

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г
Протокол №1

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ №2

«30» августа 2024 г

Чернышова А.П.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Lego-конструирование»
технической направленности**

Уровень программы – базовый

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 8 до 9 лет

Состав группы – 12 человек

Срок реализации – 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 27338

Автор-составитель:

Гридина О.Н., педагог дополнительного образования

Журба Н.П. педагог дополнительного образования

Мальшева Л.М. педагог дополнительного образования

Смольянинов С.В. педагог дополнительного образования

Гладких Н.Д., педагог дополнительного образования

Ладовская Балка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи	
1.3.	Учебный план	
1.4.	Содержание учебного плана	
1.5.	Планируемые результаты	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации программы	
2.3.	Формы аттестации, контроля	
2.4.	Методическое обеспечение программы	
	Список литературы	
	Приложение 1. Календарные учебные графики	
	Приложение 2 План воспитательной работы	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу данной программы положены принципы формирования у обучающихся первичного познавательного интереса к физической науке, понимания целостного образа окружающего мира, который преломляется через результат деятельности учащихся.

Программа имеет **техническую направленность**, базовый уровень и предусматривает развитие конструкторских, а также изобразительных, словесных, способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Программа «Легоконструирование» опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие

современных конструкторов позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям:

1. Конструирование;
2. Программирование;
3. моделирование физических процессов и явлений.

Актуальность программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Новизна программы заключается в развитии коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Отличительной особенностью представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Данная программа **педагогически целесообразна** формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству.

Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности тесного сотрудничества педагога с учащимися, а также использовании гармоничной образовательной среды и её компонентов, дающих хороший воспитательный и развивающий эффект.

Адресат программы

Возраст учащихся в объединении от 7 до 10 лет. Для обучения принимаются все желающие дети, имеющие медицинское заключение. Группы комплектуются с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки. Количество учащихся в группах составляет 12 человек.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 2 года. Количество часов на учебный год 34.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 мин. Общее количество часов в неделю составляет 1 час. Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы обучения

Выполнение данной программы предполагает проведение практической работы с конструктором.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов LEGO.

Задачи:

- развивать образное мышление ребёнка, произвольную память;
- развивать умение анализировать объекты;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- закладывать основы бережного отношения к оборудованию;
- закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом;
- формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение;
- подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях по LEGO-конструированию.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы промежуточной
-------	------------------------	------------------	---------------------

					аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «Введение. Правила безопасности»	4	2	2	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	Раздел 2. Моделирование	2	1	1	Наблюдение, беседа
3.	Раздел 3 Моделирование животных	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.	Раздел 4 Строитель и архитектор	4	2	2	Наблюдение, беседа
5.	Раздел 5 Симфонический оркестр	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Раздел 6 Приключения Роботов	4	2	2	Наблюдение, беседа
7.	Раздел 7 Улица полна неожиданности	4	2	2	Наблюдение, беседа
8.	Раздел 8 Фантазируй	4	2	2	Наблюдение, беседа
9	Раздел 9 Подарки	4	2	2	Наблюдение, беседа
10	Раздел 10 Компьютер	4	2	2	Наблюдение, беседа
11	Раздел 11 Итоговые занятия	4	2	2	Выставка и презентация проектов

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером	4	2	2	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	Раздел 2. Моделирование	2	1	1	Наблюдение, беседа
3.	Раздел 3 Названия и назначения всех деталей конструктора.	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.	Раздел 4 «Танцующие птицы»	4	2	2	Наблюдение, беседа
5.	Раздел 5 «Умная вертушка»	2	1	1	Наблюдение, беседа

6.	Раздел 6 Приключения Роботов	4	2	2	Наблюдение, беседа
7.	Раздел 7 Улица полна неожиданности	4	2	2	Наблюдение, беседа
8.	Раздел 8 Фантазируй	4	2	2	Наблюдение, беседа
9	Раздел «Обезьянка-барабанщица»	4	2	2	Наблюдение, беседа
10	Раздел 10 Компьютер	4	2	2	Наблюдение, беседа
11	Раздел 11 Итоговые занятия	4	2	2	Выставка и презентация проектов

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАН

1 год

Содержание учебного плана Раздел 1 «Введение.

