ Анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- ✓ Анализ посещения открытых уроков.

- ✓ Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- ✓ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**2. Информационная деятельность:**

- ✓ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- ✓ Знакомство с ФГОС начального общего образования на новый учебный год.
- ✓ Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

**3. Организация методической деятельности:**

- ✓ Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в соответствии с реализацией ФГОС, подготовки к аттестации.

**4. Консультативная деятельность:**

- ✓ Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- ✓ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в соответствии с реализацией ФГОС;

**4. Формы методической работы:**

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах, методических советах.

5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района, края.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров

**Тематика заседаний МО начальных классов**

Дата проведения	Тема
-----------------	------

<u>Заседание 1</u> август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Итоги работы системы образования Красногвардейского района в 2022-2023 учебном году и задачи на новый 2023-2024 учебный год»</li> <li>2. Анализ работы учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год. Задачи МО начальных классов на 2023-2024 учебный год</li> <li>3. Выборы руководителя МО начальных классов.</li> <li>4. Рассмотрение рабочих программ в соответствии новых ФГОС НОО на I полугодие 2023-2024 учебного года.</li> </ol>
<u>Заседание 2</u> сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение плана работы МО.</li> <li>2. Разбор тем самообразования</li> <li>3. Ознакомление с «Методическими рекомендациями учителям предметникам на 2023-2024 учебный год начальное общее образование».</li> </ol>
<u>Заседание 3</u> октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты мониторинга знаний учащихся 3-4 классов (входной контроль)</li> <li>2. Выдвижение кандидатуры из учителей МО начальных классов на ежегодный конкурс «Учитель года».</li> </ol>
<u>Заседание 4</u> ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений к обучению в школе и результатах региональных проверочных работ в 2023-2024 учебном году в 4 классах в сентябре-октябре 2023 года»</li> <li>2. Урок, этапы, самоанализ урока в рамках реализации ФГОС НОО.</li> <li>3. Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.</li> <li>4. Мониторинг образования. Итоги первой четверти.</li> </ol>
<u>Заседание 5</u> январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Анализ проведённых региональных проверочных работ во втором полугодии 2023/24 учебного года – комплексной контрольной работе по русскому языку, математике, окружающему миру во 2-х классах»</li> <li>2. Влияние ИКТ технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.</li> <li>3. Анализ проверки рабочих тетрадей учащихся 3-4 классов. Соблюдение Единых требований к оформлению письменных работ по русскому языку и математике.</li> <li>4. Мониторинг образования за вторую четверть.</li> <li>5. Рассмотрение и одобрение рабочих программ в соответствии новых ФГОС НОО на II полугодие 2023-2024 учебного года.</li> </ol>
<u>Заседание 6</u> март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Использование инновационных технологий при изучении интегративного курса «Окружающий мир» в условиях реализации ФГОС. Особенности подготовки к ВПР по окружающему миру»</li> <li>2. Средства формирования УУД у младших школьников на уроке и внеурочной деятельности.</li> <li>3. Наполнение «методической копилки» Обмен педагогическим опытом (круглый стол).</li> <li>4. Мониторинг образования III четверти.</li> </ol>

<p><u>Заседание 7</u> Май</p>	<p>1.«Анализ работы школьных методических объединений учителей начальных классов по итогам реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Красногвардейского муниципального района в 2023 -2024учебном году» Оценка реализации метапредметных результатов через диагностическое, промежуточное, итоговое оценивание в сравнении 1,2,3,4 классов – с начала обучения и на выходе с начальной школы.</p> <p>2.Дайджест по темам самообразования.</p> <p>3.Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год.</p>
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Вывод:**

- Педагогический опыт совершенствуется в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоения новых педагогических технологий. В 2023-2024 учебном году состоялось 7 плановых заседаний МО, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой обучающихся.
- В этом учебном году были использованы такие формы проведения заседаний, как круглый стол, конкурс идей, дайджест что повысило активность участников и дало возможность высказать своё мнение и поделиться опытом каждому учителю МО.

**Проблемы возникающие в работе педагогов:**

**Реализация учителями современных образовательных технологий  
в 2023 – 2024 учебном году**

Все учителя начальных классов нашей школы широко применяют в своей деятельности современные педагогические технологии. Работа по применению современных педагогических технологий позволила добиться повышения познавательного интереса учащихся, вести индивидуальную работу с детьми, формировать необходимые УУД. Всё это обеспечило оптимальное взаимодействие обучения, развития и воспитания.

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Формируемые УУД</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Информационные технологии	<p>Познавательные УУД: информационный поиск, анализ, сравнение, обобщение, синтез. Коммуникативные – построение речевых высказываний, для презентации своей работы.</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Личностные: демонстрировать самоорганизованность.</p>	Ступак Ю.П. Гладких Н.Д. Гридина О.Н.

