

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г  
Протокол №1

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ №2

«31» августа 2023 г

Чернышова А.П.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Проектная деятельность»  
технической направленности**

Уровень программы – стартовый  
Вид: модифицированная  
Возрастная категория: от 13 до 15 лет  
Состав группы – 12 человек  
Срок реализации – 1 год  
ID-номер программы в Навигаторе: 27363

Автор-составитель:  
Щербинина Е.В., педагог дополнительного образования  
Меснянкина О.Д. педагог дополнительного образования  
Лунева Т.Г. педагог дополнительного образования  
Ефремова И.А. педагог дополнительного образования

Ладовская Балка, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи	8
1.3.	Учебный план	11
1.4.	Содержание учебного плана	12
1.5.	Планируемые результаты	15
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		<b>16</b>
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации, контроля	22
2.4.	Методическое обеспечение программы	24
	Список литературы	28

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Педагогическая общественность должна осознать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, одним из направлений модернизации современного образования, развития концепции профильной школы.

Программа «Проектная деятельность» имеет **техническую направленность**, стартовый уровень.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

### **Актуальность программы**

Современное обучение в средней школе требует продуманной организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Поэтому особо важное значение приобретает научно-

исследовательская(проектная) деятельность школьников.

### **Новизна программы**

В курсе «Индивидуальный проект» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практикоориентированными, что к конечному счету и преследует программа модернизации образования.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков.

Реализация программы позволит сформировать современную практикоориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 13-16 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 34 часа.

На полное освоение программы требуется 34 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги

## **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Практическая значимость** данной программы заключается в том, что предложенная программа более подробно рассматривает базовые понятия и принципы создания презентаций так как данная тема в школьном курсе изучается обзорно. Таким образом, курс включает в себя практическое освоение техники создания мультимедийных презентаций в которой каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию – сначала простейшие слайды, затем целостные презентации.

### **Ведущие теоретические идеи.**

Ведущая идея данной программы — создание современной практикоориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **Цель дополнительной общеразвивающей программы:**

познакомиться с технологией создания различного рода презентаций, рекламы, «живых» объявлений, приобретение учащимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для дальнейшей практической деятельности, которые будут развивать креативность учащихся, способствовать формированию у них системного мышления, углублению базовых знаний, подготовка учащихся к успешному выступлению на школьных и районных конференциях.

Курс направлен на развитие общепредметных, общеинтеллектуальных знаний.

### **Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

#### **Обучающие задачи:**

- Привитие навыков сознательного и рационального использования компьютерной техники;
- Знакомство с приемами работы над мультимедийными презентациями.
- Развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся.
- Расширение кругозора по школьным предметам.
- Дать представление об использовании мультимедийных презентаций в практической деятельности;
- Формирование и развитие навыков самостоятельной работы, самообучения и самоконтроля.

Основа курса — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике — предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий каждый учащийся мог создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является презентация.

#### **Развивающие задачи:**

- на протяжении всех занятий формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического

мышления, изобретательности;

- способствовать развитию алгоритмического мышления;
- способствовать формированию интереса к техническим знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной ИТ-отрасли.

#### **Принципы отбора содержания:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

#### **Основные формы и методы:**

Основной технологией обучения по программе выбрана кейс-технология. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся попробовать себя в конкурсных режимах и продемонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета»,



рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при выборе темы для проекта обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
<b>Введение (6 часов)</b>						
1	Проектная деятельность. Основы, жизненный цикл, презентация проекта.	2	2			Устный опрос, рефлексия
2	Назначение и функциональные возможности Power Point	2	2			Устный опрос, рефлексия
3	Создание типовой презентации. Этапы создания, оформление, технология настройки презентации	2		2		Устный опрос, рефлексия
<b>Проект «Разрешите представиться» (6 часов)</b>						
4	Технология работы с текстом, таблицей, изображением.	2	1	1		Устный опрос, рефлексия
5	Работа над проектом	2		2		Устный опрос, рефлексия
6	Защита проекта, рефлексия	2		1		Творческий отчет, рефлексия
<b>Проект «Школьные предметы» (6 часов)</b>						
7	Технология вставки диаграмм. Виды и форматирование диаграмм	2		2		Устный опрос, рефлексия
8	Работа над проектом	2		2		Устный опрос, рефлексия
9	Защита проекта, рефлексия	2		2		Творческий отчет, рефлексия
<b>Проект «Тренажер» (6 часов)</b>						
10	Технология работы с управляющими кнопками, гиперссылками, триггерами	2	1	1		Устный опрос, рефлексия

