

«Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ №2
Протокол №__
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
МКОУ СОШ №2
Протокол №__
от «30» августа 2021 г.



Чернышова
августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ №2
Протокол №__
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
МКОУ СОШ №2
Протокол №__
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ №2
Протокол №__
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
МКОУ СОШ №2
Протокол №__
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ СОШ №2

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МКОУ СОШ №2	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
2.2.1. Модуль «Классное руководство»	9
2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»	10
2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	11
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	12
2.2.5. Модуль «Взаимоотношения с родителями (законными представителями)»	13
2.2.6. Модуль «Самоуправление».....	15
2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	16
2.2.8. Модуль «Социальное партнерство»	17
2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»	17
2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	18
2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»	18
2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.2.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	20
2.2.14. Модуль «Профорientация»	20
2.2.15. Модуль «Школьные медиа»	21

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	23
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ №2 для уровня основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС).

С учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МКОУ СОШ №2 и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. Реализуется Рабочая программа воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания в МКОУ СОШ №2 основывается на базовых ценностях общества* и современном национальном воспитательном идеале** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания на уровне основного общего образования школьников способствует решение основной **задачи**

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- принятие соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне ООО:

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,

* Базовые национальные ценности - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

** Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

творческое самовыражение; б к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения воспитательной цели, решения задач воспитания представлены в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МКОУ СОШ №2

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» является единственной школой в населенном пункте. Школа осуществляют образовательную деятельность с 1967 года по трем уровням общего образования. Филиалов не имеет. Расположена школа в центре села, что делает ее доступной для жителей и позволяет широко использовать в образовательной и воспитательной деятельности близость сельской библиотеки, спортивной площадки, школы Искусств, Дома культуры, которые являются основными социальными партнерами школы.

На ступени основного общего образования в школе ежегодно обучается до 255 детей, от 10-12 классов по параллелям, из них один класс – профильный класс ЮИД, в котором ребята занимаются по дополнительным внеурочным программам. Средняя наполняемость классов

составляет 26 человека. Занятие в школе идут в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Контингент обучающихся многонациональный, преобладающее большинство русские. Состав обучающихся стабильный, ежегодно в школе обучается до 25 обучающихся с ОВЗ.

МКОУ СОШ №2 является основным социальным институтом в селе, обеспечивающим воспитательный процесс. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающую среду школы следует рассматривать как совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Воспитывающая среда школы включает в себя:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческая среда,
- событийное окружение,
- информационное культурное окружение.

Предметно-пространственное окружение школьника в МКОУ СОШ №2 – это обустройство помещений школы:

Рекреации по этажам оборудованы уголками – на первом этаже живой уголок, на втором этаже – информационный уголок, на третьем этаже – экологический уголок;

Классные комнаты - за каждым классом школы закреплены классные кабинеты, которые оснащены кулерами с питьевой водой, имеются классные уголки, стенды по безопасности обучающихся в ОУ, выставочные стенды и стеллажи для выставки творческих работ обучающихся, имеются стеллажи для хранения портфолио обучающихся, уголок внеклассного чтения.

Учебные кабинеты оборудованы информационно - предметными стендами, стендами по ТБ.

Школьный двор имеет заасфальтированную площадку, которая позволяет проводить массовые мероприятия на свежем воздухе. Имеется площадка ПДД с переносными знаками ДД, оформленная с утвержденными стандартами. На территории школы имеется сад и учебно-опытный участок, позволяющие воспитывать у обучающихся экологическую культуру.

Спортивная площадка школы включает в себя спортивный комплекс – футбольное поле, баскетбольное и волейбольное поле, площадку с гимнастическими снарядами.

В шаговой доступности от школы имеется сельская современная комплексная площадка, которая позволяет проводить массовые спортивные мероприятия на свежем воздухе и способствует формированию здорового образа жизни.

Единая школьная форма, официально-деловой стиль одежды педагогического коллектива позволяют создавать психологический фон, на котором разворачиваются доброжелательные взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы – это единые требования к поведению, свойственного школьнику. Правила и требования к поведению обучающихся закреплены в Правилах трудового распорядка обучающихся. Для соблюдения правил поведения в школе ведется ежедневное дежурство старшими классами и педагогами школы, дежурство осуществляется согласно утвержденного графика. По итогам дежурства выпускается молния и размещается на информационном стенде. В каждом классном коллективе составляется график дежурства на месяц. В обязанности дежурного по классу входит контроль за поведением и соблюдением правопорядка обучающихся класса.