Технология проектной деятельности	Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся Познавательные – находить способы познания окружающего мира, умение самостоятельно строить процесс поиска, исследования, систематизировать обобщать и использовать полученную информацию. Коммуникативные - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	Мальшева Л.М. Киоса Н.Н. Юровникова Е.Л
Технология развития критического мышления:	Познавательные: анализ, синтез. Коммуникативные – выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Личностные: демонстрировать самоорганизованность.	Киоса Н.Н. Мальшева Л.М.
Технология творческого развития	Регулятивные: организация активной мыслеречевой деятельности, самостоятельный поиск новых знаний и практических решений.	Юровникова Е.Л. Гридина О.Н.
Игровые технологии	Личностные УУД формируются, когда ученик ищет ответ на вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопросы направленные непосредственно на формирование интереса, любознательности. Коммуникативные – осваиваются правила поведения и роли в группе.	Гридина О.Н. Меснянкина О.Д. Киоса Н.Н. Ступак Ю.П.
Технология деятельностного метода	Личностные УУД (самоопределение, адекватная оценка своих возможностей) Регулятивные (волевая саморегуляция) (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция. Познавательные УУД (установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений,	Меснянкина О.Д. Журба Н.П. Мальшева Л.М.

	доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование, рефлексия способов и условий действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность. Коммуникативные УУД (инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации построение речевого высказывания)	
Технология формирования типа правильной читательской деятельности	Познавательные УУД (извлечение текстовой информации) Личностные УУД (адекватное понимание автора, формулирование своей позиции, оценочные умения) Регулятивные УУД (работа с текстом по алгоритму) Коммуникативные УУД (построение речевых высказываний)	Гладких Н.Д. Меснянкина О.Д.
Технология уровневой дифференциации	Личностные – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Регулятивные — умение организовать их учебную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). Познавательные- умение решать проблемы и задачи Коммуникативные – общение и взаимодействие ,умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;	Гладких Н.Д. Гридина О.Н. Меснянкина О.Д. Журба Н.П.
Здоровьесберегающая технология	Личностные – умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор Регулятивные- умение организовывать свою деятельность Познавательные-умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире Коммуникативные-умение общаться, взаимодействовать с людьми	Ступак Ю.П. Гладких Н.Д. Гридина О.Н. Меснянкина О.Д. Журба Н.П. Мальшева Л.М. Киоса Н.Н. Юровникова Е.Л.
Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцев	Познавательные УУД (извлечение текстовой информации) Личностные УУД (адекватное понимание автора, формулирование своей позиции, оценочные умения) Регулятивные УУД (работа с текстом по алгоритму) Коммуникативные УУД (построение речевых высказываний)	Меснянкина О.Д. Журба Н.П.

## **Организация инновационной деятельности методического объединения учителей начальных классов как средство повышения качества образования**

МО учителей начальных классов осуществляет инновационную деятельность:

- ✓ Работа творческих групп;
- ✓ Проведение промежуточных мониторинговых исследований;
- ✓ Учебно (научно) – методическая деятельность (внедрение инновационных технологий в учебный процесс, освоение учителями современных методик обучения и деятельностной технологии обучения, применение ИКТ);
- ✓ Повышение квалификации учителей педагогического мастерства и категорийности педагогов через самообразование;
- ✓ Выявление, обобщение и распространение положительного опыта учителей;
- ✓ Внеклассная работа.
- ✓ Работа с одарёнными детьми в начальных классах.
- ✓ Повышение качества обученности и результативности учебной, научно – исследовательской, деятельности учащихся.

Учителя начальных классов выстраивают инновационную работу, опираясь на основные направления развития современного образования, которые освещены в следующих документах:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (до 2020 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год;

Наиболее важные **направления инновационной деятельности МО**, по которым ведётся работа:

- ✓ мониторинг качества образования младших школьников;
- ✓ работа с одарёнными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению в начальных классах;
- ✓ мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся

### **Вывод:**

- МО начальных классов занималось инновационной деятельностью по нескольким направлениям;
- Учителя МО имеют достаточный опыт по созданию и апробации развивающих технологий и программ.

### **Проблемы возникающие в работе педагогов:**

- отсутствие мотивации у педагогов вследствие перегруженности различной внеурочной работой;
- трудность в определении приоритетного направления («распыление» в разных направлениях), а значит отсутствие ощутимого результата.

### **Пути решения:**

- продолжить целенаправленную систематическую работу по освоению новых технологий обучения и воспитания;
- создание творческой группы учителей, которые занимаются проблемой работы с одарёнными детьми в начальной школе.

## **5. Динамика познавательной активности учащихся**

МОНИТОРИНГ качества образования младших школьников:

Русский язык											
клас с	Учитель	Входной контроль		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
		обуче н ность/ %	качес т во знаний /%	обучен ность/ %	качес т во знаний /%	обучен ность/ %	качес т во знаний %	обучен ность/ %	Качество/ %	обуче н ност ь/ %	Качество/ %
3а	Меснянки на О.Д.	100	45	100	50	100	50	100	50	100	50
3б	Журба Н.П.	100	44	100	46	100	50	100	50	100	50
4а	Мальшева Л.М	88	44	88	60	88	60	88	60	88	65
4б	Киоса Н.Н..	100	34	100	45	100	45	100	45	100	47
Математика											
клас с	Учитель	Входной контроль		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
		обуче н ность %	качес т во знаний %	обучен ность %	качество знаний %	обучен ность %	качес т во знаний %	обучен ность %	кач-во знаний %	обуче н ность %	качество знаний %
3а	Меснянки на О.Д.	100	45	100	50	100	50	100	55	100	65
3б	Журба Н.П.	100	44	100	46	100	50	100	55	100	61
4а	Мальшева Л.М	88	52	88	60	88	60	88	60	88	65
4б	Киоса Н.Н..	100	54	100	72	100	65	100	65	100	63
Литературное чтение											
клас с	учитель	Входной контроль		1 полугодие		2 полугодие					
		обученнос ть %	Качество знаний %	Обученность/ %	качество знаний/ %	обученнос ть %	Качество Знаний%				
3а	Меснянкина О.Д	100	60	100	65	100	70				
3б	Журба Н.П.	100	48	100	50	100	55				
4а	Мальшева Л.М	88	65	92	70	92	73				
4б	Киоса Н.Н..	100	60	100	75	100	79				

Результат обученности за 2023-2024 уч. год стабильный, но не у всех учащихся начальной школы составляет 100%.

