

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г  
Протокол №1

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ №2

«30» августа 2024 г.

Чернышова А.П.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Шахматы»**

физкультурно-спортивной направленности

Уровень программы – базовый

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 6.5 до 14 лет

Состав группы – 12 человек

Срок реализации – 8 лет

ID-номер программы в Навигаторе: 20330

Автор-составитель:  
Смолянинов С.В., педагог дополнительного образования

Ладовская Балка, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи	3
1.3.	Учебный план	6
1.4.	Содержание учебного плана	9
1.5.	Планируемые результаты	15
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы аттестации, контроля	17
2.4.	Методическое обеспечение программы	17
	Список литературы	18
	Приложение Календарный учебный график	21
	Приложение План воспитательной работы	55

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в

начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

#### **Отличительные особенности программы**

В программе предусмотрены шахматные игры.

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 6-16 лет.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 34 академических часа в год. Срок реализации 8 лет

#### **Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса.** Одновозрастная постоянная группа.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Программа «Шахматы» проводится в течение учебного года в объеме 1 часа в неделю и во время пришкольного лагеря.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 мин. Общее количество часов в неделю составляет 1 час. Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Цели и задачи программы**

#### **Цель программы:**

Обучение шахматной игре через развитие ключевых компетенций школьника;

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

#### **Задачи:**

- содействовать интеллектуальному развитию учащихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, выдержку, терпение, внимание, усидчивость; творческое воображение,

- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

- включить учащихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;

- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;

- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;

- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения, культуру шахматной этики, культуру общения и поведения в коллективе;

- формирование смелости в отстаивании своих взглядов, мнений.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

***Принцип развивающей*** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

***Принцип активной включенности*** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

***принцип психологической комфортности*** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

***принцип минимакса*** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

***принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

***принцип вариативности*** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

***принцип творчества*** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать

внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы».**

#### **Личностные результаты освоения программы курса**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

##### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

#### **Предметные результаты освоения программы курса**

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### 1.3 Учебный план 1 класс (33 часа; 1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел № 1. Шахматная доска.	1		1	опрос, тест
2	Раздел №2. Шахматные фигуры.	1		1	опрос, тест
3	Раздел №3. Начальная расстановка фигур.	3		3	опрос, тест
4	Раздел №4. Ходы и взятие фигур	15		15	опрос, тест
5	Раздел №5. Цель шахматной партии.	5		5	опрос, тест
6	Раздел №6. Игра всеми фигурами из начального положения.	8		8	опрос, тест
		33		33	

### 2 класс (34 часа; 1 час в неделю)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел № 1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1		1	опрос, тест
2	Раздел №2. Шахматные фигуры. Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.	1		1	опрос, тест
3	<b>Раздел №3.</b> Начальная расстановка фигур. -Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; -правило “ферзь любит свой цвет”; -связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	3		3	опрос, тест
4	<b>Раздел №4.</b> Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые,	17		17	опрос, тест

	Слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.				
5	<b>Раздел №5.</b> Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	5		5	опрос, тест
6	<b>Раздел №6.</b> Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	6		6	опрос, тест
7	<b>Раздел № 7.</b> Повторение программного материала Рождение шахмат. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Способы защиты.	1		1	опрос, тест
	<b>Итого:</b>	34		34	

3

**класс (34 часа;1 час в неделю)**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел № 1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1		1	опрос, тест
2	Раздел №2. Шахматные фигуры. Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.	1		1	опрос, тест
3	<b>Раздел №3.</b> Начальная расстановка фигур. -Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; -правило “ферзь любит свой цвет”; -связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	3		3	опрос, тест
4	<b>Раздел №4.</b> Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, Слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	16		16	опрос, тест
5	<b>Раздел №5.</b> Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	5		5	опрос, тест
6	<b>Раздел №6.</b> Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	6		6	опрос, тест
7	<b>Раздел № 7.</b> Повторение программного материала Рождение шахмат. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Способы защиты.	2		2	опрос, тест
	<b>Итого:</b>	34		34	34

4

## класс (34 часа;1 час в неделю)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел № 1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1		1	опрос, тест
2	Раздел №2. Шахматные фигуры. Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.	1		1	опрос, тест
3	<b>Раздел №3.</b> Начальная расстановка фигур. -Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; -правило “ферзь любит свой цвет”; -связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	3		3	опрос, тест
4	<b>Раздел №4.</b> Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, Слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	16		16	опрос, тест
5	<b>Раздел №5.</b> Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	5		5	опрос, тест
6	<b>Раздел №6.</b> Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	6		6	опрос, тест
7	<b>Раздел № 7.</b> Повторение программного материала Рождение шахмат. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Способы защиты.	2		2	опрос, тест
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	

