

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г
Протокол №1

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ №2

«30» августа 2024 г

Чернышова А.П.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука безопасности»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень программы – базовый

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 4 до 10 лет

Состав группы – 12 человек

Срок реализации – 4 года

ID-номер программы в Навигаторе: 20262

Автор-составитель:

Меснянкина О.Д., педагог дополнительного образования

Гридина О.Н. педагог дополнительного образования

Малышева Л.М. педагог дополнительного образования

Ладовская Балка, 2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время возрастает роль и ответственность учреждений образования в подготовке учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций, употребление несовершеннолетними психоактивных веществ – все это создает предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого ученика стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

Программа «Азбука безопасности» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы. В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Азбука безопасности».

Отличительные особенности программы. Программа является модульной. Модули отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

Адресат программы: программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 6,5 до 11 лет.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 4 года.

Формы обучения: форма проведения – очное занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.

Особенности организации образовательного процесса. Одновозрастная постоянная группа.

Режим занятий. На изучение курса «Азбука безопасности» в каждом классе отводится 1 час в неделю, длительность занятия 35-40 минут. Программа рассчитана: 1 класс- 33 часа, 2-4 классы – по 33 часов. Общий объём – 132 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать, формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Уметь создавать проект в соответствии с модулем программы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного

поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

- Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
- Научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.
- Профилактика асоциального поведения.
- Профилактика вредных привычек

Развивающие:

- Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания
- принцип систематичности и последовательности
- принцип наглядности
- принцип взаимодействия и сотрудничества

Результаты	Планируемые характеристики
<p>Личностные</p>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни; -социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность; -осознание ответственности человека за общее благополучие, -гуманистическое сознание, -социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
	<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать общие приёмы решения задач; -выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -ставить и формулировать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
	<p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
	<p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; синтез, сравнение, классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение.

	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; -устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. <p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Школа Светофоркина	5	4	1	беседа, игра, слушание, чтение, обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, просмотр роликов
2	Безопасность быту	6	5	1	беседа, игра, слушание, чтение, обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, просмотр презентаций.
3	Твое здоровье	6	5	1	беседа, игра, слушание, чтение, обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, просмотр презентаций.

4	Безопасность природе	6	5	1	беседа, игра, слушание, чтение обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, просмотр презентаций.
5	Безопасный Интернет	5	4	1	беседа, игра, слушание, чтение обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, просмотр презентаций.
6	Социальная безопасность	5	4	1	беседа, игра, слушание, чтение обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, просмотр презентаций.
Итого:		33	27	6	

2.4

год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Все го	Теория	Практика	

1	Школа Светофоркина	7	6	1	беседа, игра, слушание, чтение, обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, просмотр презентаций.
2	Безопасность в быту	7	6	1	беседа, игра, слушание, чтение, обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, просмотр презентаций.
3	Твое здоровье	7	6	1	беседа, игра, слушание, чтение, обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, просмотр презентаций.
4	Безопасность в природе	7	6	1	беседа, игра, слушание, чтение, обсуждение литературных произведений, анализ жизненных

					ситуаций, просмотр презентаций.
5	Безопасный Интернет	4	3	1	беседа, игра, слушание, чтение обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, просмотр роликов
6	Социальная безопасность	3	2	1	беседа, игра, слушание, чтение обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, просмотр презентаций.
Итого:		35	29	6	

Содержание учебного плана.

1

класс

Модуль «Школа Светофоркина».

Введение. Что такое безопасность? Для чего нужны правила дорожного движения. Выйду я на улицу. Дорога в школу.

Модуль «Безопасность в быту» Как человек огонь приручил. Огонь друг или враг.

Опасные места дома. Если вы остались дома одни. Защита творческих проектов

Модуль «Твоё здоровье». Забота о глазах. Уход за ушами. Уход за зубами. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Как следует питаться. Защита творческих проектов.

«Безопасность в природе» Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу. Отдыхаем на природе. Солнце – наш друг. Тепловые и солнечные удары у детей. Подготовка к выходу на природу. Защита творческих проектов.

Модуль «Безопасность в Интернете». Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете.

Модуль «Социальная безопасность». Что такое психоактивное вещество. О вреде наркотиков. Профилактика табакокурения. Ты и алкоголь. Защита творческих проектов

2 класс.