**Работа с одарёнными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению в начальных классах:**

№ п\п	Название конкурса (олимпиады)	Ф.И. учащегося, результат	Ф.И.О. учителя
1	Всероссийская Межпредметная онлайн олимпиада «Дино» для 1-5 классов Всероссийская Межпредметная онлайн	2023 Соколкин Кирилл Победитель Выродов Арсений победитель Хмельницкий Богдан победите ль Коваленко Кирилл, Выродов Арсений,	Меснянкина О.Д.

	олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов 2023 Всероссийская онлайн олимпиада по Экологии для 1-9 классов 2023 Осенняя олимпиада по математике Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру 2023	Конарева Ксения, Гайчук Николай диплом победителя Коваленко Кирилл, Выродов Арсений, Хмельницкий Богдан, Бакуменко Ольга диплом победителя Яценко София Гачук Николай Чернышов Богдан	
	<b>IX</b> открытая школьная научно-практическая конференция учащихся «НАУКА. ТВОРЧЕСТВО. МОЛОДЕЖЬ» СЕКЦИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Конарева К – участник	
	Краевая олимпиада младших школьников по финансовой грамотности «Юный финансист»	Гайчук Николай 2 место	
2	<b>IX</b> открытая школьная научно-практическая конференция учащихся «НАУКА. ТВОРЧЕСТВО. МОЛОДЕЖЬ» СЕКЦИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Шевякова Е - участник  Мальшева Мирослава	Гладких Нина Дмитриевна
	VII онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	Илиади Л, Галстян У, Первишова А	
	Международная онлайн-олимпиада по русскому языку»	Шевякова Е- участник Илиади Л, Галстян У, Первишова А Мальшева Мирослава	
3	Осенняя олимпиада по математике	Киоса Мария, Чернышов Захар, Ковальский Дмитрий, Целовальников Максим, Муковоз Александр, Ематина Полина, Герилесова Александра, Герасименко Арсений – <b>ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ</b>	Гридина Оксана Николаевна
	VII онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	Киоса Мария, Чернышов Захар, Ковальский Дмитрий, Целовальников Максим, Муковоз Александр, Ематина Полина - <b>ДИПЛОМ</b>	

	Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	Киоса Мария, Чернышов Захар, Ковальский Дмитрий, Целовальников Максим, Муковоз Александр, Ематина Полина – ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ	
	<b>IX</b> открытая школьная научно-практическая конференция учащихся «НАУКА. ТВОРЧЕСТВО. МОЛОДЕЖЬ» СЕКЦИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Терещук Дарья, Ематина Полина - участник	
4	Олимпиада по математике на Учи.ру	Мишенин Александр, 1 место	Киоса Н.Н.
	Олимпиада по экологии на Учи.ру	Тарасов Константин, 1 место	
5	Олимпиада по экологии на Учи.ру	Соловьева Екатерина, Мишенина Таисия, Мишенин Тихон – Диплом победителя	Юровникова Елена Леонидовна
	Олимпиада по математике на Учи.ру	Барателия Артем Диплом победителя	
	Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	Соловьева Екатерина, Мишенина Таисия, Мишенин Тихон – Диплом победителя	
	<b>IX</b> открытая школьная научно-практическая конференция учащихся «НАУКА. ТВОРЧЕСТВО. МОЛОДЕЖЬ» СЕКЦИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Шиян Кирилл- 1 место	

**Вывод:**

- Педагоги МО проводят систематическую работу с одаренными детьми;
- Каждый год учащиеся занимают призовые места в международных играх-конкурсах, что свидетельствует об уровне профессионализма педагогов;
- Работа с одаренными детьми ведется по различным направлениям.

***Мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся (в разрезе деятельности каждого учителя)***

учитель	Класс	Учебный год	УУД											
			личностные			коммуникативные			регулятивные			познавательные		
			Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %

Гладких Н.Д.	1	2023- 2024	20	50	30	20	60	20	20	60	20	10	60	30
Ступак Ю.П.	1	2023- 2024	20	50	30	20	60	20	20	60	20	10	60	30
Юровникова Елена Леонидовна	1	2022- 2023	30	40	30	40	30	30	40	30	30	30	40	30
	2	2023- 2024	40	40	20	40	40	20	40	40	20	30	40	30
Гридина Оксана Николаевна	1	2022- 2023	40	30	30	50	30	20	50	30	20	40	30	30
	2	2023- 2024	40	30	30	50	30	20	50	30	20	40	30	30
Меснянкина Ольга Дмитриевна	1	2021- 2022	60	20	20	70	10	20	60	20	20	60	30	10
	2	2022- 2023	60	30	10	70	20	10	60	30	10	70	20	10
	3	2023- 2024	60	30	10	70	20	10	60	30	10	70	20	10
Журба Наталья Петровна	1	2021- 2022	40	30	30	40	30	30	40	30	30	30	40	30
	2	2022- 2023	40	40	20	40	30	30	40	40	20	40	40	20
	3	2023- 2024	40	40	20	40	30	30	40	40	20	40	40	20
Мальшева Лидия Михайловна	1	2020- 2021	17	70	13	26	52	22	17	70	13	31	52	17
	2	2021- 2022	17	70	13	26	52	22	17	70	13	31	52	17
	3	2022- 2023	70	17	13	52	26	22	70	17	13	52	31	17
	4	2023- 2024	70	17	13	52	26	22	70	17	13	52	31	17

Киоса Наталья Николаевна	1	2020-2021	21	66	13	17	71	12	21	71	8	10	73	17
	2	2021-2022	21	66	13	17	71	12	21	71	8	10	73	17
	3	2022-2023	66	21	13	71	17	12	71	21	8	70	13	17
	4	2023-2024	66	21	13	71	17	12	71	21	8	70	20	10

**Вывод:** благодаря применению современных педагогических технологий, системно-деятельностному подходу и созданию необходимых условий для формирования УУД на каждом этапе урока, у большинства обучающихся прослеживается положительная динамика формирования необходимых УУД.

Системно-деятельностный подход позволил развить личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД, дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; большая часть детей может работать самостоятельно, с удовольствием учатся оценивать свою деятельность, и давать оценку деятельности товарищей.

Применение на уроках интерактивных технологий, интерактивных методов, форм, средств обучения позволило модернизировать процесс обучения.

Применяемая проектная деятельность, активизируя познавательные способности обучающихся, раскрыла их творческие возможности

#### **ИКТ в начальной школе**

Работа по повышению компьютерной грамотности и ИКТ компетентности школьников и педагогов

1. Наличие общих представлений о возможностях использования ИКТ в педагогической практике.

2. Наличие представлений о назначении и функционировании ПК, устройств: ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетей и возможностях их использования в образовательном процессе.

3. Владение приёмами организации личного информационного пространства и графическим интерфейсом операционной системы.

4. Владение приемами подготовки методических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий.

***Владение базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности:***

- приёмами навигации и поиска образовательной информации в сети Интернет, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;

- приёмами работы с электронной почтой;

- приёмами работы со средствами сетевого общения (форумами и чатами).

Применение ИКТ способствовало достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также дало возможность представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей планировали через реализацию следующих задач:

- \* использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
- \* сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- \* формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- \* направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению.

Применение мультимедийной техники в современном уроке расширяет возможности творчества учителя и его участия в процессе обновления образования, формирует компетенции различного уровня, как учителя, так и ученика.

### **Развитие профессиональных компетенций**

Принимали участие:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Где и когда</b>
1	Журба Наталья Петровна	1.Вебинары Учи.ру 2023-2024 год
2	Гладких Нина Дмитриевна	1.Вебинары Учи.ру 2023-2024 год «Методический интенсив «Пятая четверть». Тема 3 Организация исследования в начальной школе на уроках математики и во внеурочной деятельности 14.06.23 «Методический интенсив «Пятая четверть». Тема 2. Инновационный потенциал, перспективы и возможности использования программы по математике «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в современных условиях» 14 марта «Применение современных образовательных технологий в формировании финансовой грамотности обучающихся начальной школы». 30 мая будет «Обучение детей с задержкой психического развития в условиях реализации федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ»
3	Меснянкина Ольга Дмитриевна	1.Вебинары Учи.ру 2023-2024 год «Методический интенсив «Пятая четверть». Тема 2. Инновационный потенциал, перспективы и возможности использования программы по математике «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в современных условиях»09.06.23
4	Гридина Оксана Николаевна	Вебинары Учи.ру 2023-2024 год «Методический интенсив «Пятая четверть». Тема 1. Формирование языковой функциональной грамотности как инструмент реализации обновлённого ФГОС НОО» 07.06.23

		<p>«Методический интенсив «Пятая четверть». Тема 2. Инновационный потенциал, перспективы и возможности использования программы по математике «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в современных условиях»</p> <p>«Методический интенсив «Пятая четверть». Тема 3 Организация исследования в начальной школе на уроках математики и во внеурочной деятельности 14.06.23</p> <p>14 марта «Применение современных образовательных технологий в формировании финансовой грамотности обучающихся начальной школы».</p> <p>30 мая «Обучение детей с задержкой психического развития в условиях реализации федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ»</p>
5	Юровникова Елена Леонидовна	<p>1.Вебинары Учи.ру 2023-2024 год</p> <p>«Методический интенсив «Пятая четверть».</p> <p>Тема 1. Формирование языковой функциональной грамотности как инструмент реализации обновлённого ФГОС НОО»</p> <p>07.06.23</p>
6	Ступак Юлия Павловна	1.Вебинары Учи.ру 2023-2024 год
7	Киоса Наталья Николаевна	1.Вебинары Учи.ру 2023-2024 год
8	Малышева Лидия Михайловна	<p>1.Вебинары Учи.ру 2023-2024 год</p> <p>«Методический интенсив «Пятая четверть». Тема 3 Организация исследования в начальной школе на уроках математики и во внеурочной деятельности 14.06.23</p>