5

## класс (34 часа;1 час в неделю)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматные Дебюты	11		11	опрос, тест
2	Шахматные партии	4		4	опрос, тест
3	Классификация дебютов	2		2	опрос, тест
4	Виды защиты	9		9	опрос, тест
5	Атака с разных полей	8		8	опрос, тест
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	

6

класс (34 часа;1 час в неделю)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные позиции	8		8	опрос, тест
2	Развитие фигур	6		6	опрос, тест
3	Гамбиты	4		4	опрос, тест
4	Перезагрузка фигур	9		9	опрос, тест
5	Атака с разных полей	7		7	опрос, тест
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	

7

класс (34 часа;1 час в неделю)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие фигур	11		11	опрос, тест
2	Виды партий	5		5	опрос, тест
3	Борьба за центр	2		2	опрос, тест
4	Виды защиты короля	9		9	опрос, тест
5	Ослабление позиции	7		7	опрос, тест
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	

8

класс (34 часа;1 час в неделю)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Построение стратегических планов	11		11	опрос, тест
2	Король против пешек	5		5	опрос, тест
3	Активный король	2		2	опрос, тест
4	Окончания партий	9		9	опрос, тест
5	Комбинации эндшпиля	7		7	опрос, тест
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	

### 1.4 Содержание учебного плана

#### 1 год обучения

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король. Начальное положение – расположение каждой из фигур в начальной позиции. Начальное положение – правило «Ферзь любит свой цвет» Начальное положение –связь между горизонталями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Знакомство с пешкой Пешка в игре. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона. Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Конь против ферзя, ладьи слона. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Шах. Мат. Ставим мат. Ничья, пат. Рокировка

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шахматная партия.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Шахматная партия. Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности. Повторение программного материала

Раздел № 7. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Рождение шахмат. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Способы защиты

## 2 год обучения

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король. Начальное положение – расположение каждой из фигур в начальной позиции. Начальное положение – правило «Ферзь любит свой цвет» Начальное положение –связь между горизонталями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.** Знакомство с пешкой Пешка в игре. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона. Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Конь против ферзя, ладьи слона. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Шах. Мат. Ставим мат. Ничья, пат. Рокировка

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шахматная партия.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Шахматная партия. Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности. Повторение программного материала

Раздел № 7. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Рождение шахмат. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Способы защиты

## 3 год обучения

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король. Начальное положение – расположение каждой из фигур в начальной позиции. Начальное положение – правило «Ферзь любит свой цвет» Начальное положение –связь между горизонталями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.** Знакомство с пешкой Пешка в игре. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона. Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Конь против ферзя, ладьи слона. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Шах. Мат. Ставим мат. Ничья, пат. Рокировка

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шахматная партия.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Шахматная партия. Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности. Повторение программного материала

Раздел № 7. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Рождение шахмат. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Способы защиты

#### 4 год обучения

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король. Начальное положение – расположение каждой из фигур в начальной позиции. Начальное положение – правило «Ферзь любит свой цвет» Начальное положение –связь между горизонталями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.** Знакомство с пешкой Пешка в игре. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона. Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Конь против ферзя, ладьи слона. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Шах. Мат. Ставим мат. Ничья, пат. Рокировка

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шахматная партия.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Шахматная партия. Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности. Повторение программного материала

Раздел № 7. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Рождение шахмат. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Способы защиты

#### 5

#### год обучения

**Раздел 1 Шахматные дебюты**

**Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

**Повторение материала изученного за год.**

Этика поведения шахматиста во время игры.

**Разбор дебютов.**

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

Три правила дебюта.

Различные системы проведения шахматных турниров.

Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

**Нападение и защита. Размен.**

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

**«Силовые» методы в шахматах.**

Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

## **Активность – важнейший принцип игры шахмат.**

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.

### **Основные цели дебюта.**

Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

## **Раздел 2. Шахматные партии**

### **Как разыгрывать дебют.**

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

### **Дебютные ловушки.**

### **Расположение пешек и пешечные слабости.**

### **Три стадии шахматной партии.**

### **Стратегические цели.**

Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр.

Центры открытые, закрытые, фиксированные.

