


Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Хасанова С. Б.  
«05» 09 2023 г

Утверждаю:  
Директор школы  
 Чернышова А.П.  
«06» 09 2023 г



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## курса «Индивидуальный проект»

У: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2».  
Программу составила учитель информатики Скорых Екатерина Николаевна  
Год составления программы: 2023

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для средней (полной) общеобразовательной школы реализуется при использовании учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов серии «Профильная школа» авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др.

**Программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО);
- методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году
- учебного плана школы на 2023-2024 учебный год;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназия;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- рабочей программы воспитания для СОО МКОУ СОШ №2, Пр. №136/1 от 30.08.2021 г. (что конкретизируется в планируемых результатах обучения)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные** результаты: Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

–о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **Содержание курса**

**Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)** Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные,

экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.

Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Модуль 2. Самоопределение (8 ч)** Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам. Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов. Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)** Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над

проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

#### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

#### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)** Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)** Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)</b>				
1	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно.	1	06.09	Учить параграф 1.1
2	Учимся анализировать проекты	1	13.09	Учить параграф 1.2
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	20.09	Учить параграф 1.3
4	«Сто двадцать лет на службе стране» - проект П. А. Столыпина	1	27.09	Учить параграф 1.3
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	04.10	Учить параграф 1.4
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	11.10	Учить параграф 1.5
7	Волонтёрские проекты и сообщества	1	18.10	Учить параграф 1.6
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1	25.10	Учить параграф 1.7
9	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1	08.11	Учить параграф 1.8
10	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	15.11	Учить параграф 1.9
11	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	22.11	Учить параграф 1.9
<b>Модуль 2 Самоопределение (8 ч)</b>				
12	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	29.11	Учить параграф 1.10
13	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	06.12	Учить параграф 2.1
14	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	13.12	Учить параграф 2.2
15	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	20.12	Учить параграф 2.2
16	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	27.12	Учить параграф 2.3
17	Знакомимся с проектными движениями	1	10.01	Учить параграф 2.4
18	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	17.01	Учить параграф 2.5
19	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	24.01	Учить параграф 2.5
<b>Модуль 3 Замысел проекта (10 ч)</b>				
20	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	07.02	Учить параграф 3.1
21	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	21.02	Учить параграф 3.1

22	Формулирование цели проекта	1	28.02	Учить параграф 3.2
23	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	07.03	Учить параграф 3.3
24	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	14.03	Учить параграф 3.3
25	Роль акции в реализации проекта	1	21.03	Учить параграф 3.4
26	Роль акции в реализации проекта	1	04.04	Учить параграф 3.4
27	Ресурсы и бюджет проекта	1	11.04	Учить параграф 3.5
28	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	18.04	Учить параграф 3.6
29	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	25.04	Учить параграф 3.6
<b>Модуль 4 Условия реализации проекта (5 ч)</b>				
30	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	02.05	Учить параграф 4.1
31	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	16.05	Учить параграф 4.1
32	Источники финансирования проекта	1	23.05	Учить параграф 4.2
33	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	30.05	Учить параграф 4.3
34	Модели управления проектами	1		Учить параграф 4.4

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)</b>				
1	Переход от замысла к реализации проекта	1	08.09	Учить параграф 5.1
2	Переход от замысла к реализации проекта	1	15.09	Учить параграф 5.1.
3	Риски проекта	1	22.09	Учить параграф 5.2
4	Риски проекта	1	29.09	Учить параграф 5.2
5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	06.10	Учить параграф 5.3
6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	13.10	Учить параграф 5.3
7	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	20.10	Учить параграф 5.4
8	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	27.10	Учить параграф 5.4
9	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	10.11	Учить параграф 5.5
10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	17.11	Учить параграф 5.5
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)</b>				
11	Позиция эксперта	1	24.11	Учить параграф 6.1
12	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1	01.12	Учить параграф 6.2
13	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	08.12	Работа над проектом
14	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	15.12	Работа над проектом
15	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	22.12	Работа над проектом
16	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	29.11	Учить параграф 6.3
17	Оценка начального этапа исследования	1	12.01	Учить параграф 6.4
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)</b>				
18	Технология как мост от идеи к продукту	1	19.01	Учить параграф 7.1
19	Технология как мост от идеи к продукту	1	26.01	Учить параграф 7.1
20	Видим за проектом инфраструктуру	1	02.02	Учить параграф 7.2
21	Видим за проектом инфраструктуру	1	09.02	Учить параграф 7.2
22	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	02.03	Учить параграф 7.3
23	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	09.03	Учить параграф 7.3
24	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	16.03	Учить параграф 7.4



25	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	30.03	Учить параграф 7.5
26	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	06.04	Учить параграф 7.5
27	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	13.04	Учить параграф 7.5
28	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	20.04	Учить параграф 7.6
29	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	27.04	Учить параграф 7.6
30	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	04.05	Учить параграф 7.6
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	11.05	Учить параграф 7.6
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)</b>				
32	Презентация и защита индивидуального проекта	1	18.05	Подготовка к защите
33	Презентация и защита индивидуального проекта	1	18.05	Подготовка к защите
34	Презентация и защита индивидуального проекта	1	25.05	Подготовка к защите