### ***Общие выводы:***

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- работу учителей МО начальных классов в 2023-2024 учебном году признать *удовлетворительной*;
- среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, путём использования очного и дистанционного вида обучения;
- активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей;
- качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне. Мониторинг качества знаний учащихся проводится систематически;
- члены МО понимают значимость методической работы, принимают участие в жизни школы, села, района, но *уровень трансляции педагогического опыта ещё недостаточен*, требует активизации и расширения границ;
- заседания МО в основном проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется;
- значительно активизировалась работа с одаренными детьми за счёт использования дистанционных конкурсов и олимпиад;
- учителя начальных классов активно пользуются различными педагогическими и образовательными сайтами для создания интересного обучающего урока, но уделяют недостаточное внимание основной функции ЭОР - предоставление учащимся возможности самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью и проверять свои знания.

Для оценки динамики достижений использовался портфель достижений ученика.

Личностные результаты выпускников на ступени начального образования в полном соответствии с требованием ФГОС не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур. Одной из таких диагностик является диагностика выявления уровня воспитанности, так с начала обучения учащихся, уровень воспитанности в классах повысился с 2,7 до 2,9 балла, что говорит о положительной динамике формирования личностных результатов обучающихся.

В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность.

С целью определения интересов учащихся проводилось анкетирование родителей, по результатам анкетирования школой были предложены кружки, курсы, секции, клубы по пяти направлениям внеурочной деятельности. По выбору родителей и с учётом интересов детей организована внеурочная деятельность, начиная с первого класса.

Внеурочная деятельность в каждом классе организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения полностью отличалась от урочной системы обучения и была представлена в форме: кружков, секций.

Данные учителя много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяли проектной деятельности, которая активизирует познавательные способности обучающихся, глубоко раскрывает их творческие возможности. Школьники наглядно видят практическое применение своих теоретических знаний на практике, понимают, как

много, оказывается, они еще не знают и не умеют, как много им ещё предстоит постичь. Огромное значение имеет системно-деятельностный подход, который позволил развить личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД, дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре и группе; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей может работать самостоятельно, оценивать свою деятельность, и давать оценку деятельности товарищей, планировать, контролировать и корректировать свою деятельность.

Применение на уроках интерактивных технологий, интерактивных методов, форм, средств обучения позволило модернизировать процесс обучения, сделало возможным:

- повысить у обучающихся уровень мотивации к изучению предметов;
- учить обучающихся самостоятельно добывать и овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения их в практической деятельности;
- сформировать у обучающихся практические навыки учащихся, необходимые для самостоятельного выполнения творческих заданий;
- развить мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе;
- вырабатывать партнерские отношения между учащимися и педагогом.

Данные результаты дают нам право говорить о готовности выпускников школы I ступени к продолжению обучения по ФГОС ООО.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	<b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:</b>	<b>459</b>
	– начальная школа	177
	– основная школа	243
	– средняя школа	39
2	<b>Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:</b>	<b>5</b>

	– начальная школа	3
	– основная школа	0
	– средняя школа	2
3	<b>Не получили аттестата:</b>	<b>0</b>
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b>	<b>3</b>
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Таблица 15. Количество медалистов за последние три года**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>		
2022	2023	2024
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**Таблица №2. Трудоустройство и поступление обучающихся 10 класса в профессиональные образовательные организации в 2024г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Общеобразовательная организация (сокращенно)</b>	<b>Ф.И.О. выпускника</b>	<b>Наименование организации, куда поступил (полностью)</b>	<b>Город</b>	<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>Целевое обучение</b>	<b>Бюджет/коммерция</b>
1	МКОУ СОШ № 2	Алиева Хасрат Абдаловна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный агротехнический колледж»	с. Московское	Кондитер	-	бюджет
2	МКОУ СОШ № 2	Киселев Евгений Олегович	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»	ст. Новотроицкая	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	-	бюджет
3	МКОУ СОШ № 2	Нечаев Евгений Сергеевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный агротехнический колледж»	с. Московское	Мастер сельскохозяйственного производства	-	бюджет

4	МКОУ СОШ № 2	Хамидова Диана Мусратовна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный агротехнический колледж»	с. Московское	Повар	-	бюджет
---	--------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------	---	--------

**Таблица № 3. Трудоустройство и поступление обучающихся 11 класса в профессиональные образовательные организации в 2024г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Общеобразовательная организация (сокращенно)</b>	<b>Ф.И.О. выпускника</b>	<b>Наименование организации, куда поступил (полностью)</b>	<b>Город</b>	<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>Целевое обучение</b>	<b>Бюджет/коммерция</b>
1	МКОУ СОШ № 2	Алиев Мамед Алиевич	Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум»	г. Новоалександровск	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	-	коммерция
2	МКОУ СОШ № 2	Алиева Альбина Азизовна	Ставропольский государственный аграрный университет	г. Ставрополь	Информационные системы и технологии	-	коммерция
3	МКОУ СОШ № 2	Бакуменко Ангелина Алексеевна	Филиал ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»	г. Новоалександровск	Право и социальное обеспечение	-	коммерция
4	МКОУ СОШ № 2	Владыкина Ксения	Санкт-Петербургский государственный	г. Санкт-Петербург	Перевод и переводоведение в области экономики и	-	коммерция