### **Быстрое развитие фигур.**

### **Направленная борьба за центр.**

### **Классификация дебютов.**

## **Раздел 3. Классификация дебютов**

### **Дебют четырёх коней.**

### **Шотландская партия.**

### **Защита Каро-Канн.**

### **Ферзевой гамбит.**

Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

### **Учебные партии с 1 по 11.**

### **Учебные партии с 1 по 11.**

### **Развитие фигур.**

Проведение занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

### **Владение открытыми линиями.**

Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

### **Слабые и сильные поля.**

### **Ослабление позиции короля.**

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

### **Контрольные упражнения.**

## **Раздел 4. Атака с разных полей**

### **Как не надо и как надо атаковать короля.**

### **Атака на слабый пункт f7 f2.**

### **Атака на не рокированного короля.**

6

год обучения

## **Раздел 1. Основные позиции**

Повторение пройденного материала изученного за год. Игровая практика (нач. игры)

Три правила дебюта. Основные цели дебюта. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур. Слабые и сильные поля. «Силовые» методы в шахматах. Ослабление позиции короля. Нападение и защита. Размен.

## **Раздел 2. Развитие фигур**

Жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции.  
Быстрое развитие фигур. Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте.  
Пешечные слабости. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.  
Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур.  
Развитие фигур и борьба за центр в дебюте. Классификация дебютов.

**Раздел 3. Гамбиты Ферзевой гамбит.** Преимущество в развитии.

Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

Владение открытыми линиями. Ослабление позиции короля. Преимущество в пространстве.

Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение.

**Раздел 4. Перегрузка фигур.** Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля или линии). Блокирование поля (или нескольких полей). Перегрузка фигур. Разрушение пешечного прикрытия.

7

год обучения

### Раздел 1. Основные позиции

Повторение пройденного материала изученного за год. Игровая практика (начало игры).  
Сравнительная ценность шахматных фигур. Основные цели дебюта. Классификация дебютов.  
Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии.  
Словарь шахматной композиции. Развитие фигур и борьба за центр. Активность важнейший принцип игры шахмат. Как разыгрывать дебют. Основные цели.

**Раздел 2. Развитие фигур** Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов.

Развитие фигур. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Борьба за центр в дебютах. Защита двух коней. Шотландская партия. Ирландская партия.

**Раздел 3. Гамбиты** Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит.

Защита Немцовича. Дебют четырех коней. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Защита двух коней. Разбор учебных партий. Материальное преимущество. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий. Позиционное преимущество.

**Раздел 4. Перегрузка фигур** Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями.

Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля. Как малыми силами удержать превосходство силы противника. Чья пешка первая проходит в ферзи.

8

год обучения

### Раздел 1. Построение стратегических планов

Организационный момент. Знакомство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Повторение материала изученного за год.

Этика поведения шахматиста во время игры.

Оценка позиции. Реализация преимущества. Построение стратегических планов.

Реализация преимущества в окончании. Особенности фигур. Плохие слоны и слабость поля.

### Раздел 2. Король против пешек

Слабые и сильные поля. Куре шахматных окончаний. Правило квадрата.  
Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля.  
Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника. «Золотое» правило оппозиции.  
Запасные ходы для овладения оппозицией.

### **Раздел 3. Активный король**

Лишняя пешка-никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.

Ладейные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания. Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции. Слон против коня.

Преимущество двух слонов в эндшпиле.

### **Раздел 4. Окончания партий.**

Ферзевые окончания. Борьба фигур без пешек. Лишнее качество при пешках. 20 правил игры в эндшпиле. Тактические удары и комбинации. Атака на короля. Атака при разносторонних рокировках. Контратака в центре.

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Результаты программы «Шахматы» направлены на формирование знаний и умений:

Должен знать:

- Правила игры в шахматы;
- Права и обязанности игрока;
- Иметь представление
- Историю мировых и русских (советских) шахмат,
- имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию
- шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание,
- ценить время;
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 02.09.2024	Режим работы объединения (по расписанию)
Окончание учебного года: 26 мая	Продолжительность занятия: 40 минут
34 недели	Продолжительность перемены: 10 минут

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарно-учебным графиком МКОУ СОШ №2 на 2024-2025 учебный год. В период школьных каникул занятия проводятся в обычной форме.

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально - техническое обеспечение.

- набор для игры в шахматы
- демонстрационная магнитная шахматная доска
- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;

#### Информационное обеспечение

#### Кадровое обеспечение

Реализация данной программы осуществляется педагогом дополнительного образования высшее образование. Стаж работы 5 лет.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

- *Текущий контроль* (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- *промежуточный контроль* проводится один раз в полугодие в форме
- *итоговая аттестация*, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

### 2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на *первом* году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание *второго* года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

*Третий – четвертый* год обучения предполагают обучению решения шахматных задач.

