

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 30.08.2024г.  
Руководитель МО: Гридина О.Н.

Согласовано  
зам. директора по УВР:  
«30» 08 2024г.  
С.Б.Хасанова.



Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация» для 2 класса,  
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), развития (Вариант 2).

ОУ: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»  
Программа разработана: учителем высшей категории Гридиной О.Н.  
Год составления: 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки РФ от 24 февраля 2022 года №1024(ред от 17.07.2024) «Об утверждении Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Примерного недельного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана индивидуального обучения на дому, 2 класс;
- Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №2 пр №136/1 от 30.08.2021г. (что конкретизируется в планированных результатах обучения)  
Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

## Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

### Коммуникация

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств*

Установление контакта с собеседником. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Приветствие собеседника словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств*

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (цветная картинка, пиктограмма). Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, с использованием карточек с напечатанными словами, электронного устройства.

#### Импрессивная речь

Различение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета. Понимание обобщающих понятий. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

#### Экспрессивная речь

Называние имен учащихся класса, педагогов класса. Употребление слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак действия, состояние. Употребление обобщающих понятий. Употребление простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной (по серии) сюжетных картинок.

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### Чтение и письмо

##### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слогов.

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы, слога, слова, предложения из 2-3 слов.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана во 2 классе на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с учебными предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

#### Личностные результаты

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

#### Предметные результаты

- выражать приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения, карточек с напечатанными словами, электронного устройства;
- употреблять в речи слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета и др.;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста;
- составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям; по одной (по серии) сюжетных картинок;
- сообщать сведения о себе и ближайшем окружении посредством напечатанного слова (электронного устройства);
- использовать графическое изображение (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета;
- составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства);
- использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.
- выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка;
- различать изучаемые звуки в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется);
- соотносить звук с буквой;
- образовывать и читать открытые и закрытые двухзвуковые слоги, сравнивать их;
- выполнять рукописное начертание изучаемых строчных букв (слов) и прописных;
- списывать с доски, учебника слогов, слов, предложений из 2-3 слов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Экскурсия «Звуки вокруг нас»	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простых предложений. Игра «Что звучит?»
2	Мои одноклассники	1	Чтение учителем сказки социального

			содержания «Сказка о том, как Белочка с Ёжиком дружила»; просмотр фотографий одноклассников, совместных фото, узнавание себя и других сверстников; упражнение «Позови», графическое изображение имени и фамилии детей; размещение фото в коммуникативный альбом
3	Мои учителя	1	Показ фотографий учителей, работающих с классом; директора, завуча; графическое изображение имени и отчества педагога. Игра «Кому какой предмет принадлежит?», «Исключи лишнее». Размещение карточек с фотографиями в коммуникативный альбом
4	Приветствие и прощание в школе и дома	1	Употребление слов «здравствуйте», «здравствуй», «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «до свидания», «пока», «привет» в соответствии с речевой ситуацией. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру). Приветствие учителя, детей с помощью альтернативных средств коммуникации. Игра «Закончи предложение»
5	Воспоминание о лете. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Беседа с детьми о проведенных каникулах; признаки лета. Игра «Отгадай загадки», «Подбери признак». Рассматривание картинок, обсуждение сюжета; составляем последовательность событий, рассказ детей
6	Играем вместе (игры с правилами)	1	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации

7	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением	1	Узнавание героев любимых мультфильмов, характеристика героев. Игра «Подскажи словечко», «Чей домик или кто где живет?», Мячик маленький поймай, да словечком приласкай»
8	Мои любимые сказки	1	Узнавание названия сказки по иллюстрациям, по просмотру фрагмента, называние героев сказок; раскрашивание картинки с изображением любимой сказки
9	Театр на ложках «Репка»	1	Прослушивание аудио сказки «Репка», называние героев сказки, составление последовательности по иллюстрациям. Выбор детьми понравившегося героя для театрализации, показ пособия «театр на ложках», инсценировка сказки
10	Вопросы – ответы. Загадки: отгадай и нарисуй	1	Загадывание загадок по темам: школьные принадлежности, школьная мебель. Показ карточек Домана, узнавание изображения по темам загадок; обведение по шаблону и рисование предметов, раскрашивание
11	Понятие «слово». Называние предметов	1	Дидактическая игра «Назови одним словом», «Доскажи словечко». Слово - это домик для звуков. Бывают слова маленькие, короткие, в них живет мало звуков, бывают большие, длинные, в них живет много разных звуков. Игра «Назови любое слово со звуком «М». Физминутка «Кузнечики»
12-13	Предложение. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-	2	Формировать представление о предложении, значимости каждого слова в предложении. Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра «Угадай, что делать». Составление предложений по иллюстрациям к

	двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения		сказке «Репка». Упражнение «Этот пальчик - я». Работа с учебником, в тетради
14	Составление предложения по схеме Кто? Что делает? по сюжетным картинкам	1	Работа с сюжетной картинкой «Сбор урожая». Работа с пиктограммами «мама», «папа»; составление предложений по вопросам «Кто? Что делает?», соблюдая определенную схему
15	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему «Обязанности в семье»	1	Упражнение «Дерево чувств». Беседа с детьми о трудовой деятельности членов семьи. Работа с пиктограммами, карточками со словами. Составление предложений. Игра «Назови ласково»
16	Выделение в речи звуков А, О, У в начале, в конце слова. Штриховка простейших фигур	1	Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок», «Пятачок», «Сытый хомячок». Имитация звуков «вой волка», «плачет малыш». Динамическая минутка. Обозначение гласного звука красной фишкой. Выделение в словах звуков А, О, У в начале, в конце слова. Штриховка фигур
17	Дидактическая игра «Подбери картинку (моя, мое, мой)	1	Необходимо помочь ёжику подобрать подходящие картинки. На одно из предлагаемых игровых полей в пустые клеточки необходимо разместить картинки, подходящие к местоимению, написанному в верхнем левом углу. Проговаривать следующим образом: "Моя корзина", "Моя машина", "Моя лиса" и т.д. Аналогично заполнить все карточки. Следить за правильным произношением звуков
18	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и	1	Формировать у детей понятие о значении и культуре жестов и движений, и их роли в



	символом. Умение использовать символы и жесты		процессе общения детей друг с другом. Беседа педагога с мультимедийной презентацией «Язык жестов и движений». Физминутка «Настроение». Игра – имитация «Кто лучше покажет позу». Игра – имитация «Правила гигиены»
19	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя	1	Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята». Дыхательные упражнения. Упражнение «Слон, медведь и кошка», Психогимнастика «Кукушонок кланяется». Развитие мелкой моторики «Разные дорожки»
20	А. Барто. «Игрушки»	1	Вызывать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; отгадывание загадок, узнавание стихотворения по иллюстрациям; работа с напечатанными словами
21	Различение напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей, названия предметов	1	При обучении узнаванию своего имени ребенок прикладывает карточку с напечатанным именем к своей фотографии. Затем ему предлагают несколько фотографий, среди которых есть его фотография, и ребенок прикладывает карточку со своим именем к своей фотографии. Потом ему предлагаются две карточки с напечатанными на них именами, он должен выбрать карточку со своим именем и приложить к своей фотографии. То же самое с именами сверстников, учителей
22	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения	1	Нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы», «Пальчики здороваются», «Солнышко», «Ну-ка, братцы, за работу», «Кулак – ладонь»

	последовательно организованных движений		
23	Игровые упражнения, имитирующие природные явления	1	«Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)
24	Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу	1	Пантомимические этюды: ««Озорной щенок», «Щенок ищет», «Злая собачка», «Лягушка». Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу», «Изобрази жестом». Игра «Изобрази вкус: яблока, лимона, киви»
25	Чтение произведения К. Чуковского «Айболит»	1	Д/И с предметами заменителями «У куклы заболели зубы»
26	Работа с парными картинками. Д/И «Что изменилось?»	1	Развитие зрительного восприятия. Дидактическая игра «Исчезнувший предмет», «Что изменилось?» Детям предлагают рассмотреть парные картинки с признаками различий (карточки букв и цифр с различным написанием, различным изображением одних и тех же геометрических фигур и т.д.) и найти эти признаки различия, сходства
27	Упражнения с пиктограммами «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»	1	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Орешек», «Грибок», «Улыбочка». Посмотри, на картинки, найди овощи, фрукты, ягоды, др. продукты питания. Соотнесение пиктограммы с реальным предметом, изображением на картинке. Узнавание пиктограмм. Дидактическая игра «Чем буду есть?» Составить предложения из карточек «глобального чтения»
28	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко»	1	Развивать речь детей через совместную игровую деятельность. Формировать плавность и слитность произношения.

			Пальчиковые игры: «Солнышко – ведрышко!» «Дождик, дождик, веселей». Повторение строк с голоса учителя
29	Упражнения для тонкой моторики рук	1	«Сорока-сорока», «Ладушки», Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был»
30	Тренировочные упражнения на развитии двигательной памяти, последовательно организованных движений: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, вкладышами	1	Игры «Повторяй за мной», «Дорожка из колечек», «Башенка», «Найди все красные, (синие, зелёные) колечки». «Разбери и собери пирамидку». Определять размеры колец на ощупь и так же определять правильно ли сложена пирамидка. Можно попросить ребёнка закрыть глаза и определить ровная пирамидка или нет
31	Упражнения с внутренними трафаретами	1	Работа с внутренними и внешними трафаретами, письмо. Пальчиковая гимнастика «Мы писали». Упражнение «Рамки и вкладыши». Игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации
32	Чтение произведения А. Сутеева «Кто сказал – мяу»	1	Чтение сказки учителем, беседа по содержанию сказки. Игра «Чей голосок?»
33	Выражение своего желания с предъявлением предметного символа	1	Ребенок учится пользоваться реальными предметами, их частями и миниатюрными копиями для общения. Когда реальный предмет неудобен для использования в качестве символа (имеет большие размеры), берутся части объектов (например, диск – просмотр мультфильмов и др.). Можно использовать символы, которые вызывают ассоциации с каким-либо предметом или деятельностью