		Александровна	экономический университет		финансов (английский язык)		
5	МКОУ СОШ № 2	Горбунова Вероника Юрьевна	Северо-Кавказский федеральный университет	г. Ставрополь	Экономическая безопасность	-	коммерция
6	МКОУ СОШ № 2	Жуков Данила Владимирович	Ставропольский государственный аграрный университет	г. Ставрополь	Агрономия, генетика и селекция	-	бюджет
7	МКОУ СОШ № 2	Кирилина Вероника Владимировна	Частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный техникум»	г. Ставрополь	Туризм и гостеприимство	-	коммерция
8	МКОУ СОШ № 2	Кулыгин Даниил Михайлович	Филиал ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»	г. Новоалександровск	Правоохранительная деятельность	-	коммерция
9	МКОУ СОШ № 2	Орехов Егор Витальевич	ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»	г. Ставрополь	Сестринское дело	-	бюджет
10	МКОУ СОШ № 2	Попова Марина Алексеевна	Филиал ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»	г. Новоалександровск	Юриспруденция	-	коммерция
11	МКОУ СОШ № 2	Свинарева	Филиал ЧПОУ	г.	Юриспруденция	-	коммерция

		Ксения Евгеньевна	«Ставропольский кооперативный техникум»	Новоалександровск			
12	МКОУ СОШ № 2	Стипурина Дарья Сергеевна	Частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный техникум»	г. Ставрополь	Преподавание в начальных классах	-	коммерция
13	МКОУ СОШ № 2	Усикова Маргарита Александровна	Частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный техникум»	г. Ставрополь	Экономика и бухучёт	-	коммерция

Статистические данные

№	ФИО выпускников, поступивших в топ-100 вузов Российской Федерации	Название топ-100 вуза
1	Владыкина Ксения Александровна	Санкт-Петербургский государственный экономический университет
2	Алиева Альбина Азизовна	Ставропольский государственный аграрный университет
3	Жуков Данила Владимирович	Ставропольский государственный аграрный университет
4	Горбунова Вероника Юрьевна	Северо-Кавказский федеральный университет

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 2 являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 32 педагога. Из них четыре человека имеет среднее специальное образование.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В течение учебного года учителя подавали документы в аттестационную комиссию Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», после чего им были присвоены квалификационные категории. Для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности в школе созданы необходимые условия.

#### **Квалификация педагогических кадров ОУ:**

<b>Квалификация</b>	<b>Количество педагогов</b>
имеют квалификационные категории	32
в т.ч. высшую	10
первую	4
соответствие занимаемой должности	18
без категории	0

### **Повышение квалификации**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят курсы повышения квалификации.

**Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МКОУ СОШ № 2  
2023 – 2024г.**

Кадровое обеспечение	Распределение руководителей/педагогических работников по уровню образования						Повышение квалификации:		Распределение руководителей/педагогических работников по квалификационным категориям		Распределение руководителей/педагогических работников по возрасту												
	Высшее образование		Среднее профессиональное образование		Без образования	прошли курсы повышения квалификации за три года: 2021, 2022, 2023 гг.	прошли профессиональную переподготовку	высшая	первая	от 0 до 3 лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более лет	менее 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	от 55 до 65 лет	65 и более	молодые специалисты (педагож до 3 лет)	молодые педагоги (возраст до 35 лет)	пенсионеры (по возрасту)	
все го	из них, высшее педагогическое образование	вс е го	из них, среднее профессиональное педагогическое образование	студен ты																			
Всего, чел. (по основной должности)																							
Общая численность руководителей и педагогических работников ОО	33	27	25	6	6	0	32	0	10	4	2	3	7	21	1	1	5	1	1	0	0	2	12
Численность руководителей работников, всего:	3	2	2	1	1	0	3	0	0	0	0	1	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0
директор	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0



физики (астрономия)	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
химии	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
биологии	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
технологии	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
музыки	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
изобразительного искусства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
физической культуры	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
основ безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
прочих предметов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Другие педагогические работники	4	3	3	1	1	0	3	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Социальный педагог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Педагог-организатор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Педагог-психолог	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Педагоги дополнительного образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Воспитатели	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Методисты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Тьюторы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагог-библиотекарь	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Учителя-логопеды	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Учителя-дефектологи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение 2023-2024 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Работа библиотеки велась в соответствии с планом работы школы. Читатели получали во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным аппаратом, использовали ИНТЕРНЕТ – ресурсы (под руководством педагога-библиотекаря).

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить интерес к книге и чтению. Работа школьной библиотеки в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до читателя.

В 2023 - 2024 учебном году библиотекой школы решались следующие задачи:

- ♦ формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуре чтения, умения и навыков независимого пользователя;
- ♦ освоение информационных ресурсов, создание информационной базы, информационной продукции и оказание информационно-библиотечных услуг, обеспечивающих вариативность школьного образования.

На 01. 06. 2024 г. общий фонд библиотеки составил 18035 экз.

Фонд художественной литературы 7397 экз.

Фонд учебной литературы 10409 экз.

Количество читателей - 459

Число посещений - 2569

Книговыдача - 2361

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка учебников произведена по классам.