Возраст детей. Образовательная программа дополнительного образования детей «Шахматы» предназначена для обучения школьников в возрасте от 6 до 10 лет. Занятия по программе проводятся с объединениями детей как одного возраста, так и разного возраста с постоянным составом. Число обучающихся не превышает 12 человек.

### Формы организации учебного занятия:

объяснение педагога, беседа, рассказ педагога, опрос методом анкетирования, тренировочные игры, игра на соревнованиях, показ мультимедиа материала.

### Список учебно-методической литературы.

1. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1965.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1980.
3. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 1972.
4. Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985.
5. Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.
6. Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 1983.
7. Панов В. Курс дебютов. М.: ФиС, 1961.
8. Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС, 1955.
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.
10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение, 1996.

#### *Сказки и рассказы для детей о шахматах*

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у короля.

3. Ильин Е. В стране деревянных Королей. М.: Малыш, 1982

## Приложение 1

### Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на 2024-2025 учебный год

#### Дни занятий: 1 класс (1 группа)

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	12	11:40 - 12:20	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
2	09	19	11:40 - 12:20	Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
3	09	26	11:40 - 12:20	Начальное положение – расположение каждой из фигур в начальной позиции.	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
4	10	03	11:40 - 12:20	Начальное положение – правило «Ферзь любит свой цвет»	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
5	10	10	11:40 - 12:20	Начальное положение – связь между горизонталями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
6	10	17	11:40 - 12:20	Знакомство с пешкой	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
7	10	24	11:40 - 12:20	Пешка в игре.	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
8	11	7	11:40 - 12:20	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
9	11	14	11:40 - 12:20	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
10	11	21	11:40 - 12:20	Слон в игре.	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
11	11	28	11:40 - 12:20	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
12	12	05	11:40 - 12:20	Ферзь в игре.	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
13	12	12	11:40 - 12:20	Ферзь против ладьи и слона	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
14	12	26	11:40 - 12:20	Знакомство с шахматной фигурой. Конь	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение

15	01	09	11:40 - 12:20	Конь в игре	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
16	01	16	11:40 - 12:20	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
17	01	23	11:40 - 12:20	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
18	01	30	11:40 - 12:20	Знакомство с шахматной фигурой. Король	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
19	02	06	11:40 - 12:20	Король против других фигур.	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
20	02	13	11:40 - 12:20	Шах	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
21	02	20	11:40 - 12:20	Мат	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
22	02	27	11:40 - 12:20	Ставим мат	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
23	03	05	11:40 - 12:20	Ничья, пат	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
24	03	12	11:40 - 12:20	Рокировка	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
25	03	19	11:40 - 12:20	Шахматная партия.	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
26	03	26	11:40 - 12:20	Шахматная партия.	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
27	04	02	11:40 - 12:20	Шахматная партия.	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
28	04	09	11:40 - 12:20	Шахматная партия.	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
29	04	16	11:40 - 12:20	Шахматная партия.	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
30	04	23	11:40 - 12:20	Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
31	04	30	11:40 - 12:20	Повторение программного материала	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
32	05	07	11:40 - 12:20	Повторение программного материала	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
33	05	14	11:40 - 12:20	Повторение программного материала	1	Практическая работа	Каб №28	Наблюдение
							Каб №28	Наблюдение

**Календарный учебный график  
по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»  
на 2024-2025 учебный год**

**Дни занятий:  
класс (2 группа)**

**1**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-вочасов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	14	11:40 – 12:20	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
2	09	21	11:40 – 12:20	Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
3	09	28	11:40 – 12:20	Начальное положение – расположение каждой из фигур в начальной позиции.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
4	10	05	11:40 – 12:20	Начальное положение – правило «Ферзь любит свой цвет»	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
5	10	12	11:40 – 12:20	Начальное положение – связь между горизонталями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
6	10	19	11:40 – 12:20	Знакомство с пешкой	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
7	10	26	11:40 – 12:20	Пешка в игре.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
8	11	09	11:40 – 12:20	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
9	11	16	11:40 – 12:20	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
10	11	23	11:40 – 12:20	Слон в игре.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
11	11	30	11:40 – 12:20	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
12	12	05	11:40 – 12:20	Ферзь в игре.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
13	12	12	11:40 – 12:20	Ферзь против ладьи и слона	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
14	12	26	11:40 – 12:20	Знакомство с шахматной фигурой.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание

				Конь				
15	01	09	11:40 – 12:20	Конь в игре	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
16	01	18	11:40 – 12:20	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
17	01	25	11:40 – 12:20	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
18	02	01	11:40 – 12:20	Знакомство с шахматной фигурой. Король	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
19	02	08	11:40 – 12:20	Король против других фигур.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
20	02	15	11:40 – 12:20	Шах	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
21	02	22	11:40 – 12:20	Мат	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
22	02	29	11:40 – 12:20	Ставим мат	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
23	03	07	11:40 – 12:20	Ничья, пат	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
24	03	14	11:40 – 12:20	Рокировка	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
25	03	21	11:40 – 12:20	Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
26	03	28	11:40 – 12:20	Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
27	04	04	11:40 – 12:20	Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
28	04	11	11:40 – 12:20	Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
29	04	18	11:40 – 12:20	Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
30	04	25	11:40 – 12:20	Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
31	05	02	11:40 – 12:20	Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
32	05	16	11:40 – 12:20	Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
33	05	23	11:40 – 12:20	Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание

**Календарный учебный график**  
**по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Дни занятий: вторник**  
**(1 группа)**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-вочасов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	03	13:00 -13:40	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
2	09	10	13:00 -13:40	Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
3	09	17	13:00 -13:40	Начальное положение – расположение каждой из фигур в начальной позиции.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
4	09	24	13:00 -13:40	Начальное положение – правило «Ферзь любит свой цвет»	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
5	10	01	13:00 -13:40	Начальное положение – связь между горизонталями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
6	10	08	13:00 -13:40	Знакомство с пешкой	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
7	10	15	13:00 -13:40	Пешка в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
8	10	22	13:00 -13:40	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
9	11	05	13:00 -13:40	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
10	11	12	13:00 -13:40	Слон в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
11	11	19	13:00 -13:40	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
12	11	26	13:00 -13:40	Ферзь в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
13	12	03	13:00 -13:40	Ферзь против ладьи и слона	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
14	12	10	13:00 -13:40	Знакомство с шахматной фигурой.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание

				Конь				
15	12	17	13:00 -13:40	Конь в игре	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
16	12	24	13:00 -13:40	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
17				Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
18				Знакомство с шахматной фигурой. Король	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
19				Король против других фигур.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
20				Шах	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
21				Мат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
22				Ставим мат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
23				Ничья, пат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
24				Рокировка	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
25				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
26				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
27				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
28				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
29				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
30				Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
31				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
32				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
33				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание

34				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
----	--	--	--	---	---	-----------------------------------	---------	---------------------

**Календарный учебный график**  
**по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Дни занятий: четверг**  
**1 класс (2 группа)**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-вочасов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	05	13.00-13.40	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
2	09	12	13.00-13.40	Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
3	09	19	13.00-13.40	Начальное положение – расположение каждой из фигур в начальной позиции.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
4	09	26	13.00-13.40	Начальное положение – правило «Ферзь любит свой цвет»	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
5	10	03	13.00-13.40	Начальное положение – связь между горизонталями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
6	10	10	13.00-13.40	Знакомство с пешкой	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
7	10	17	13.00-13.40	Пешка в игре.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
8	10	24	13.00-13.40	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
9	11	07	13.00-13.40	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
10	11	14	13.00-13.40	Слон в игре.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
11	11	21	13.00-13.40	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
12	11	28	13.00-13.40	Ферзь в игре.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
13	12	05	13.00-13.40	Ферзь против ладьи и слона	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
14	12	12	13.00-13.40	Знакомство с шахматной фигурой.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание

				Конь				
15	12	19	13.00-13.40	Конь в игре	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
16	12	26	13.00-13.40	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
17				Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
18				Знакомство с шахматной фигурой. Король	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
19				Король против других фигур.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
20				Шах	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
21				Мат	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
22				Ставим мат	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
23				Ничья, пат	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
24				Рокировка	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
25				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
26				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
27				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
28				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
29				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
30				Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
31				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
32				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
33				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание

34				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
----	--	--	--	---	---	-----------------------------------	--	---------------------

