

Согласовано
зам. директора по УВР
« 30. » 08 2024 г.
/ Хасанова С.Б./

Утверждаю
директор школы
« 30. » 08 2024 г.
/ А.П. Чернышова/



Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» для 6 класса,
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), развития (Вариант 2).

ОУ: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
Программа разработана: учителем высшей категории Гладких Н.Д.
Год составления: 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки РФ от 24 февраля 2022 года №1024 (ред от 17.07.2024) «Об утверждении Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Примерного недельного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана индивидуального обучения на дому, 6 класс;
- Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №2 пр. №136/1 от 30.08.2021г. (что конкретизируется в планированных результатах обучения)

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.
- Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана в 6 классе на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Приветствие собеседника словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (цветная картинка, пиктограмма). Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, с использованием карточек с напечатанными словами, электронного устройства.

Импрессивная речь

Различение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета. Понимание обобщающих понятий. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние имен учащихся класса, педагогов класса. Употребление слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак действия, состояние. Употребление обобщающих понятий. Употребление простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной (по серии) сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слогов.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы, слога, слова, предложения из 2-3 слов.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с учебными предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Предметные результаты

- выражать приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения, карточек с напечатанными словами, электронного устройства;
- употреблять в речи слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета и др.;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста;
- составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям; по одной (по серии) сюжетных картинок;
- сообщать сведения о себе и ближайшем окружении посредством напечатанного слова (электронного устройства);
- использовать графическое изображение (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета;
- составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства);
- использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.
- выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка;
- различать изучаемые звуки в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется);
- соотносить звук с буквой;
- образовывать и читать открытые и закрытые двухзвуковые слоги, сравнивать их;
- выполнять рукописное начертание изучаемых строчных букв (слогов) и прописных;

– списывать с доски, учебника слогов, слов, предложений из 2-3 слов.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Дата проведения
	Повторение		
1	Удержание кисти и карандаша.	1	
2-3	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	2	
4-5	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2	
	Чтение и письмо		
6	Буква ь. Письмо буквы ь.	1	
7-8	Чтение слов с ь. выделение мягких звуков.	2	
9	Звук и буква е. Письмо буквы е.	1	
10-11	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.	2	
12-13	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	2	
14-15	Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.	2	
16-17	Составление и чтение слогов, слов с буквой я.	2	
18-19	Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	2	
20-21	Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.	2	
22-23	Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	2	
24-25	Составление и чтение слов со звуком [ё].	2	

26-27	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2	
28	Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	1	
29	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.	1	
30	Звук и буква ф. Письмо буквы ф.	1	
31-32	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.	2	
33	Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов	1	
34	Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	1	
35-36	Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.	2	
37-38	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами.	2	
39	Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.	1	
40-41	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	2	
42	Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.	1	
43	Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений.	1	
44	Звук ь. Письмо буквы ь.	1	
45	Чтение слов с ь.	1	
46-47	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	2	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)		
48-49	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	2	
50-52	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	3	
53-55	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	3	

56-58	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	3	
59-60	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2	
61-62	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	
63-65	Называние (употребление) простых предложений.	3	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)		
66-68.	Понимание содержания текста.	3	