Педагогом-библиотекарем школы выполняется своевременный учёт изданий в суммарной и инвентарной книге, ведётся учёт учебной литературы в «Журнале регистрации учётных карточек библиотечного фонда школьных учебников» и картотек. Выполняется постоянное информирование педагогического коллектива о новом поступлении в библиотеку.

В школьную библиотеку поступает очень мало книг художественного содержания.

Запросы читателей выполняются не полностью, так как:

- ♦ не достаёт интересной литературы по отраслям знаний;
- ♦ в недостаточном количестве художественной литературы;
- ♦ в малом количестве произведений современных авторов;
- ♦ книги для учащихся начальных классов устарели по ветхости.

В 2023 - 2024 учебном году педагогом-библиотекарем школы велись следующие формы работы:

- ♦ обзоры книг,
- ♦ беседы,
- ♦ викторины,
- ♦ утренники,
- ♦ уроки библиотечно-библиографической грамотности,
- ♦ книжные выставки.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месяцам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые являются дополнительным материалом для работы учащихся:

- ♦ «За страницами твоего учебника»;
- ♦ «В мире и согласии»;
- ♦ «О родном крае с любовью»;
- ♦ «Словари, словарики»;
- ♦ «Край родной, навек любимый»;
- ♦ «Символы нашего государства»;
- ♦ «О, сколько нам открытий чудных...»;
- ♦ «Сражался. Выстоял. Победил.»;
- ♦ «Не детское дело война»;
- ♦ «Русская армия: вчера, сегодня, завтра»;
- ♦ «Милая, добрая, нежная...»;
- ♦ «Страна непрочитанных книг»;
- ♦ «Покорители космоса»;
- ♦ «Подвиг живет вечно»;
- ♦ «Сказочный мир»;
- ♦ «Освобождение Ставрополя от немецких захватчиков»;
- ♦ «Калейдоскоп профессий»

Особое внимание уделяется выставкам и информационным стендам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

- ♦ 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, русского поэта (1923-2004) - Информационный стенд - (5-11 классы)
- ♦ 105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера, русского поэта и переводчика (1918-2000) - Информационный стенд - (5-11 классы)
- ♦ 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, русского писателя (1828-1910) - Выставка литературы - (5-11 классы)
- ♦ 220 лет со дня рождения Проспера Мериме, французского писателя (1803-1870) - Информационный стенд - (5-11 классы)
- ♦ 70 лет со дня рождения Владимира Владимировича Путина, Президента Российской Федерации- Информац стенд - (1-11 классы)
- ♦ 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова, русского публициста, поэта (1823-1886) - Внутрислопная выставка литературы о жизни и творчестве - (5-11 классы)
- ♦ 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883) – выставка литературы о жизни и творчестве - (5-11 классы)
- ♦ 445 лет со дня рождения Дмитрия Михайловича Пожарского, государственного и военного деятеля (1578-1642) информационный стенд - (5-11 классы)

- ♦ 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, русского писателя (1908-1976) - информационный стенд - (5-11 классы)
- ♦ 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского, писателя (1913-1972) - информационный стенд - (1-11 классы)
- ♦ 105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына, писателя (1918-2008) - информационный стенд - (5-11 классы)
- ♦ 95 лет со дня рождения Чингиза Торекуловича Айтматова, советского писателя (1928-2008) - информационный стенд - (5-11 классы)
- ♦ 150 лет со дня рождения Валерия Яковлевича Брюсова, русского писателя, поэта (1873-1924) - информационный стенд - (5-11 классы)
- ♦ 120 лет со дня рождения Евгения Петровича Петрова (Катаева), русского писателя (1903-1942) - информационный стенд - (5-11 классы)
- ♦ 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова), русского детского писателя (1904-1941) – информационный стенд - (5-11 классы)
- ♦ 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, русского писателя (1879-1950) – информационный стенд - (1-11 классы)
- ♦ 120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, русского летчика-испытателя, Героя Советского Союза (1904-1938) - информационный стенд - (5-11 классы)
- ♦ 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907) - информационный стенд - (8-11 классы)
- ♦ 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского писателя (1894-1959) - информационный стенд - (1-11 классы)
- ♦ 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского баснописца (1769-1844) - выставка литературы - (5-11 классы)
- ♦ 85 лет со дня рождения Ирины Михайловны Пивоваровой, русской детской писательницы (1939-1986) - информационный стенд - (1-11 классы)
- ♦ 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеши, русского писателя (1899-1960) - информационный стенд - (5-11 классы)
- ♦ 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, первого в мире летчика-космонавта, Героя Советского Союза (1934-1968) – выставка литературы - (1-11 классы)
- ♦ 100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева, русского писателя (1924-2020) - информационный стенд - (8-11 классы)
- ♦ 140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева, русского писателя-фантаста (1884-1942) - информационный стенд - (8-11 классы)
- ♦ 280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина, русского писателя (1745-1792) - информационный стенд - (8-11 классы)
- ♦ 460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира, английского драматурга, поэта (1564-1616) - информационный стенд - (8-11 классы)
- ♦ 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева, русского писателя (1924-2001) - информационный стенд о жизни и творчестве - (5-11 классы)
- ♦ 100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной, русского поэта (1924-1991) - информационный стенд о жизни и творчестве - (5-11 классы)

- ♦ 100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева, русского писателя, драматурга, киносценариста (1924-2013) - Информационный стенд - (8-11 классы).