Во время проведения массовых мероприятий к дежурству привлекаются родители обучающихся и сотрудники МВД.

Событийное окружение. Во всех событиях и мероприятиях, проводимых школой, принимают участие все обучающиеся. Каждый классный руководитель в сотрудничестве с обучающимися, при проведении мероприятия в классе оформляет доску или создает тематическую фотозону или выставку. Общешкольные массовые мероприятия оформляются

в сотрудничестве с родителями и обучающимися. Основными зонами оформления являются – актовый зал, рекреации, вход в школу, окна. Если мероприятие проводится на свежем воздухе, оформляется школьная площадка, создается фотозона. Все это способствует развитию эстетической культуры школьника.

Информационным окружение школьника является укомплектованная школьная библиотека; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей и социальных партнеров в школу, проведение конкурсов, фестивалей, научных конференций,

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

На базе школы функционируют два спортивных зала (большой, малый), данный ресурс позволяет организовать деятельность спортивного клуба «Олимп», реализующего спортивно-оздоровительные программы по направлениям: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, настольный теннис.

С 2019 года осуществляет деятельность Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который позволяет организовать занятость учащихся во внеурочное время до 100%. Центр реализует общеобразовательные и общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- Основы безопасности жизнедеятельности,
- технология,
- информатика,
- шахматы.

МКОУ СОШ №2 имеет лицензию на осуществление дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование организовано во внеурочное время, в кружках по общеобразовательным дополнительным программам:

С 2021 года МКОУ СОШ №2 является пилотной школой национального проекта «Патриотическое воспитание» и «Навигаторы Детства», поэтому приоритетным направлением воспитания является гражданско - патриотическое.

Рабочая программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, для этого в школе имеется современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– МКОУ СОШ №2 на 100% укомплектована профессиональными кадрами. Педагогический коллектив готов к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;

– школа активно взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–ведется учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Рабочая программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. - Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения,</p> <p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения</p> <p>Сплочение коллектива класса</p>	<p>-Планирование и проведение классных часов, диспуты, круглые столы, тематические классные часы</p> <p>- внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;</p> <p>-выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления,</p> <p>- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса,</p> <p>-Планирование общеклассных дел,</p> <p>-Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе, уборка территории,</p> <p>- Организация питания класса,</p> <p>- Ведение классного журнала, журнала посещаемости,</p> <p>- «Игры и тренинги на сплочение»,</p> <p>-«Час веселого настроения»</p> <p>-«Классные посиделки», «День Здоровья»,</p> <p>-«Экскурсия»,</p> <p>-«Поход»</p> <p>- Празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера</p>
Индивидуальная работа с учащимися:	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку</p> <p>наблюдение за поведением ребенка, Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;</p> <p>Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;</p>	<p>-Работа с психологом, соц.педагогом, педагогом-организатором,</p> <p>-Индивидуальные беседы,</p> <p>-Консультации,</p> <p>- Ведению личных портфолио обучающихся, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения</p>
Работа с учителями,	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение	-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

преподающими в классе:	учителей к участию в родительских собраниях класса. Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;	-Проведение мини-педсоветов, -«Адаптация 5 классов», -«Уровень воспитанности учеников»
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях. Помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями.	-Проведение собраний, лекториев, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – дружная семья» и т.д.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Полноценная реализация потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Соблюдение учебной дисциплины и правил поведения на уроке
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения. Инициирование обсуждений, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, групповая работа или работа в парах которая, учит командной работе и взаимодействию; игровых методик, дидактический театр, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Индивидуальные и групповые проекты, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ №2 реализуется по отдельному плану внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

№	Направление	Кол-во часов	Название курса ВД
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	«Разговоры о важном», ОДНКНР
2	Формирование функциональной грамотности. Занятия по формированию функциональной грамотности	1	Функциональная грамотность. Подготовка к ОГЭ
3	Профоринтационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность. Занятия, направленные на удовлетворение профоринтационных интересов и потребностей обучающихся	1	Цикл классных часов «Моя профессия» «Финансовая грамотность» Проект «Билет в будущее», ПроеКТОрия
4	Дополнительное изучение учебных предметов. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Дополнительные занятия по предметам УП
5	Развитие личности и самореализация обучающихся.	2	ДЮСШ: бокс, художественная

	Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		гимнастика. МБОУ ДОДШИ Филиал №1: художественная школа, музыкальная школа. МКУ «КДЦ «Дом культуры и библиотека»: КВН, танцы, вокальное пение, театральное мастерство. Центр Точка роста: шахматы, Основы безопасности, VR, Умелые ручки
6	Комплекс воспитательных мероприятий. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, ДОО, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	Общественно полезный труд, внеклассные и внешкольные мероприятия, ДОО, РДДМ, РСМ

2.2.4. Основные школьные дела

Для реализации модуля «Основные школьные дела» в МКОУ СОШ №2 используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты, акции, месячники, волонтерская работа	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для спортивной самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые традиционные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. В мероприятиях данного уровня участвуют все классы школы. Мероприятия проводимые для жителей села, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей села, района, края.
	Церемонии награждения (по итогам полугодий, завершения образования) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района, края.
	Социальные проекты, акции и операции	Совместная разработка и реализация обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленностей.
На уровне	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в

классов		общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.2.5. Модуль «Взаимоотношения с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МКОУ СОШ №2 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания; - родительские форумы
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей - психолога - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, педагог-организатор по правопорядку, администрация); - Совет профилактики

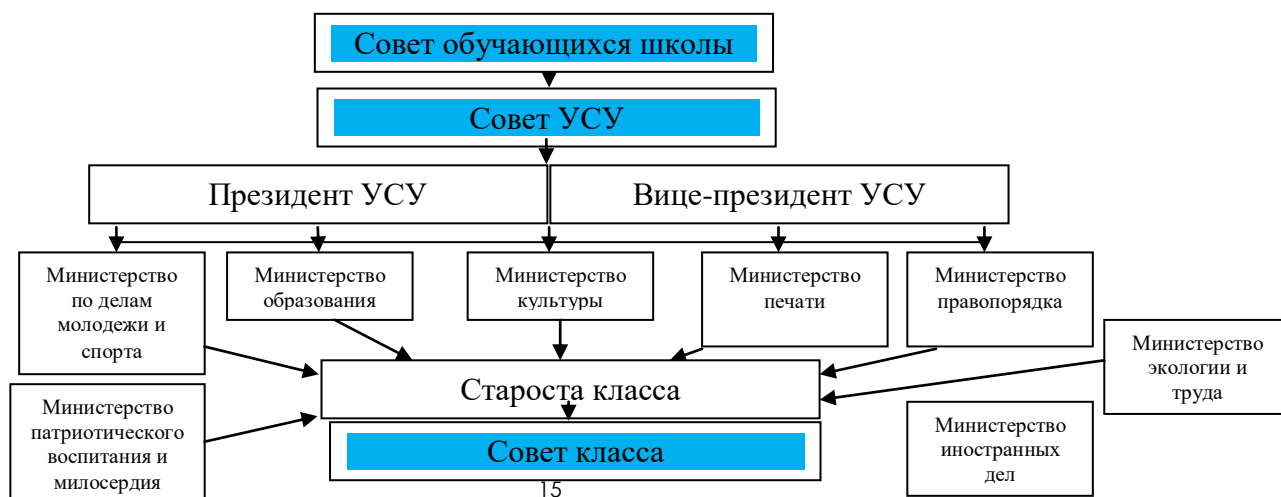
Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование, опросы

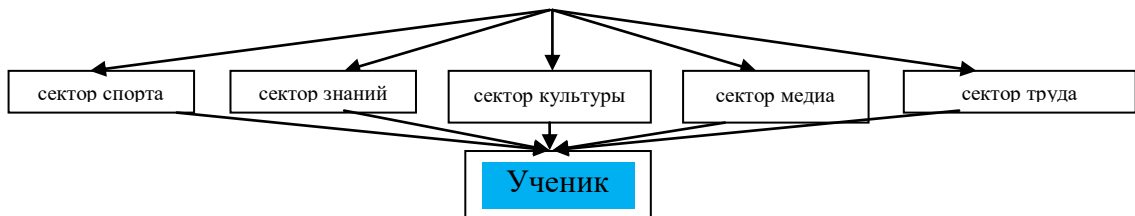
	«Консультационная служба»	Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, педагог-организатор по правопорядку, администрация).
	Информирование родителей об успеваемости, посещаемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого - педагогического и правового просвещения
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики, малый пед.совет
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого -педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора по правонарушениям и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Все участники образовательно-воспитательного процесса МКОУ СОШ №2 могут принять активное участие в деятельности ученического самоуправления. Власть в Школьном сообществе осуществляется Советом УСУ, Президентом УСУ.