**Календарный учебный график**  
**по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Дни занятий: четверг**  
**класс (3 группа)**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-вочасов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	05	13.50-14.30	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
2	09	12	13.50-14.30	Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
3	09	19	13.50-14.30	Начальное положение – расположение каждой из фигур в начальной позиции.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
4	09	03	13.50-14.30	Начальное положение – правило «Ферзь любит свой цвет»	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
5	10	10	13.50-14.30	Начальное положение – связь между горизонталями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
6	10	17	13.50-14.30	Знакомство с пешкой	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
7	10	24	13.50-14.30	Пешка в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
8	11	07	13.50-14.30	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
9	11	14	13.50-14.30	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
10	11	21	13.50-14.30	Слон в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
11	11	05	13.50-14.30	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
12	12	12	13.50-14.30	Ферзь в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
13	12	19	13.50-14.30	Ферзь против ладьи и слона	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
14	12	26	13.50-14.30	Знакомство с шахматной фигурой.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание

				Конь				
15				Конь в игре	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
16				Конь против ферзя, ладьи слона.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
17				Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
18				Знакомство с шахматной фигурой. Король	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
19				Король против других фигур.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
20				Шах	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
21				Мат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
22				Ставим мат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
23				Ничья, пат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
24				Рокировка	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
25				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
26				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
27				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
28				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
29				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
30				Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
31				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
32				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
33				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание

34				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
----	--	--	--	---	---	-----------------------------------	---------	---------------------

**Календарный учебный график**  
**по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Дни занятий: понедельник**  
**2 класс (4 группа)**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-вочасов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	02	13.50-14.30	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
2	09	09	13.50-14.30	Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
3	09	16	13.50-14.30	Начальное положение – расположение каждой из фигур в начальной позиции.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
4	09	23	13.50-14.30	Начальное положение – правило «Ферзь любит свой цвет»	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
5	09	07	13.50-14.30	Начальное положение – связь между горизонталями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
6	10	14	13.50-14.30	Знакомство с пешкой	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
7	10	21	13.50-14.30	Пешка в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
8	11	11	13.50-14.30	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
9	11	18	13.50-14.30	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
10	11	25	13.50-14.30	Слон в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
11	12	02	13.50-14.30	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
12	12	09	13.50-14.30	Ферзь в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
13	12	16	13.50-14.30	Ферзь против ладьи и слона	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
14	12	23	13.50-14.30	Знакомство с шахматной фигурой.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание

				Конь				
15				Конь в игре	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
16				Конь против ферзя, ладьи слона.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
17				Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
18				Знакомство с шахматной фигурой. Король	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
19				Король против других фигур.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
20				Шах	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
21				Мат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
22				Ставим мат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
23				Ничья, пат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
24				Рокировка	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
25				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
26				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
27				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
28				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
29				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
30				Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
31				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
32				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
33				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание

34				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
----	--	--	--	---	---	-----------------------------------	---------	---------------------

**Календарный учебный график**  
**по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Дни занятий: понедельник**  
**(5 группа)**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-вочасов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	02	13:00 – 13:40	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
2	09	09	13:00 – 13:40	Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
3	09	16	13:00 – 13:40	Начальное положение – расположение каждой из фигур в начальной позиции.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
4	09	23	13:00 – 13:40	Начальное положение – правило «Ферзь любит свой цвет»	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
5	09	30	13:00 – 13:40	Начальное положение – связь между горизонталями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
6	10	07	13:00 – 13:40	Знакомство с пешкой	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
7	10	14	13:00 – 13:40	Пешка в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
8	10	21	13:00 – 13:40	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
9	11	11	13:00 – 13:40	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
10	11	18	13:00 – 13:40	Слон в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
11	11	25	13:00 – 13:40	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
12	12	02	13:00 – 13:40	Ферзь в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
13	12	09	13:00 – 13:40	Ферзь против ладьи и слона	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
14	12	16	13:00 – 13:40	Знакомство с шахматной фигурой.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание

				Конь				
15	12	23	13:00 – 13:40	Конь в игре	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
16				Конь против ферзя, ладьи слона.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
17				Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
18				Знакомство с шахматной фигурой. Король	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
19				Король против других фигур.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
20				Шах	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
21				Мат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
22				Ставим мат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
23				Ничья, пат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
24				Рокировка	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
25				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
26				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
27				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
28				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
29				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
30				Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
31				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
32				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
33				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание

34				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
----	--	--	--	---	---	-----------------------------------	---------	---------------------