Подбирая материал к выставкам, старалась сообщить не только интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Велась наглядно - информационная работа, через оформление библиотечных плакатов:

- ♦ «В мире и согласии» - День памяти трагедии в Беслане в 2004 г;
- ♦ «Учителя, вы в нашем сердце...» - ко дню учителя;
- ♦ День Героев Отечества в России;
- ♦ «Ты одна такая – любимая и родная!» - ко дню матери;
- ♦ «Во славу Отечества» - ко Дню Народного Единства;
- ♦ «Чудеса под Новый год»;
- ♦ День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год)

Сохранение традиций чтения – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями начальных классов, русского языка и литературы) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники.

Хорошим дополнением к мероприятиям стали мультимедийные презентации:

- ♦ Международный день животных (6 кл);
- ♦ «Моя Родина - Россия» (5-7 кл);
- ♦ «Семь чудес света» (5 кл);
- ♦ «Там, где берегут природу» (4 кл);
- ♦ «День славянской письменности и культуры» (5 кл);
- ♦ «Познакомьтесь: книга» (2 кл);
- ♦ «Годы великого мужества»

Были проведены обзоры литературы, беседы и викторины:

- ♦ «Спешите делать добро» - беседа к Всемирному дню доброты (6 кл);
- ♦ «Мы разные» - беседа ко Дню толерантности (6 кл);
- ♦ «Все работы хороши» - беседа о выборе профессии (9 кл);
- ♦ «Знаменитые женщины России» (8 кл);
- ♦ «Детство опаленное войной...» (5 кл);
- ♦ «Война вошла в мальчишество мое» (7 кл);
- ♦ «Подвиг народный» (8 кл).
- ♦ «Путешествие за тридевять земель»- викторина по сказкам (3 кл);
- ♦ День памяти А. С. . Пушкина «Там на неведомых дорожках...» (4 кл);
- ♦ «Любопытство, с него все и началось» (5 кл);
- ♦ «Угадай профессию» - викторина по выбору профессии (11 кл)
- ♦ « Я читаю...» - викторина по прочитанным произведениям (2-4 кл)
- ♦ «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Экологическая познавательная викторина к Всемирному дню защиты животных (3 кл);

Литературно-познавательные игры, конкурсы:

- ♦ Конкурс чтецов «В те дни, когда в садах Лицея...» (5-7 кл);
- ♦ "Кто грамоте обучен..." - Познавательно - игровой час к Дню Наума Грамотника (3-4 кл);
- ♦ «Любимые стихи вслух» - Громкие чтения к Всемирному дню поэзии (7 кл);

- ♦ «Русь, Россия, Родина моя!» - литературно- музыкальная композиция по патриотическому воспитанию (6 кл);
- ♦ Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» (8 кл)
- ♦ День памяти юного героя-антифашиста «Не детское дело война» - литературная гостиная (5 кл)

Проводились уроки библиотечно-библиографической грамотности:

- ♦ «Экскурсия в школьную библиотеку» (1 кл);
- ♦ «Книжная иллюстрация» (2 кл);
- ♦ «Книги бывают разные» (2 кл);
- ♦ «Структура книги» (3 кл);
- ♦ «Твои первые энциклопедии, словари, справочники» (3 кл);
- ♦ «Выбор книги в библиотеке» (4 кл);
- ♦ «История создания книги: виртуальная экскурсия» (4 кл);
- ♦ «Художественное оформление книги» (5 кл);
- ♦ «История русского алфавита» (5 кл);
- ♦ «О книге и библиотеке» (6 класс);
- ♦ «Чудо, имя которому - книга» (Роль книги в истории человечества) (7 кл);
- ♦ «Методы самостоятельной работы с литературой»(составление плана, тезисов, конспекта, списка использованной литературы) (8 кл);
- ♦ «Справочная литература. Словари и детская энциклопедия» (9 кл).

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Педагог-библиотекарь в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Большая работа ведётся педагогом-библиотекарем с учебным фондом. Делаются заказы на учебную литературу, ведётся картотека учебников и другая необходимая документация.

Проводились рейды по сохранности учебников.

Педагог-библиотекарь совместно с учителями и завучем школы внимательно работает над заказом учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача и обмен учебниками на новый учебный год. Все учащиеся нашей школы обеспечены учебниками за счёт фонда школы на 100%.

В 2023-2024 учебном году в школьная библиотека получила - 1721 экземпляр учебников на сумму 1111785,95 рублей.

Выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.
5. Продолжать работу над повышением качества и доступности информатизации, по обслуживанию пользователей.

## Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	38	35	31
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	27	23	23
планшетные компьютеры	03	1	1	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04			
имеющие доступ к сети Интернет	05	35	35	31
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07			
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	8		
Интерактивные доски	11	8		
Принтеры	12	4		
Сканеры	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	10		
Ксероксы	15			

Скорость интернета по договору 50 Мбит/с.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	459
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	177
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	243
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28/4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,27
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	14
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24(5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (44%)
– с высшей		10(31%)
– первой		4 (13%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (56%)
– до 5 лет		4(22%)
– больше 30 лет		14 (77%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6,6
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,3

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых

на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим .

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.