Модуль «Школа Светофоркина». Как устроена дорога. Как устроена дорога. Участники дорожного движения.

Модуль «Безопасность в быту» Если пожар случился в школе. Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем. Опасные места на улице, во дворе. Запомните детки-таблетки не конфетки. Плотнее кран закрой – осторожен будь с водой.

Модуль «Твоё здоровье». Почему мы бодем. Прививки от болезней. Как избежать отравлений. Безопасность при любой погоде. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов

«Безопасность в природе» Опасные растения. Опасные грибы. Признаки и борьба с последствиями отравлений. Опасные насекомые. Опасные животные. Опасные явления природы.

Модуль «Безопасность в Интернете». Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете. Мошенничество в сети интернет

Модуль «Социальная безопасность». Опасный лёд. Если ты заблудился в лесу. Опасности отдыха на природе. Экологическая безопасность. Защита проектов.

3 класс.

Модуль «Школа Светофоркина». Берегись автомобиля. Виды транспорта. Движение пешеходов по улице и дороге. Движение пешеходов в непогоду и темноте. Безопасность на железной дороге.

Модуль «Безопасность в быту». Правила поведения с незнакомцами. Наступает Новый год. Как обращаться с электроприборами. Правила безопасности на льду. Огонь, вода и газ.

Модуль «Твоё здоровье». Аллергия – основные опасности и методы профилактики. Так ли опасны судороги. Признаки и борьба с последствиями отравлений. Прием Геймлиха. Ожоги – как избежать страшных последствий.

«Безопасность в природе» Как вести себя во время грозы. Незаметная опасность зимних забав: переохлаждения и отморожения у детей. Опасность схода снега с крыш. Метели, снежные бури, снегопады и сильные морозы. Осторожно, бродячие животные! Укусы и их последствия.

Модуль «Безопасность в Интернете». Компьютер-враг, друг, помощник? Компьютер и здоровье. Компьютер и компьютерные игры. Путешествие в страну «Безопасный интернет»

Модуль «Социальная безопасность». Профилактика табакокурения. Алкоголь и алкоголизм. Жизнь без наркотиков и алкоголя. Защита проектов.

4 класс.

Модуль «Школа Светофоркина». Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы; 3-виды светофоров. Мы пассажиры.

Модуль «Безопасность в быту». Профессия пожарный. Пожар в лесу и на даче. Правила поведения в толпе. Правила поведения с животными.

Модуль «Твоё здоровье». Злой волшебник табак. Злой волшебник алкоголь. Злой волшебник наркотик. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества

«Безопасность в природе» Опасный лёд. Незаметная опасность зимних забав переохлаждения и отморожения у детей. Если ты заблудился в лесу. Опасности отдыха на природе. Экологическая безопасность.

Модуль «Безопасность в Интернете». Правила поведения в сети Интернет. Твоя безопасность в Интернете. Социальные сети в моей жизни. Обобщающее занятие. Викторина.

Модуль «Социальная безопасность». Профилактика табакокурения. Защита проектов.

1.4 Планируемые результаты

Результаты программы «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление осуществляющих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила поведения в Интернете, социальных сетях;

- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- пользования Интернетом;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

2.1 Календарный учебный график

Календарно-тематическое планирование модуль «Школа Светофоркина»

№ п/п	Месяц	Число	время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 класс								
1	09	05	13.50-14.30	Беседа	1	Введение Что такое безопасность?	Кабинет 28	Беседа
2	09	12	13.50-14.30	Игра	1	Для чего нужны правила дорожного движения.	Кабинет 28	Анализ ситуации
3,4	09	19 26	13.50-14.30	Беседа, экскурсия	2	Выйду я на улицу.	Кабинет 28, территория школы	Анализ ситуации
5	10	03	13.50-14.30	Обсуждение	1	Дорога в школу.	Кабинет 28	Анализ ситуации

				ние				
		2 класс						
1-2		06. 09 13. 09	13.50-14.30	Беседа	2	Как устроена дорога.	Кабинет 28	Анализ ситуации
3-4		20. 09 27. 09	13.50-14.30	Беседа	2	Как устроена дорога.	Кабинет 28	Разработать план