Структура ученического самоуправления МКОУ СОШ №2:





Детское самоуправление в школе осуществляется на трех уровнях.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (по отдельному плану работы)
	Деятельность Совета министров, объединяющего министров УСУ и старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (по отдельному плану работы)
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Деятельность данного модуля направлена создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

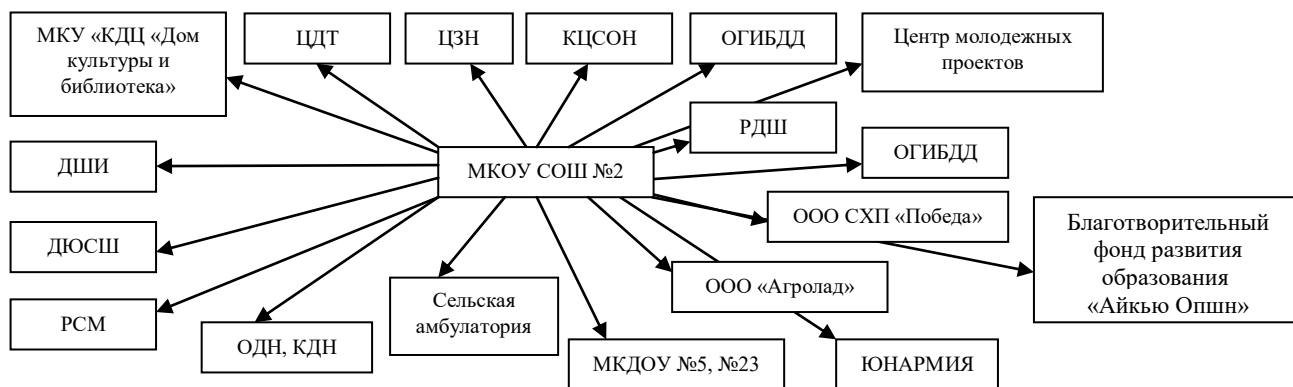
Направления (содержательные) профилактики

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, при движении по дороге, в быту, в экстремальных жизненных ситуациях);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Уровни	Формы деятельности
Общешкольный	Организация деятельности Совета по профилактики Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики и безопасности. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Составление социального паспорта школы Организация службы медиации/примирения. Мониторинг эффективности проводимой работы
На уровне класса	Выявление детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др. Развитие позитивного психологического климата в классах. Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора. Вовлечение обучающихся в мероприятия по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ● антиалкогольные, ● против курения, ● безопасность в цифровой среде, ● о недопущении вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, ● о недопущении вовлечения деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, ● безопасность дорожного движения, ● противопожарная безопасность, ● гражданская оборона, ● антитеррористическая, ● антиэкстремистская безопасность
На индивидуальном уровне	Сопровождение детей «группы риска». Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях

2.2.8. Социальное партнерство

МКОУ СОШ №2 взаимодействует с дополнительными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы, расположенными на территории села



Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.9. Внешкольные мероприятия

Виды деятельности	Организаторы деятельности
Внешкольные тематические мероприятия	Организуются педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям
Экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу. Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем районе, крае российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.	Организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.
Мероприятия, организуемые сельским Домом Культуры, РДДМ, Юнармией, Центром молодежных проектов.	Советник директора по вопросам воспитания, социальные партнеры школы

2.2.10. «Организация предметно-пространственной среды»

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб). Так как, в школе установлена памятная мемориальная доска, выпускнику школы Кавалеру двух Орденов Мужества Кайтукову А.С. оформлено место гражданского почитания на фасаде школы, с постоянным подходом граждан для почтения. Оформленные стендов в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

	содержания. Стенды по безопасности. Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, информационные уголки.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников.	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся.
Озеленение пришкольной территории.	Еженедельная уборка территории, проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями.	Оформление классных уголков
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).	Создание фото зоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Для обучающихся основного общего образования в школе действуют профильные отряды: отряд «Юные инспекторы движения».