Правила безопасности»

Тема. Вводное занятие. Знакомство...

Теория Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Строительное плато. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

Тема. Правила техники безопасности.

Теория Знакомство с правилами техники безопасности.

Раздел 2.

Моделирование

Тема.

Вводное занятие.

Теория. Суть термина лего, кто первый придумал термин, что такое конструктор, где применяются конструктор.

Тема. Вспомнить основные детали LEGO, вспомнить способы крепления.

Теория. Описание конструктора, его основные части, назначение основных частей. Практика. Исследовать основные элементы конструктора LEGO MINDSTORMS. **Тема.** Фантазировать.

Теория. Суть модульного принципа для сборки устройств. Практика. Исследование структуры окна программы для управления

Раздел 3

Моделирование

животных. Тема

Домашний любимец

Теория. Виды животных. Особенности животных. Любить все живое.

Практика. Выполнение эскиза (схемы) различных видов животных. Соединение деталей. Моделирование животных.

Тема. Дикае животные

Теория. Дикае животные. Домашние животные. Самостоятельная работа по теме «Конструирование модели животного».

Практика. Конструирование модели животного. Виды животных, обсуждение сходства и различия, показ иллюстраций. Конструирование различных видов животных: по схемам и

по замыслу.

Тема проект «Зоопарк».

Теория. Обсуждение будущего проекта. Детали проекта. Этапы его построения, составление планастроительства.

Практика. Конструирование проекта (зоопарк). Словесная презентация и защита проекта.

Тема. Что нас окружает: конструирование собственной модели.

Теория Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивновоображения обучающихся.

Практика. Выполнение эскиза (схемы) редких видов животных. Соединение деталей.

Моделирование редких и исчезающих животных.

Раздел 4

Строитель и

архитектор Тема

Многоэтажные

дома

Теория: Сборка стен и крыши домика, разные виды крыш. Использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров, крепление, виды кирпичной кладки. Ознакомление с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга. Виды крыш.

Практика. Выполнение эскиза (схемы) одноэтажного дома. Соединение деталей конструкции дома. Постройка одноэтажного домика.

Тема. Наш двор

Теория Сборка разные виды. Использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров, крепление, виды кирпичной кладки. Ознакомление с основными частями конструкции.

Практика. Выполнение эскиза (схемы) двора. Соединение деталей конструкции.

Постройка.

Тема. Улицы нашего города

Теория Сборка разных видов. Использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров, крепление, виды кирпичной кладки. Ознакомление с основными частями конструкции

Практика. Выполнение эскиза (схемы) города. Соединение деталей конструкции.

Постройка.

Раздел 5 Симфонический оркестр

Тема. Конструирование собственного музыкального робота.

Теория. Виды музыкальных роботов. Показ моделей и иллюстраций

музыкальных роботов. Практика. Выполнение эскиза (схемы) роботов по

собственному замыслу. Соединение деталей. Конструирование обучающимися различных видов роботов, презентация моделей.

Раздел 6 Приключения Роботов

Тема Роботы. Сборка скульптур роботов (без электроники)

Теория Формирование представления о понятии «робот». Обсуждение функций и практического значения роботов в современном мире.

Практика. Выполнение эскиза (схемы) различных видов макетов роботов. Соединение деталей. Конструирование обучающимися разных видов моделей роботов.

Тема Летательные роботы.

Теория Виды летательных аппаратов. Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации. Космические летательные аппараты. Аэродромы и космодромы.

Практика. Выполнение эскиза (схемы) летательного аппарата по собственному замыслу. Соединение деталей. Конструирование обучающимися различных видов летательных аппаратов, зданий аэродромов, космодромов, взлетных полос, стартовых площадок, вертолетных площадок, презентация моделей.

Тема Постройка старинных машин.

Теория Виды старинных машин. Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной машин. Практика. Выполнение эскиза (схемы) машин по собственному замыслу. Соединение деталей. Конструирование обучающимися различных видов летательных аппаратов, зданий аэродромов, космодромов, взлетных полос, стартовых площадок, вертолетных площадок, презентация моделей.

Тема Железнодорожный поезд робот.

Теория История развития железнодорожного транспорта в России. Железнодорожный вокзал города Самара. Виды подвижного состава.