**Календарный учебный график**  
**по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Дни занятий: среда**  
**(6 группа)**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-вочасов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	04	13:00 – 13:40	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
2	09	11	13:00 – 13:40	Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
3	09	18	13:00 – 13:40	Начальное положение – расположение каждой из фигур в начальной позиции.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
4	09	25	13:00 – 13:40	Начальное положение – правило «Ферзь любит свой цвет»	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
5	10	02	13:00 – 13:40	Начальное положение – связь между горизонталями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
6	10	09	13:00 – 13:40	Знакомство с пешкой	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
7	10	16	13:00 – 13:40	Пешка в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
8	10	23	13:00 – 13:40	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
9	11	06	13:00 – 13:40	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
10	11	13	13:00 – 13:40	Слон в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
11	11	20	13:00 – 13:40	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
12	11	27	13:00 – 13:40	Ферзь в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
13	12	04	13:00 – 13:40	Ферзь против ладьи и слона	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
14	12	11	13:00 – 13:40	Знакомство с шахматной фигурой.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание

				Конь				
15	12	18	13:00 – 13:40	Конь в игре	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
16	12	25	13:00 – 13:40	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
17				Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
18				Знакомство с шахматной фигурой. Король	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
19				Король против других фигур.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
20				Шах	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
21				Мат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
22				Ставим мат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
23				Ничья, пат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
24				Рокировка	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
25				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
26				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
27				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
28				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
29				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
30				Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
31				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
32				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
33				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание

34				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
----	--	--	--	---	---	-----------------------------------	--	---------------------

**Календарный учебный график**  
**по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Дни занятий:пятница**  
**(7 группа)**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-вочасов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	06	13:00 – 13:40	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
2	09	13	13:00 – 13:40	Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
3	09	20	13:00 – 13:40	Начальное положение – расположение каждой из фигур в начальной позиции.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
4	09	27	13:00 – 13:40	Начальное положение – правило «Ферзь любит свой цвет»	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
5	10	04	13:00 – 13:40	Начальное положение – связь между горизонталями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
6	10	11	13:00 – 13:40	Знакомство с пешкой	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
7	10	18	13:00 – 13:40	Пешка в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
8	10	25	13:00 – 13:40	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
9	11	08	13:00 – 13:40	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
10	11	15	13:00 – 13:40	Слон в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
11	11	22	13:00 – 13:40	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
12	11	29	13:00 – 13:40	Ферзь в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
13	12	06	13:00 – 13:40	Ферзь против ладьи и слона	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
14	12	13	13:00 – 13:40	Знакомство с шахматной фигурой.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание

				Конь				
15	12	20	13:00 – 13:40	Конь в игре	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
16	12	27	13:00 – 13:40	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
17				Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
18				Знакомство с шахматной фигурой. Король	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
19				Король против других фигур.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
20				Шах	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
21				Мат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
22				Ставим мат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
23				Ничья, пат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
24				Рокировка	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
25				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
26				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
27				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
28				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
29				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
30				Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
31				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
32				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
33				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание

34				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
----	--	--	--	---	---	-----------------------------------	--	---------------------

**Календарный учебный график**  
**по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Дни занятий: четверг**  
**(7 группа)**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-вочасов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	06	13:00 – 13:40	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
2	09	13	13:00 – 13:40	Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
3	09	20	13:00 – 13:40	Начальное положение – расположение каждой из фигур в начальной позиции.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
4	09	27	13:00 – 13:40	Начальное положение – правило «Ферзь любит свой цвет»	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
5	10	04	13:00 – 13:40	Начальное положение – связь между горизонталями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
6	10	11	13:00 – 13:40	Знакомство с пешкой	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
7	10	18	13:00 – 13:40	Пешка в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
8	10	25	13:00 – 13:40	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
9	11	08	13:00 – 13:40	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
10	11	15	13:00 – 13:40	Слон в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
11	11	22	13:00 – 13:40	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
12	11	29	13:00 – 13:40	Ферзь в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
13	12	06	13:00 – 13:40	Ферзь против ладьи и слона	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
14	12	13	13:00 – 13:40	Знакомство с шахматной фигурой.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание

				Конь				
15	12	20		Конь в игре	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
16	12	27		Конь против ферзя, ладьи слона.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
17				Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
18				Знакомство с шахматной фигурой. Король	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
19				Король против других фигур.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
20				Шах	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
21				Мат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
22				Ставим мат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
23				Ничья, пат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
24				Рокировка	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
25				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
26				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
27				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
28				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
29				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
30				Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
31				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
32				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
33				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание

34				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
----	--	--	--	---	---	-----------------------------------	--	---------------------