								безопасно о пути до школ ы.
5-6		04. 10 11. 10	13.50-14.30	Беседа , экскур сия	2	Участники дорожно го движени я.	Кабинет 28, территор ияшколы	Анализ ситуации
3 класс								
1	сент ябрь	2.0 9 6.0 9	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсужд е ние, бесе да, игра	1	Берегись автомобилия Виды транспорта.	Презентац ия Экскурс ия	Беседа
2	сент ябрь	9.0 9 13. 09	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсуж дение, беседа , игра	1	Движение пешеходов по улице и дороге.	Кабин ет28, территор иясела.	Анализ ситуаци и, беседа
3-4	сент ябрь	16. 09 23. 09 20. 09 27. 09	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсужд е ние, бесе да, игра	2	Движение пешеходов внепогоду и темноте.	Кабинет 28	Анализ ситуации
5-6	сент ябрь ОКТ яб рь	30. 09 07. 10 04. 10 11. 10	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсуж дение, беседа , игра	2	Безопасность на железной дороге.	Кабинет 28	Анали з ситуац ии
4 класс								
1-5	се нт	1 гр. 04. 09 11. 09 18. 09 25. 09 02. 10 2	13.50-14.30	Беседа , экскур сия	5	Правила переходадороги 1-нерегулируем ыепереходы; 2-регуруем ые переходы; 3-виды светофор ов.	Кабин ет28, территор ияцентра села.	Анали з ситуац ии

		гр 05. 09 12. 09 19. 09 26. 09 03. 10						
6-7		1 гр. 09. 10 16. 10 2 гр. 10. 10 17. 10	13.50-14.30	Обсуж де ние, беседа, игра	2	Мы пассажиры.	Кабинет 28	Беседа

Календарно-тематическое планирование модуль «Безопасность в быту»

№ п \ п	М е с я ц	Ч и с л о	время проведен ия занятий	Фор ма занят ий	Ко л - в о часо в	Тема занятия	Место проведе ния	Форм а контро ля
1 класс								
6	10	10	13.50-14.30	Беседа	1	Как человек огонь приручил.	Кабинет 28	Беседа
7	10	17	13.50-14.30	Игра	1	Огонь друг или враг.	Кабинет 28	Анализ ситуации
8	10	24	13.50-14.30	Беседа , экскурс и	1	Опасные места дома.	Кабинет 28,	Анализ ситуации

				я			территори я школы	
9	11	07	13.50-14.30	Обсуж де ние	1	Если вы остались дома одни.	Кабинет 28	Анализ ситуации
10	11	14	13.50-14.30	Обсуж де ние	1	Защита творческ их проектов	Кабинет 28	Беседа

2 класс								
7		18. 10 25. 10	13.50-14.30	Беседа , экскур сия я.	1	Если пожар случился в школе.	Кабинет 28, территор ия школы.	Анализ ситуации
8		07. 11	13.50-14.30	Обсуж дение, беседа, игра	1	Ни ночью, ни днем не балуйтеcь огнем.	Анали з ситуац ии	Анали з ситуац ии
9- 10		14. 11 21. 11	13.50-14.30	Беседа	2	Опасные места на улице, во дворе.	Кабинет 28	Анализ ситуации
11		28. 11	13.50-14.30	Беседа , экскур сия	1	Запомните детки-таблетки не конфетки.	Кабин ет28, территор ияшколы	Анали з ситуац ии
12		06. 12	13.50-14.30	Обсуж де ние, беседа, игра	1	Поплотнее кран закрой – осторожен будь сводой.	Кабинет 28	Анализ ситуации
3 класс								
7	окт яб рь	14. 10 18. 10	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсуж дение, бесе да, игра	1	Правила поведения с незнакомцам и.	Кабинет 28	Беседа
8	окт яб рь	21. 10 25. 10	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсужд е ние, бесе да, игра	1	Наступает Новый год.	Кабинет 28,	Анализ ситуаци и, беседа
9- 10	но яб рь	11. 11 18. 11 08. 11 15. 11	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсуж дение, беседа , игра	2	Как обращаться с электроприбор ами.	Кабинет 28	Анали з ситуац ии
11		25. 11 22. 11	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсужд е ние, бесе да, игра	1	Правила безопасности нальду	Кабинет 28	Анализ ситуации
12- 13		02. 12 09. 12	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсуж дение, бесе да,	2	Огонь, вода и газ.		