Практика. Выполнение эскиза (схемы) железнодорожной техники. Соединение деталей. Конструирование обучающимися разных видов железнодорожной техники от паровоза до новейшего электропоезда «Сапсан», железнодорожных зданий и сооружений презентация моделей.

Раздел 7 Улица

полна неожиданности

Тема Моделирование дорожных ситуаций.

Теория Моделирование дорожной ситуации. Правила дорожного движения. Составные части дороги, участники движения, дорожные знаки, транспортные средства. Словарь.

Практика. Выполнение эскиза (схемы) дорожного полотна. Конструирование дорожного полотна и транспортных средств. Установка дорожных знаков. Моделирование различных дорожных ситуаций и проблем. Их решение.

Тема Игра «Собери модель по памяти»

Теория. Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей

Практика. Выполнение эскиза (схемы).

Тема Проект «Семейный уют» моделирование с участием родителей.

Теория Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей

Практика. Выполнение эскиза (схемы).

Тема Проектирование «Дом моей мечты»

Теория Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей

Практика. Выполнение эскиза (схемы).

Тема Мир профессий

Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей

Практика. Выполнение эскиза (схемы).

Тема Творческие работы. Самостоятельные проекты.

Теория Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей выполненных проектов.

Практика. Выполнение эскизов (схем) моделей по собственному замыслу. Соединение деталей. Моделирование обучающимися проектов на свободную тему, словесная презентация проектов.

Раздел 8 Фантазируй

Тема. «Помощники Дед Мороза».

Теория. Развитие фантазии и воображения обучающихся развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей

Практика. Выполнение эскиза (схемы). Соединение деталей конструкции. Постройка.

Тема Изготовление игрушек на новогоднюю елку.

Теория. Развитие фантазии и воображения обучающихся развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей

Практика. Выполнение эскиза (схемы) Соединение деталей конструкции. Постройка.

Тема Зимний город.

Теория Сборка разные видов. Использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров, крепление, виды кирпичной кладки. Ознакомление с основными частями конструкции.

Практика. Выполнение эскиза (схемы) города. Соединение деталей конструкции. Постройка.

Тема Зимний лес.

Теория Сборка разные видов. Использование детали в зависимости от их размеров, крепление, виды деталей. Ознакомление с основными частями конструкции.

Практика. Выполнение эскиза (схемы) города. Соединение деталей конструкции. Постройка.

Раздел 9 Подарки

Тема. Подарки ко дню Святого Валентина

Теория Сборка разные видов. Использование детали в зависимости от их размеров, крепление, виды деталей. Ознакомление с основными частями конструкции.

Практика. Выполнение эскиза (схемы) подарка. Соединение деталей конструкции. Постройка.

Тема Подарок папе к 23 февраля

Теория Сборка разные видов. Использование детали в зависимости от их размеров, крепление, виды деталей. Ознакомление с основными частями конструкции.

Практика. Выполнение эскиза (схемы) подарка. Соединение деталей конструкции. Постройка.

Тема. Подарки маме к 8 марта

Теория Сборка разные видов. Использование детали в зависимости от их размеров, крепление, виды деталей. Ознакомление с основными частями конструкции.

Практика. Выполнение эскиза (схемы) подарка. Соединение деталей конструкции. Постройка.

Тема Поделки ко дню победы

Теория Сборка разные видов. Использование детали в зависимости от их размеров, крепление, виды деталей. Ознакомление с основными частями конструкции.

Практика. Выполнение эскиза (схемы) подарка. Соединение деталей конструкции. Постройка.

Раздел 10 Компьютер

Тема Составление простейших геометрических чертежей

Теория Составляем простейшие геометрические чертежи, Рисуем проекции объемных геометрических тел, изображаем модели геометрических фигур, тел (плоскостных, объемных)

Практика. Выполнение эскиза (схемы).

Тема Конструируем тематические композиции, панно.

Теория Составляем простейшие геометрические чертежи, Рисуем проекции объемных геометрических тел, изображаем модели геометрических фигур, тел (плоскостных, объемных)

Практика. Выполнение эскиза (схемы).

Раздел 11 Итоговые занятия

Тема Проект «Выпускник».

Практика. Подготовка проектов.

Тема Защита проекта «Выпускник».