**Календарный учебный график**  
**по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Дни занятий: четверг**  
**(8 группа)**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-вочасов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	06	13:50 – 14:30	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
2	09	13	13:50 – 14:30	Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
3	09	20	13:50 – 14:30	Начальное положение – расположение каждой из фигур в начальной позиции.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
4	09	27	13:50 – 14:30	Начальное положение – правило «Ферзь любит свой цвет»	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
5	10	04	13:50 – 14:30	Начальное положение – связь между горизонталями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
6	10	11	13:50 – 14:30	Знакомство с пешкой	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
7	10	18	13:50 – 14:30	Пешка в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
8	10	25	13:50 – 14:30	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
9	11	08	13:50 – 14:30	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
10	11	15	13:50 – 14:30	Слон в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
11	11	22	13:50 – 14:30	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
12	11	29	13:50 – 14:30	Ферзь в игре.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
13	12	06	13:50 – 14:30	Ферзь против ладьи и слона	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
14	12	13	13:50 – 14:30	Знакомство с шахматной фигурой.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание

				Конь				
15	12	20		Конь в игре	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
16	12	27		Конь против ферзя, ладьи слона.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
17				Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
18				Знакомство с шахматной фигурой. Король	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
19				Король против других фигур.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
20				Шах	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
21				Мат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
22				Ставим мат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
23				Ничья, пат	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
24				Рокировка	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
25				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
26				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
27				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
28				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
29				Шахматная партия.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
30				Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
31				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
32				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
33				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание

34				Повторение программного материала	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
----	--	--	--	---	---	-----------------------------------	--	---------------------

**Календарный учебный график**  
**по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Дни занятий: вторник**  
**(9 группа)**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-вочасов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	03	13:50 – 14:30	Организационный момент. Знакомство.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
2	09	10	13:50 – 14:30	Повторение материала изученного за год.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
3	09	17	13:50 – 14:30	Разбор дебютов.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
4	09	24	13:50 – 14:30	Три правила дебюта.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
5	10	01	13:50 – 14:30	Нападение и защита. Размен.	1	Беседа, Практическая работа	Каб №28	Тестовое задание
6	10	08	13:50 – 14:30	«Силовые» методы в шахматах.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
7	10	15	13:50 – 14:30	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
8	10	22	13:50 – 14:30	Основные цели дебюта.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
9	11	05	13:50 – 14:30	Как разыгрывать дебют.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
10	11	12	13:50 – 14:30	Дебютные ловушки.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
11	11	19	13:50 – 14:30	Расположение пешек и пешечные слабости.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
12	11	26	13:50 – 14:30	Три стадии шахматной партии.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
13	12	03	13:50 – 14:30	Стратегические цели.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
14	12	10	13:50 – 14:30	Быстрое развитие фигур.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
15	12	17	13:50 – 14:30	Направленная борьба за центр.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
16	12	24	13:50 – 14:30	Классификация дебютов.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание

17				Дебют четырёх коней.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
18				Шотланская партия.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
19				Защита Каро-Канн.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
20				Ферзевой гамбит	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
21				Учебные партии с 1 по 11.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
22				Учебные партии с 1 по 11.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
23				Развитие фигур	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
24				Владение открытыми линиями.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
25				Слабые и сильные поля.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
26				Ослабление позиции короля.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
27				Контрольные упражнения.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
28				Как не надо и как надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f7 f2. Атака на не рокированного короля.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
29				Не рокируй под атаку.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
30				Атака при односторонних рокировках.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
31				Расположение пешек после рокировки.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
32				Фигурная атака.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
33				Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание
34				Итоговое занятие. Подведение итогов	1	Беседа, Практическая работа		Тестовое задание

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия тренеров-преподавателей и обучающихся:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей;

— организация основных совместных дел обучающихся и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;

— системность, целесообразность и индивидуальность воспитания как условия его эффективности.

### **Наиболее важные нормы и традиции на уровне НОО:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Цель воспитания в МКОУ СОШ №2 основывается на базовых ценностях общества<sup>1</sup> и современном национальном воспитательном идеале<sup>\*\*</sup>** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

<sup>1</sup> Базовые национальные ценности - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

<sup>\*\*</sup> Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

*Достижению поставленной цели воспитания на уровне начального общего образования школьников способствует решение основной задачи*

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- принятие соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

### **План воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на 2024/2025 учебный год**

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный
1.	Шахматный турнир Красногвардейского мо	Март 2025	11-15 лет	Смолянинов С.В.
2	Участие в Краевой шахматный турнир Центр Сириус 26.	12 октября	11-15 лет	Смолянинов С.В.
3.	Шахматный турнир ко Дню Победы	Май 2025	11-15 лет	Смолянинов С.В.

Результаты достижения воспитательной цели, решения задач воспитания представлены в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника общего образования.

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>