Добровольные общественные объединения: отряд юнармейцев «Стрижи», спортивный клуб «Олимп», волонтерский отряд «Надежда», РДДМ, Пожарная дружина.

Наименование	Направление деятельности
Волонтерский отряд «Надежда»	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
Отряд «Юные инспекторы движения»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов. - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги). - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Отряд юнармейцев «Стрижи»	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ

	безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
СК «Олимп»	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня;
РДДМ	Реализация мероприятий организованных РДДМ
ВПК «Патриот»	- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны
Отряд «Пожарная дружина»	- разъяснительная работа среди работников и обучающихся с целью соблюдения противопожарного режима, - осуществление контроля над соблюдением в школе установленного правилами, инструкциями, приказами противопожарного режима

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование организуется в МКОУ СОШ №2 по модели организации кружков, на основе имеющихся в школе кадровых возможностей.

Наличие в МКОУ СОШ №2 лицензии на дополнительное образование и материально-техническое оснащение школы, а также кадровый состав педагогов позволяет организовывать деятельность по следующим направлениям:

- естественнонаучное,
- спортивно-туристической,
- туристско-краеведческой,
- художественной,
- социально-педагогической
- научно-технической,

Дополнительное образование осуществляется по дополнительным образовательным и общеразвивающим программам.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и прописывается в программе объединения.

2.2.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и деятельности:

Виды деятельности	формы деятельности
-------------------	--------------------

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями младших школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу	проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
Литературные, исторические, биологические экспедиции	организуются учителями и родителями младших школьников в другие города, села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны
Поисковые экспедиции	Вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

2.2.14. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников; консультации психолога по вопросу способностей, склонностей; организацию знакомства младших школьников с профессиями в игровой форме.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной младшим школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- индивидуальные консультации психолога для младших школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие во Всероссийских проектах «Билет в твоё будущее», «ПроеКТОриЯ»

2.2.15. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры младших школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. Цель – освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, Советом профилактики. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного УСУ. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором Школьной службой примирения.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по

		корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник директора по воспитанию	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Педагог-дополнительного образования	10	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	10-12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	30	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательный процесс в школе регламентирован следующими локальными актами:

- Устав образовательной организации
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Положение о структурном подразделении «Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ СОШ № 2,
- Положение о Совете обучающихся МКОУ СОШ №2,
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьной службе примирения МКОУ СОШ №2,
- Положение о работе кружков и спортивных секций в МКОУ СОШ №2,
- Положение о воспитательной работе в школе,
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом МКОУ СОШ №2,
- Положение о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МКОУ СОШ №2,
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет,
- Положение о дежурстве по школе,
- Положение об использовании устройств мобильной связи в МКОУ СОШ №2,
- Положение о портфолио обучающегося,
- Положение о Дне самоуправления В МКОУ СОШ № 2,
- Положение о классном руководстве,
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- Регламент использования государственных символов.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Ежегодно в школе, получает образование примерно 6% детей с ОВЗ и детей инвалидов на всех уровнях образования. Дети с ОВЗ и инвалиды получают образование по адаптированным основным образовательным программам. 1% обучающихся получают образование на дому по индивидуальному учебному плану. Для данной категории обучающихся создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Им предоставлена возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях он-лайн и офлайн, в школьных КТД. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Работа с обучающимися с ОВЗ строится по уровням:

Уровень	Деятельность
На уровне воспитывающей среды	Строится как максимально доступная среда для детей с ОВЗ. Создается событийная воспитывающая среда, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Реализуется рукотворная воспитывающая среда, которая обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
На уровне общности	Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей	Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
На уровне событий	Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе есть традиция, один раз в четверть проводить общешкольные линейки о подведении итогов, с награждением победителей различных конкурсов и олимпиад.
- школе разработано и действует положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур, на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МКОУ СОШ №2 все индивидуальные достижения обучающихся оформляются в портфолио обучающихся. Портфолио ведется согласно Положения «О портфолио обучающихся в МКОУ СОШ №2». Ведение портфолио – это деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Направление	Критерии оценки	Методы анализа	Ответственные
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.	Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.	Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советника директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, педагогическом совете.
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование родителей, обучающихся, педагогических работников, администрации, социального педагога, педагога психолога	Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения,

проектов в сфере воспитания	- рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года. Анализ работы представляется на педагогическом Совете школы для планирования работы в следующем учебном году.