Практика. Презентация выполненных проектов роботов.

Тема подведение итогов.

Практика. Презентация выполненных проектов роботов.

Тема подведение итогов.

Практика. Презентация выполненных проектов роботов.

2 год

Раздел 1 - Введение

Техника безопасности при работе с компьютером. Правила работы с конструктором. Знакомство с курсом «Легоконструирование». Понятия основных составляющими частей среды конструктора, цвет, формы и размеры деталей. Составление словарика.

Раздел 2 – Детали конструктора

Изучение деталей конструктора - кирпичик, пластина. Неподвижное соединение. Блок, штифт, ось, штифт-полуось. Подвижное соединение. Втулка, диск, шина, ремень, шнур, груз.

Раздел 3 – Зубчатое колесо (шестеренка).

Определение, является ли зубчатое колесо цилиндрическим зубчатым колесом или корончатой шестерней. Построение модели, которая повысит скорость вращения с помощью зубчатой передачи. Построение модели, которая уменьшит скорость вращения с помощью зубчатой передачи. Расположение зубчатого колеса таким образом, чтобы они вращались в одном направлении, в противоположных направлениях или под 90 градусов друг к другу.

Изучение простых механизмов, научный поиск, скорость, испытание, прогнозирование, измерение, сбор данных и описание результатов. Зубчатые колеса. Принципиальные и основные модели. Ведущая и ведомая шестерня. Коронное зубчатое колесо. Принцип работы механизма. Использование принципиальных моделей. Творческие задания.

Раздел 4 - Колеса и оси.

Принципиальные и основные модели

Ученики должны убедиться, что колесо и ось являются простыми механизмами. Изучить одиночную фиксированную ось. Изучить отдельные оси. Построить модель с колесами, которая легко поворачивается. Построить управляемую модель. Определить, где может возникнуть трение. Построение таких моделей, как: Тележка. Скользящая модель на оси. Тележка. Свободный ход. Крепление: штифт-полуось. Тачка. Модификации тачки. Машинка. Исследование движения машинки при установке разных колес.

Раздел 5 – Рычаги

Принципиальные и основные модели. Ученики должны, что рычаг в виде стержня или рукоятки, который вращается вокруг оси, может создавать нужное движение. Описать понятия: ось вращения, усилие и груз. Установить, что сила, создаваемая рычагом, зависит от взаимного расположения оси вращения, груза и точки приложения силы. Определить, что такое рычаг 1,2,3 рода. Построение таких моделей, как: Качели, катапульта, железнодорожный переезд со шлагбаумом.

Раздел 6 – Творческие проекты

Выполнение и защита творческих работ.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения данной программы обучающийся приобретёт предметные, личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

Учащиеся будут стремиться:

-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

-называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

-самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы :

интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Метапредметные результаты:

Учащиеся будут способны:

-определять, различать и называть детали конструктора,

-конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и - самостоятельно строить схему.

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 02.09.2024	Режим работы объединения (по расписанию)
Окончание учебного года: 26 мая	Продолжительность занятия: 40 минут
34 недели	Продолжительность перемены: 10 минут

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарно-учебным графиком МКОУ СОШ №2 на 2024-2025 учебный год. В период школьных каникул занятия проводятся в обычной форме. В период с 01.06 по 31.08 – летние каникулы.

Календарные учебные графики групп приведены в *приложении 1*.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

- Конструктор Lego Education,
- технологические карты,
- книга с инструкциями
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- компьютер, проектор,
- экран

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение

Реализация данной программы осуществляется педагогом дополнительного образования высшее педагогическое образование, учитель начальных классов. Стаж работы 4 года.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
защита проектов
решение кейсов. Формы подведения итогов реализации программы педагогическое наблюдение;
педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
защита проектов;
активность обучающихся на занятиях и т.п.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, проектная.