		29. 12. 06. 12		игра				
4 класс								
8-9	окт. ноябрь	23. 10. 06. 11. 2. гр. 24. 10. 07. 11	13.50=14.30	Обсуждение, беседа,	2	Профессия пожарный.	Кабинет 28	Анализ ситуации

				игра				
10-11		13. 11. 20. 11		Обсуждение, беседа, игра	2	Пожар в лесу и на даче.	Кабинет 28	Беседа
12-13		27. 11. 04. 12		Обсуждение, беседа, игра	2	Правила поведения в толпе.	Кабинет 28	Анализ ситуации
14		11. 12		Обсуждение, беседа, игра	1	Правила поведения с животными.	Кабинет 28	Беседа

Календарно-тематическое планирование модуль «Твоё здоровье»

№	Месяц	Число	время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 класс								
11	11	21	13.50-14.30	Беседа	1	Забота о глазах	Кабинет 28	Беседа
12	11	28	13.50-14.30	Беседа	1	Уход за ушами	Кабинет 28	Беседа
13	12	05	13.50-14.30	Беседа, экскурсия	1	Уход за зубами	Кабинет 28	Беседа

14	12	12	13.50-14.30	Обсуждение	1	Уход за руками иногами. Забота о коже	Кабинет 28	Беседа
15	12	19	13.50-14.30	Игра, беседа	1	Как следует питаться	Кабинет 28	Беседа
16	12	26	13.50-14.30	Обсуждение	1	Защита творческих проектов	Кабинет 28	Беседа

**2
класс**

13	12	13.	13.50-14.30	Беседа , экскурсия.	1	Почему мы болеем	Кабинет 28	Анализ ситуации
14		20. 12	13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	1	Прививки от болезней	Анализ ситуации	Анализ ситуации
15		27. 12	13.50-14.30	Беседа	1	Как избежать отравлений	Кабинет 28	Анализ ситуации
16- 17		10. 01 17. 01	13.50-14.30	Беседа , экскурсия	2	Безопасность прилюбой погоде	Кабинет 28	Анализ ситуации
18- 19		24. 01 31. 01	13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	2	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	Кабинет 28	Анализ ситуации

**3
класс**

13- 14	дек аб рь	16. 12 23. 12 13. 12 20. 12	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсуждение, беседа , игра	2	Аллергия – основные опасности и методы профилактики	Кабинет 28	Беседа
15- 16	ян вар ь	13. 01 20. 01 27. 12 10. 01	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	2	Признаки и борьба с последствиями отравлений.	Кабинет 28,	Анализ ситуации, беседа

17		27. 01 17. 01	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсуж дение, беседа , игра	1	Прием Геймлиха.	Кабинет 28	Анали з ситуац ии
18- 19	фе вра ль	03. 02 10. 02 24. 01 31. 01	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсужд е ние, бесе да, игра	2	Ожоги – как избежат ь страшн ых последствий.	Кабинет 28	Анализ ситуации
4 класс								
15	дек аб рь	1гр 13. 11 2 гр. 14. 11	13.50-14.30	Обсуж дение, беседа , игра	1	Злой волшебник табак	Кабинет 28	Анали з ситуац ии
16- 17		20. 11 27. 11 2 гр. 21. 11 28. 11	13.50-14.30	Обсужд е ние, бесе да, игра	2	Злой волшебник алкоголь	Кабинет 28	Беседа
18- 19		04. 12 11. 12 2 гр. 05. 12 12. 12	13.50-14.30	Обсуж дение, беседа , игра	2	Злой волшебник наркотик	Кабинет 28	Анали з ситуац ии
20- 21		18. 12 25. 12 2 гр 19. 12 26. 12	13.50-14.30	Обсужд е ние, бесе да, игра	2	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	Кабинет 28	Беседа

Календарно-тематическое планирование модуль «Безопасность в природе»