11	Работа над проектом	2		2		Устный опрос, рефлексия
12	Защита проекта, рефлексия	2		2		Творческий отчет, рефлексия
<b>Итоговый проект (10 часов)</b>						
13	Разработка собственного проекта	4		4	4	Устный опрос, рефлексия
14	Работа над проектом	4		4	10	Устный опрос, рефлексия
16	Защита проекта, рефлексия	2		6		Защита проектов
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	

#### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 13-16 лет, предусматривает проведение практических и теоретических занятий продолжительностью 40 минут. Учащиеся самостоятельно или в парах (группах) могут создавать проекты и защищать их в классе.

В зависимости от подготовки учеников программа спецкурса может сокращаться или увеличиваться, а также может меняться количество времени на отдельные виды работ.

Программа посвящается созданию различных мини-проектов в рамках школьного обучения. Это актуально для учащихся 13-16 лет в изучения курса информатики, так как обучающиеся всегда испытывают трудности при создании информационных продуктов посредством компьютерных технологий.

Курс состоит из следующих проектов: «Представление о PowerPoint», «Разрешите представиться», «Школьные предметы», «Тренажер», «Итоговый проект» которые позволят получить углубленные знания по информатике и сформировать интерес к предмету.

##### **Проект «Представление о PowerPoint»**

Теоретическая часть: Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среди PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint.

Назначение панелей инструментов. Оформление презентации. Дизайн, цветовая схема слайда, фон слайда. Изменение шрифтов. Изменение верхнего и нижнего колонтитулов. Сортировка слайдов. Перестановка слайдов. Изменение дизайна слайда.

Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по знакомству с программой. Работа над самостоятельным проектом.

Учащиеся должны знать:

- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологию настройки PowerPoint; учащиеся должны уметь:
- запускать приложение PowerPoint; - создавать пустой слайд.

• **Проект «Разрешите представиться»**

- Теоретическая часть: Основные этапы создания презентаций. Начало работы в PowerPoint. Главное окно PowerPoint. Создание презентации. Мастер автосодержания. Шаблоны оформления. Примеры презентаций. Просмотр презентаций. Добавление слайдов. Режим структуры. Текст, редактирование текста. Перемещение, добавление и удаление слайдов. Ввод текста. Выделение блоков. Перемещение, изменение размеров блоков. Форматирование текста. Редактирование содержимого блока. Рисование, добавление форм и линий. Добавление тени и трехмерных эффектов. Фигурный текст. Группировка, разгруппировка, изменение и вращение форм. Вставка рисунков из файла и из набора ClipArt.

Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным проектом по самопрезентации.

Учащиеся должны знать:

- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- технологию работы с каждым объектом презентации; учащиеся должны уметь:
- создавать слайд (создавать фон, текст, вставлять рисунки);
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, рисунка.

**Проект «Школьные предметы»**

Теоретическая часть: Построение диаграммы. Изменение данных. Изменение типа диаграммы. Сохранение формата. Отображение легенды и

сетки. Добавление заголовка. Вставка подписей к данным. Сортировка данных. Форматирование элементов диаграмм. Вырезание сектора из объемной круговой диаграммы. Форматирование объемных диаграмм. Перемещение и изменение размеров. Вставка звука и видеоклипов в презентацию. Настройка анимации звука или клипа. Эффекты смены кадров. Создание, добавление анимационных эффектов. Добавление аудио – и видеоэффектов.

Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным проектом на выбранную тему по школьному предмету на выбор.

Учащиеся должны знать:

- технологию перехода слайда;
- технологию вставки схем, таблиц, диаграмм и их настройку;

учащиеся должны уметь:

- создавать презентацию из нескольких слайдов;
- настраивать переход слайда;
- создавать и настраивать схемы;
- создавать и настраивать таблицы;
- создавать и настраивать диаграммы.