Формы организации учебного занятия: беседа, обсуждение, игра, экскурсия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корягин А.В., Смольянинова Н.М. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил.
2. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
3. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009.
4. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab): Справочное пособие, - М., ИНТ, 2008. –150 стр.
5. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab). Эксперименты с моделью вентилятора: Учебно-методическое пособие, - М., ИНТ, 2008. - 46 с.
6. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab). Учебно-методическое пособие. –СПб, 2001, - 59 с.
7. LEGO Dacta: The educational division of Lego Group. 2015. – 39 pag.
8. LEGO Technic 1. Activity Centre. Teacher's Guide. – LEGO Group, 2015. – 143 pag.
9. LEGO Technic 1. Activity Centre. Useful Information. – LEGO Group, 2015.- 23 pag.
10. LEGO TECHNIC PNEUMATIC. Teacher's Guide. – LEGO Group, 2012. - 23 pag.
11. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
12. www.school.edu.ru/int.

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной программе «Лего конструирование»
на 2024-2025 учебный год**

Дни занятий: понедельник, пятница

1 год обучения

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2		02.09. 09.09.	13.50-14.30	Беседа, Практическая работа	2 часа	Вводное занятие. Знакомство.	Каб №29	Тестовое задание
3-4		16.09. 23.09.	13.50-14.30	Практическая работа	2 часа	Вспомнить основные детали LEGO, вспомнить способы крепления.	Каб №29	Тестовое задание
5-6		30.09. 07.10.	13.50-14.30	Практическая работа	2 часа	Домашний любимец.	Каб №29	Тестовое задание
7-8		14.10. 21.10.	13.50-14.30	Практическая работа	2 часа	Дикие животные.	Каб №29	Тестовое задание
9-10		11.11. 18.11.	13.50-14.30	Практическая работа	2 часа	Что нас окружает: конструирование собственной модели.	Каб №29	Тестовое задание
11-12		25.11. 02.12.	13.50-14.30	Практическая работа	2 часа	Фантазировать.	Каб №29	Тестовое задание
13-14		09.12. 16.12.	13.50-14.30	Практическая работа	2 часа	Роботы. Сборка скульптур роботов (без электроники)	Каб №29	Тестовое задание
15-16		23.12. 13.01.	13.50-14.30	Беседа, Практическая работа	2 часа	Летательные роботы.	Каб №29	Тестовое задание
17-18		20.01. 27.01.	13.50-14.30	Практическая работа	2 часа	Многоэтажный дом.	Каб №29	Тестовое задание
19-20		03.02. 10.02.	13.50-14.30	Практическая работа	2 часа	Наш двор.	Каб №29	Тестовое задание
21-22		17.02. 24.02.	13.50-14.30	Практическая работа	2 часа	Творческая работа. Самостоятельные проекты.	Каб №29	Тестовое задание
23-24		03.03. 10.03.	13.50-14.30	Практическая работа	2 час	Подарок папе к 23 февраля.	Каб №29	Тестовое задание
25-26		07.04. 14.04.	13.50-14.30	Практическая работа	2 час	Подарок маме к 8 марта.	Каб №29	Тестовое задание
27-28		21.04. 28.04.	13.50-14.30	Практическая работа	2 часа	Поделки ко дню Победы.	Каб №29	Тестовое задание
29-30		05.05. 12.05.	13.50-14.30	Практическая работа	2 часа	Составление простейших геометрических чертежей.	Каб №29	Тестовое задание
31-32		19.05. 26.05.	13.50-14.30	Практическая работа	2 часа	Конструируем тематические композиции, панно.	Каб №29	Графическая работа

2 год обучения

25-26	март	17.03. 31.03.	13.50.-14.30.	Практическая	2 часа	Конструирование собственных моделей	Каб №29	Тестовое задание
-------	------	------------------	---------------	--------------	--------	-------------------------------------	---------	------------------

1я группа
-
понедельн

ик

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	02.09. 09.09.	13.50.-14.30.	Беседа, Практическая работа	2 часа	Вводное занятие. Разноцветная лесенка.	Каб №29	Тестовое задание
3-4	сентябрь	16.09. 23.09.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Конструирование по схеме.	Каб №29	Тестовое задание
5-6	сентябрь октябрь	30.09. 07.10.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Конструирование способом «Мозаика».	Каб №29	Тестовое задание
7-8	октябрь	14.10. 21.10.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего».	Каб №29	Тестовое задание
9-10	ноябрь	11.11. 18.11.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Конструирование по творческому замыслу	Каб №29	Тестовое задание
11-12	ноябрь декабрь	25.11. 02.12.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.	Каб №29	Тестовое задание
13-14	декабрь	09.12. 16.12.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Программирование . Мощность мотора.	Каб №29	Тестовое задание
15-16	декабрь январь	23.12. 13.01.	13.50.-14.30.	Беседа, Практическая работа	2 часа	Программирование. Звуки. Надпись. Фон	Каб №29	Тестовое задание
17-18	январь	20.01. 27.01.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Покорители космоса.	Каб №29	Тестовое задание
19-20	февраль	03.02. 10.02.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Модель «Умная вертушка». Влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка.	Каб №29	Тестовое задание
21-22	февраль	17.02. 24.02.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего».	Каб №29	Тестовое задание
23-24	март	03.03. 10.03.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Конструирование по образцу и творческому замыслу.	Каб №29	Тестовое задание