№ п / п	М е с я ц	Ч и с л о	время проведения занятий	Форма занятий	Ко л - в о часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 класс								
17	01	09	13.50-14.30	Беседа	1	Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека	Кабинет 28	Беседа
18	01	16	13.50-14.30	Беседа	1	Правила поведения на водоёмах.	Кабинет 28	Беседа
19	01	23	13.50-14.30	Беседа , экскурсия	1	Правила поведения в лесу.	Кабинет 28	Беседа
20	01	30	13.50-14.30	Обсуждение	1	Отдыхаем на природе. Подготовка к выходу на природу.	Кабинет 28	Беседа
21-22	02	06 13	13.50-14.30	Игра, беседа	2	Солнце – наш друг Тепловые и солнечные удары детей.	Кабинет 28	Беседа
23	02	27	13.50-14.30	Обсуждение	1	Защита творческих проектов	Кабинет 28	Беседа
2 класс								
20-21		07. 02 14. 02	13.50-14.30	Беседа , экскурсия.	2	Опасные растения. Опасные животные.	Кабинет 28	Анализ ситуации

22-23			13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	2	Незаметная опасность зимних забав переохлаждения и отморожения детей.	Кабинет 28	Анализ ситуации
24			13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	1	Если ты заблудился в лесу.	Кабинет 28	Беседа
25-26			13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	2	Опасности отдыха на природе.	Кабинет 28	Анализ ситуации
27-28			13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	2	Экологическая безопасность.	Кабинет 28	Беседа

Календарно-тематическое планирование модуль «Безопасность в Интернете»

№ п/п	Месяц	Число	время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 класс								
24	03	06	13.50-14.30	Беседа	1	Правила безопасного поведения в интернете	Кабинет 28	Беседа
25	03	13	13.50-14.30	Беседа	1	Мошенничество в сети интернет	Кабинет 28	Беседа
26	03	20	13.50-14.30	Беседа, экскурсия	1	Какие опасности ждут школьника в сети Интернет	Кабинет 28	Беседа
27	04	03	13.50-14.30	Обсуждение	1	Опасности в Интернете	Кабинет 28	Беседа
2 класс								

27		04.04	13.50-14.30	Беседа, экскурсия.	1	Правила безопасного поведения в Интернете	Кабинет 28	Анализ ситуации
28		11.04	13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	1	Мошенничество во всемирном интернете	Кабинет 28	Анализ ситуации
29		18.04	13.50-14.30	Беседа	1	Какие опасности	Кабинет 28	Анализ

		25.04				ждут школьника в сети Интернет		ситуации
--	--	-------	--	--	--	--------------------------------	--	----------

**3
класс**

27		21.04 04.04	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	1	Компьютер-враг, друг, помощник?	Кабинет 28	Беседа
28		28.04 11.04	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	1	Компьютер и здоровье	Кабинет 28,	Анализ ситуации, беседа
29		05.05 18.04	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	1	Компьютер и компьютерные игры	Кабинет 28	Анализ ситуации
30		14.05 25.04	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	1	Путешествие в страну «Безопасный интернет»	Кабинет 28	Анализ ситуации

**4
класс**

29			13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	1	Правила поведения в сети Интернет	Кабинет 28	Анализ ситуации
30			13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	1	Твоя безопасность в Интернете	Кабинет 28	Беседа

31			13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	1	Социальные сети в моей жизни	Кабинет 28	Анализ ситуации
32			13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	1	Обобщающее занятие. Викторина.	Кабинет 28	Беседа

Календарно-тематическое планирование модуль «Социальная безопасность»

№ п / п	Месяц	Число	время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---------	-------	-------	--------------------------	---------------	------------------	--------------	------------------	----------------

1 класс

28	04	10	13.50-14.30	Беседа	1	Что такое психоактивное вещество	Кабинет 28	Беседа
29	04	17	13.50-14.30	Беседа	1	О вреде наркотиков	Кабинет 28	Беседа
30	04	24	13.50-14.30	Беседа, экскурсия	1	Профилактика табакокурения	Кабинет 28	Беседа

				я				
31	05	08	13.50-14.30	Обсуждение	1	Ты и алкоголь	Кабинет 28	Беседа
32-33	05 05	15 22	13.50-14.30	Обсуждение	2	Защита творческих проектов	Кабинет 28	Беседа

2 класс

30		02.05	13.50-14.30	Беседа, экскурсия.	1	Кто и почему употребляет психоактивные вещества	Кабинет 28	Анализ ситуации
31		16.05	13.50-14.30	Беседа	1	Профилактика табакокурения	Кабинет 28	Анализ ситуации
32-33		23.05	13.50-14.30	Беседа, экскурсия	2	Проект «Мы за здоровый образ жизни».	Кабинет 28	Анализ ситуации