### **Проект «Тренажер»**

Теоретическая часть: Назначение управляющих кнопок и гиперссылок. Алгоритм создания управляющих кнопок и гиперссылок. Эффекты смены кадров. Создание, добавление анимационных эффектов.

Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным проектом по созданию тренажера по школьному предмету на выбор.

Учащиеся должны знать:

- назначение управляющих кнопок, гиперссылок, триггеров;
- технологию вставки управляющих кнопок, гиперссылок; учащиеся должны уметь:
- создавать управляющие кнопки, гиперссылки, триггеры.

### **Итоговый проект**

Практическая часть: индивидуальная, парная или групповая работа над проектом на свободную тему. Защита итогового проекта

## 1.5 Планируемые результаты

В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

### Образовательные

- ключевые особенности технологий при работе с офисными программами;
- перечень современных устройств, используемых для работы с технологиями, и их предназначение;
- основной функционал программ для создания презентаций;
- принципы и способы разработки презентаций;

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы;
- уметь пользоваться различными методами генерации идей;
- выполнять операции в программах для трёхмерного моделирования;
- выполнять примитивные операции в программных средах для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;
- компилировать приложение для персональных компьютеров и размещать его для скачивания пользователями;
- представлять свой проект.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- основной терминологией в области офисных программ;
- базовыми навыками разработки презентаций;

### Развивающие

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата

решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося и глобальной сети Интернет;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск

и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; □ владение монологической и диалогической формами речи.

### **Воспитательные**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.



**РАЗДЕЛ 2.**  
**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**1 группа**

№ пп	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения кабинет	Форма контроля
1-2	сентябрь	7 14	13:40 14:20	Очная	2	Проектная деятельность. Основы, жизненный цикл, презентация проекта.	28,37	Устный опрос
3-4	сентябрь	21 28	13:40 14:20	Очная	2	Назначение и функциональные возможности Power Point	28	Устный опрос
5-6	октябрь	5 12	13:40 14:20	Очная	2	Создание типовой презентации. Этапы создания, оформление, технология настройки презентации	28	Устный опрос
7-8	октябрь	19 26	13:40 14:20	Очная	2	Технология работы с текстом, таблицей, изображением.	28	Устный опрос
9-10	ноябрь	9 16	13:40 14:20	Очная	2	Работа над проектом	28	Устный опрос
11-12	ноябрь	23 30	13:40 14:20	Очная	2	Защита проекта, рефлексия	28	Устный опрос
13-14	декабрь	7 14	13:40 14:20	Очная	2	Технология вставки диаграмм. Виды и форматирование диаграмм	28	Устный контроль
15-16	декабрь	21 28	13:40 14:20	Очная	2	Работа над проектом	28	Устный контроль

17-18	январь	11 18	13:40 14:20	Очная	2	Защита проекта, рефлексия	28	Устный опрос
19-20	январь февраль	25 1	13:40 14:20	Очная	2	Технология работы с управляющими кнопками, гиперссылками, триггерами	28	Устный контроль
21-22	февраль	8 15	13:40 14:20	Очная	2	Работа над проектом	28	Устный опрос
23-24	февраль	22 29	13:40 14:20	Очная	2	Защита проекта, рефлексия	28	Устный опрос
25-28	март апрель	7 14 21 4	13:40 14:20	Очная	4	Разработка собственного проекта	28	Устный опрос
29-32	апрель май	28 15 16 17	13:40 14:20	Очная	4	Работа над проектом	28	Устный опрос
33-34	май	22 23	13:40 14:20	Очная	2	Работа над проектом	28	Устный опрос