27-28	апрель	07.04. 14.04.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Модель «Порхающая птица»	Каб №29	Тестовое задание
29-30	апрель	21.04. 28.04.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов	Каб №29	Тестовое задание
31-32	май	05.05. 12.05.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Конструирование собственных моделей. Выставка собственных моделей	Каб №29	Графическая работа
33-34	май	19.05. 26.05.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Выполнение проектов Презентация проектов	Каб №29	Графическая работа

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	06.09. 13.09.	13.50.-14.30.	Беседа, Практическая работа	2 часа	Вводное занятие. Разноцветная лесенка.	Каб №29	Тестовое задание
3-4	сентябрь	20.09. 27.09.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Конструирование по схеме.	Каб №29	Тестовое задание
5-6	октябрь октябрь	04.10. 11.10.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Конструирование способом «Мозаика».	Каб №29	Тестовое задание
7-8	октябрь	18.10. 25.10.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего».	Каб №29	Тестовое задание
9-10	ноябрь	08.11. 15.11.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Конструирование по творческому замыслу	Каб №29	Тестовое задание
11-12	ноябрь декабрь	22.11. 29.11.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.	Каб №29	Тестовое задание
13-14	декабрь	06.12. 13.12.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Программирование . Мощность мотора.	Каб №29	Тестовое задание
15-16	декабрь	20.12. 27.12.	13.50.-14.30.	Беседа, Практическая работа	2 часа	Программирование. Звуки. Надпись. Фон	Каб №29	Тестовое задание
17-18	январь	10.01. 17.01.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Покорители космоса.	Каб №29	Тестовое задание
19-20	январь	24.01. 31.01.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Модель «Умная вертушка». Влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка.	Каб №29	Тестовое задание
21-22	февраль	07.02. 14.02.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего».	Каб №29	Тестовое задание

23-24	февраль	21.02. 28.02.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Конструирование по образцу и творческому замыслу.	Каб №29	Тестовое задание
25-26	март	07.03. 14.03.	13.50.-14.30.	Практическая	2 часа	Конструирование собственных моделей	Каб №29	Тестовое задание
27-28	март апрель	21.03. 04.04.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Модель «Порхающая птица»	Каб №29	Тестовое задание
29-30	апрель	11.04. 18.04.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов	Каб №29	Тестовое задание
31-32	апрель май	25.04. 02.05.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Конструирование собственных моделей. Выставка собственных моделей	Каб №29	Графическая работа
33-34	май	16.05. 23.05.	13.50.-14.30.	Практическая работа	2 часа	Выполнение проектов Презентация проектов	Каб №29	Графическая работа

4 группа (3 класс)

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	Сентябрь	04.09 11.09	13.50-14.30	Вводное занятие. Разноцветная лесенка.	2 часа	Беседа, Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
3-4	сентябрь	18.09 25.09	13.50-14.30	Конструирование по схеме.	2 часа	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
5-6	октябрь	02.10 09.10	13.50-14.30	Конструирование способом «Мозаика».	2 часа	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
7-8	октябрь	16.10 23.10	13.50-14.30	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего».	2 часа	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
9-10	ноябрь	06.11 13.11	13.50-14.30	Конструирование по творческому замыслу	2 часа	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
11-12	ноябрь	20.11 27.11	13.50-14.30	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.	2 часа	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
13-14	декабрь	04.12 11.12	13.50-14.30	Программирование. Мощность мотора.	2 часа	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание

15-16	декабрь	18.12 25.12	13.50-14.30	Программирование. Звуки. Надпись. Фон	2 часа	Беседа,Пра ктическая работа	Каб №29	Тестово езадани е
17-18	январь	14.01 21.01	13.50-14.30	Покорители космоса.	2 часа	Практичес кая работа	Каб №29	Тестово езадани е
19-20	январь	28.01 05.02	13.50-14.30	Модель «Умная вертушка». Влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка.	2 часа	Практи ческая раб ота	Каб №29	Тестово езадани е
21-22	февраль	12.02 19.02	13.50-14.30	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего».	2 часа	Практи ческая раб ота	Каб №29	Тестово езадани е
23	Февраль	26.02	13.50-14.30	Конструировани е по образцу и творческому замыслу.	1 час	Практичес кая работа	Каб №29	Тестово езадани е
24	март	05.03	13.50-14.30	Конструирование собственных моделей.	1 час	Практи ческая	Каб №29	Тестовое задание
25-26	Мар т апре ль	12.03 19.03	13.50-14.30	Модель«Порхающая птица»	2 часа	Практическая работа	Каб №29	Тестовое за дание
27-29	апре ль	02.04 09.04 16.04	13.50-14.30	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов	3 часа	Практическая работа	Каб №29	Тестовое за дание
30-34	май	23.04 30.04 07.05 14.05 21.05	13.50-14.30	Конструирование собственных моделей. Выставка собственных моделей	5 часов	Практическая работа	Каб №29	Графическая работа

2 год

4 Б кл 1 гр, 2 гр. 4 А кл 3 гр.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	4,5,6 11,12,13	13:50-14:30	Вводное занятие. Разноцветная лесенка.	2	Беседа, практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
3-4	сентябрь	18, 19,20 25,26,27	13:50-14:30	Конструирование по схеме.	2	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
5-6	октябрь	2,3,4 9,10,11	13:50-14:30	Конструирование способом «Мозаика».	2	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
7-8	октябрь	16,17,18 23,24,25	13:50-14:30	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего».	2	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
9-10	ноябрь	6,7,8 13,14,15	13:50-14:30	Конструирование по творческому замыслу	2	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
11-12	ноябрь	20,21,22 27,28,29	13:50-14:30	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.	2	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
13-14	декабрь	4,5,6 11,12,13	13:50-14:30	Программирование . Мощность мотора.	2	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
15-16	декабрь	18,19,20 25,26,27	13:50-14:30	Программирование . Звуки. Надпись. Фон	2	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
17-18	январь	*,9,10 15,16,17	13:50-14:30	Покорители космоса.	2	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
19-20	январь	22,23,24 29,30,31	13:50-14:30	Модель «Умная вертушка». Влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка.	2	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
21-22	февраль	5,6,7 12,13,14	13:50-14:30	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего».	2	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание

23-24	февраль	19,20,21 26,27,28	13:50-14:30	Конструирование по образцу и творческому замыслу	2	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
25-26	март	5,6,7 12,13,14	13:50-14:30	Конструирование собственных моделей.	2	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
27-28	март апрель	19,20,21 2,3,4	13:50-14:30	Модель «Порхающая птица»	2	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
29-30	апрель	9,10,11 16,17,18	13:50-14:30	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов	2	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
31-32	апрель май	23,24,25 30,7,8.	13:50-14:30	Конструирование собственных моделей.	2	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание
33-34	май	14,15,16 21,22,23	13:50-14:30		2	Практическая работа	Каб №29	Тестовое задание

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия тренеров-преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей;
- организация основных совместных дел обучающихся и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и индивидуальность воспитания как условия его эффективности.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Цель воспитания в МКОУ СОШ №2 основывается на базовых ценностях общества¹ и современном национальном воспитательном идеале^{**} – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

¹ Базовые национальные ценности - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

^{**} Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания на уровне начального общего образования школьников способствует решение основной задачи

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- принятие соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

План воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на 2024/2025 учебный год

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный
1	Урок «Цифры»	В течение года	1-4 класс	Мальшева Л.М. Гридина О.Н.
2	Мероприятия Центра Сириус 26.	В течение года	1-4 класс	Гладких Н.Д. Журба Н.П.

Результаты достижения воспитательной цели, решения задач воспитания представлены в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