				си я				
3 класс								
31		19.05 07.05	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	1	Профилактика табакокурения	Кабинет 28	Беседа
32		20.05 16.05	13.50-14.30 13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	1	Алкоголь и алкоголизм	Кабинет 28	Анализ ситуации
33		26.05 23.05	13.50-14.30 13.50-14.30	Кабинет 28	1	Жизнь без наркотиков и алкоголя. Защита проектов.	Кабинет 28	Анализ ситуации
4 класс								
33			13.50-14.30	Обсуждение, беседа, игра	1	Профилактика табакокурения. Защита проектов.	Кабинет 28	Анализ ситуации

2.1 Календарные сроки учебных периодов

Этапы образовательного процесса	Дата
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	26.05.2025

Количество учебных дней – 170

Количество недель – 34

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	28.10.2024-04.11.2024	8 дней
Зимние	30.12.2024-08.01.2025	10 дней
Весенние	24.03.2025-30.03.2025	7 дней

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;

- интерактивный комплекс
- Мобильный автогородок
- Набор имитаторов травм и поражений
- Тренажер-манекен для отработки приёмов удален инородн. тела из верх дыхат. Путей
- Шина лестничная
- Воротник шейный
- Табельное средство для оказания первой медицинской помощи
- Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации
- Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной
- Костюм от хим.воздействия П-12,170-176 – 2шт
- Костюм от хим.воздействия П-13,3182-188 – 4шт
- Противогаз ГП-7 – 10шт
- Противогаз ГП-9 – 2шт

Информационное обеспечение:

Онлайн тесты по ОБЖ

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety>

<https://testedu.ru/test/obzh/>

Викторины:

<https://easyen.ru/load/obzh/igry/230>

Интерактивные игры:

<https://ppt-online.org/142296>

Олимпиады:

<https://olympiads.uchi.ru/>

Онлайн-тренажеры:

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online>

Видеоуроки

<https://iu.ru/video-lessons?predmet=obz>

Урок безопасности

<https://safetylesson.prosv.ru/>

Кадровое обеспечение: высшее педагогическое образование, учитель начальных классов, Учитель ОБЖ. Стаж работы от 10 года.

2.3 Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов
- решение кейсов. Формы подведения итогов реализации программы
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

2.4 Оценочные материалы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

2.5 Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, проектная.

Формы организации учебного занятия: беседа, обсуждение, игра, экскурсия.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.
- лекция;
- беседа
- экскурсия

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;

- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;

2.6 Список литературы

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.
6. Поторочина Е. А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.; ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).
7. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
8. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.
9. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь. “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”/ Под общей ред. В.А.Фёдорова. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.
10. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
11. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Т.А. Шорыгина–М.: ТЦ Сфера – 2008
12. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом Третий Рим. 2004
13. Правила и безопасность дорожного движения : учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
14. Учебное пособие по правилам дорожного движения \Л.А. Михайлов, М.Л. Форштат. – СПб., Лики России, 2007
15. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
16. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста; книга для воспитателей /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина.. – М.: Просвещения, 2006
17. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2004г. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению младших школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них навыков безопасного поведения на улице.
18. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева.- Волгоград: Учитель, 2008
19. Назарова И.Г. Теоретические основы организации внеурочной (внеучебной) деятельности школьников (презентация, НПК, Ярославль, ИРО, 22.01.09).

20. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития (презентация, НПК, Нижний Новгород. Май 2010

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия тренеров-преподавателей и обучающихся:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей;

— организация основных совместных дел обучающихся и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;

— системность, целесообразность и индивидуальность воспитания как условия его эффективности.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Цель воспитания в МКОУ СОШ №2 основывается на базовых ценностях общества¹ и современном национальном воспитательном идеале^{**} – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

¹ Базовые национальные ценности - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

^{**} Современный национальный воспитательный идеал — это высококравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания на уровне начального общего образования школьников способствует решение основной задачи

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- принятие соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

План воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на 2024/2025 учебный год

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный
1	Урок «Цифры»	В течение года	1-4 класс	педагоги Центра
2	Мероприятия Центра Сириус 26.	В течение года	1-4 класс	педагоги Центра
3	Открытый урок ОБЖ	сентябрь, апрель	1-4 класс	педагоги Центра

Результаты достижения воспитательной цели, решения задач воспитания представлены в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,</p>

	русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>