## 2 группа

№ пп	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения кабинет	Форма контроля
1-2	сентябрь	7 14	14.30- 15-10	Очная	2	Проектная деятельность. Основы, жизненный цикл, презентация проекта.	28,37	Устный опрос
3-4	сентябрь	21 28	14.30- 15-10	Очная	2	Назначение и функциональные возможности Power Point	28	Устный опрос
5-6	октябрь	5 12	14.30- 15-10	Очная	2	Создание типовой презентации. Этапы создания, оформление, технология настройки презентации	28	Устный опрос
7-8	октябрь	19 26	14.30- 15-10	Очная	2	Технология работы с текстом, таблицей, изображением.	28	Устный опрос
9-10	ноябрь	9 16	14.30- 15-10	Очная	2	Работа над проектом	28	Устный опрос
11-12	ноябрь	23 30	14.30- 15-10	Очная	2	Защита проекта, рефлексия	28	Устный опрос
13-14	декабрь	7 14	14.30- 15-10	Очная	2	Технология вставки диаграмм. Виды и форматирование диаграмм	28	Устный контроль
15-16	декабрь	21 28	14.30- 15-10	Очная	2	Работа над проектом	28	Устный контроль
17-18	январь	11 18	14.30- 15-10	Очная	2	Защита проекта, рефлексия	28	Устный опрос

19-20	январь февраль	25 1	14.30- 15-10	Очная	2	Технология работы с управляющими кнопками, гиперссылками, триггерами	28	Устный контроль
21-22	февраль	8 15	14.30- 15-10	Очная	2	Работа над проектом	28	Устный опрос
23-24	февраль	22 29	14.30- 15-10	Очная	2	Защита проекта, рефлексия	28	Устный опрос
25-28	март апрель	7 14 21 4	14.30- 15-10	Очная	4	Разработка собственного проекта	28	Устный опрос
29-32	апрель май	28 15 16 17	14.30- 15-10	Очная	4	Работа над проектом	28	Устный опрос
33-34	май	22 23	14.30- 15-10	Очная	2	Работа над проектом	28	Устный опрос

### 3 группа

№ пп	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения кабинет	Форма контроля
1-2	сентябрь	7 14	13:40 14:20	Очная	2	Проектная деятельность. Основы, жизненный цикл, презентация проекта.	28,37	Устный опрос
3-4	сентябрь	21 28	13:40 14:20	Очная	2	Назначение и функциональные возможности Power Point	28	Устный опрос
5-6	октябрь	5 12	13:40 14:20	Очная	2	Создание типовой презентации. Этапы создания, оформление, технология настройки презентации	28	Устный опрос
7-8	октябрь	19 26	13:40 14:20	Очная	2	Технология работы с текстом, таблицей, изображением.	28	Устный опрос
9-10	ноябрь	9 16	13:40 14:20	Очная	2	Работа над проектом	28	Устный опрос
11-12	ноябрь	23 30	13:40 14:20	Очная	2	Защита проекта, рефлексия	28	Устный опрос
13-14	декабрь	7 14	13:40 14:20	Очная	2	Технология вставки диаграмм. Виды и форматирование диаграмм	28	Устный контроль
15-16	декабрь	21 28	13:40 14:20	Очная	2	Работа над проектом	28	Устный контроль
17-18	январь	11 18	13:40 14:20	Очная	2	Защита проекта, рефлексия	28	Устный опрос

19-20	январь февраль	25 1	13:40 14:20	Очная	2	Технология работы с управляющими кнопками, гиперссылками, триггерами	28	Устный контроль
21-22	февраль	8 15	13:40 14:20	Очная	2	Работа над проектом	28	Устный опрос
23-24	февраль	22 29	13:40 14:20	Очная	2	Защита проекта, рефлексия	28	Устный опрос
25-28	март апрель	7 14 21 4	13:40 14:20	Очная	4	Разработка собственного проекта	28	Устный опрос
29-32	апрель май	28 15 16 17	13:40 14:20	Очная	4	Работа над проектом	28	Устный опрос
33-34	май	22 23	13:40 14:20	Очная	2	Работа над проектом	28	Устный опрос

#### 4 группа

№ пп	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения кабинет	Форма контроля
1-2	сентябрь	7 14	13:40 14:20	Очная	2	Проектная деятельность. Основы, жизненный цикл, презентация проекта.	28,37	Устный опрос
3-4	сентябрь	21 28	13:40 14:20	Очная	2	Назначение и функциональные возможности Power Point	28	Устный опрос
5-6	октябрь	5 12	13:40 14:20	Очная	2	Создание типовой презентации. Этапы создания, оформление, технология настройки презентации	28	Устный опрос
7-8	октябрь	19 26	13:40 14:20	Очная	2	Технология работы с текстом, таблицей, изображением.	28	Устный опрос
9-10	ноябрь	9 16	13:40 14:20	Очная	2	Работа над проектом	28	Устный опрос
11-12	ноябрь	23 30	13:40 14:20	Очная	2	Защита проекта, рефлексия	28	Устный опрос
13-14	декабрь	7 14	13:40 14:20	Очная	2	Технология вставки диаграмм. Виды и форматирование диаграмм	28	Устный контроль
15-16	декабрь	21 28	13:40 14:20	Очная	2	Работа над проектом	28	Устный контроль
17-18	январь	11 18	13:40 14:20	Очная	2	Защита проекта, рефлексия	28	Устный опрос

19-20	январь февраль	25 1	13:40 14:20	Очная	2	Технология работы с управляющими кнопками, гиперссылками, триггерами	28	Устный контроль
21-22	февраль	8 15	13:40 14:20	Очная	2	Работа над проектом	28	Устный опрос
23-24	февраль	22 29	13:40 14:20	Очная	2	Защита проекта, рефлексия	28	Устный опрос
25-28	март апрель	7 14 21 4	13:40 14:20	Очная	4	Разработка собственного проекта	28	Устный опрос
29-32	апрель май	28 15 16 17	13:40 14:20	Очная	4	Работа над проектом	28	Устный опрос
33-34	май	22 23	13:40 14:20	Очная	2	Работа над проектом	28	Устный опрос

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав школы, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты школы. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.



Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально-технические условия.**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: VR-шлем, ноутбуки, программное обеспечение и др.

Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам. Механизм оценивания образовательных результатов.

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### 2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выбор педагогических технологий, применяемых при реализации данной программы, определяется целями и задачами, возрастными особенностями детей и спецификой содержания учебного материала. Личностно ориентированные технологии, технологии сотрудничества, развивающие. Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие разнообразные педагогические методы и приемы:

*Репродуктивный метод.* Цель – воспроизведение информации. Используется при объяснении новой темы.

*Объяснительно-иллюстративный.* Цель – проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: словесный, работа с наглядным материалом, с видеоматериалами. Игровые методы. Применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения учебно-тренировочных сборов. Приемы: игры на местности, в помещении, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.

*Метод проблемного обучения.* Цель – новые знания достигаются детьми в решении проблемных вопросов. Приемы – создание проблемной ситуации, ролевые игры. Частично-поисковый метод. Цель навести ребенка на решение каких-то проблем. Используется при закреплении материала.

Основными принципами обучения учащихся являются: индивидуальный подход, систематичность и последовательность в обучении, связь теории с практикой, сознательность и активность обучаемых, доступность, наглядность, прочность знаний. Привитие самостоятельности учащимся достигается осмысленным изучением материала: обобщением, сравнением, определением важности действий, объяснением причин неправильного выполнения технических приемов. Для лучшего восприятия материала нередко одни методы обучения заменяют другими. Так, при изложении нового теоретического материала вместо объяснения проводят беседу, в процессе которой учащиеся делают основные выводы. Выбор материала зависит также от

индивидуальных особенностей учащихся и условий занятия. Учитывается окружающая обстановка, состояние и количество снаряжения. Занятие по каждой теме любого раздела имеет свою специфику, которая определяется как содержанием учебного материала, так и воспитательными целями. Качественного проведения определенного занятия недостаточно для решения общей задачи. Для этого необходимо правильно построить всю систему занятий по курсу в целом.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследования, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ.

Мини конференция, консультация.

Методы контроля:

Консультация, доклад, защита проектов, выступление, выставка, презентация, научноисследовательская конференция, участие в школьных, городских и районных исследовательских работ,

Технологии и методики:

- уровневая дифференциация
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Ноутбуки – 10 шт

Шлем виртуальной реальности – 1 шт

### **Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Конструкторская и рационализаторская часть.

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### Список литературы:

1. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения /В.В. Гузеев// Директор школы. – 1995. - №6
2. Пахомова, Н.Ю. метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003. -112 с
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.:Народное образование, 2001. – 272 с.
4. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/И.Д. Чечель.-М.:Сентябрь, 1998.
5. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что тебе нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л. Данильцев// развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.- с 127-134