34	Выражение своего желания с предъявлением графического символа	1	С целью привлечения к себе внимания ребенок учится использовать различные звучащие предметы (звонок, колокольчик, резиновая игрушка и др.). Каждому звуку можно придать определенное значение (например, звонок колокольчика – идти гулять, писк резиновой игрушки – играть и др.). Неречевые звуки ребенок использует для ответов на вопросы (например, один раз нажать на звонок – «да», два раза – «нет» и др.)
36-37	Выражение своих желаний, ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами	2	В процессе общения ребенок учится использовать карточки с напечатанными словами. Слова на карточках пишутся печатными буквами черного цвета на белой бумаге. В начале обучения размер букв на карточках около 5 см, затем размер букв постепенно уменьшается до размера обычного печатного шрифта. Обучение начинают со слов, которые обозначают известные ребенку предметы, действия, явления. Обучение происходит аналогичным образом, как и при обучении использованию графических символов. Ребенок может сообщать о своих потребностях и отвечать на вопросы одним словом, или составлять из знакомых ему слов словосочетания, предложения
38-40	Выражение своих желаний, обращение за помощью с использованием коммуникатора	3	Ребенок учится использовать коммуникатор для сообщения каких-либо сведений о себе (например, имя, возраст, увлечения и др.), а также для полноценного участия в диалоге (например, «Привет», «Как дела», «Ты пойдешь со мной в кино?» и др.). Примером

			применения этого средства коммуникации являются игры-соревнования или спортивные занятия
41	Называние обобщающих понятий	1	Работа с карточками Домана, напечатанными словами, пиктограммами. Игры «Назови одним словом», «Исключение лишнего», «Обведи нужное»
42	Использование графического изображения для обозначения предметов	1	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Выражая свое желание, отвечая на вопрос, ребенок показывает карточку с графическим изображением, обозначающим предмет и объект
43	Использование электронного устройства для обозначения предметов	1	Использование электронного устройства для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Пользуясь электронным устройством, ребенок находит нужное графическое изображение и нажимает на него. Электронное устройство озвучивает изображение
44	Использование графического изображения для обозначения действия предмета	1	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Отвечая на вопрос, ребенок показывает карточку с графическим изображением, обозначающим действие предмета

45	Использование электронного устройства для обозначения действия предмета	1	Использование электронного устройства для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Пользуясь электронным устройством, ребенок находит нужное графическое изображение и нажимает на него, устройство озвучивает слово
46-47	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	2	Освоенный навык глобального чтения ребенок применяет в общении (отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка одним словом, из 2-х и более слов
48	Звук и буква Мм. Письмо буквы, слогов	1	Дыхательная гимнастика «Каша кипит», «Ветерок». Отгадывание загадок (мышка, мишка). Игра «Найди лишнее слово». Выделение звука в слове, работа с кассой букв, письмо букв и слогов
49	Звук и буква Хх. Письмо буквы, слогов	1	Закрепление и автоматизация правильного произношения звука Х в слогах, словах, фразах. Учить детей выделять звук Х из слогов, слов. Артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопните в ладоши, когда услышите звук Х». Сказка Г. Юдина «Хомяк-хвостун». Игра «Доскажи слово». Письмо буквы и слогов
50	Звук и буква Сс. Письмо буквы, слогов	1	Игра с мячом «Назовите слово со звуком Н». Чтение скороговорки. Артикуляция звука С перед зеркалом: губки в улыбке; зубки сближены; широкий кончик языка находится за нижними зубами, боковые края язычка прижаты к верхним зубам; холодный воздух идёт по центру язычка; горлышко «молчит». Разгадывание загадок. Дидактическое упр.

			«Хлопни в ладошки, если услышишь звук С»
51	Звук и буква Нн в изолированной позиции. Конструирование и письмо буквы Нн	1	Разгадывание загадок. Работа с презентацией «Звук и буква Н». Выделение звука в начале слова, конце слова: игра «Найди место звука в слове». Рисование буквы в воздухе. Игра «На что похожа буква Н». Пальчиковая гимнастика. Работа со скороговоркой. Письмо буквы в тетради
52	Образование и чтение открытых слогов с буквой Н. Письмо открытых слогов	1	Двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй». Работа с Букварем, кассой букв, предметными картинками. Отработка графических навыков написания буквы и слогов
53	Образование и чтение закрытых слогов с буквой Н. Письмо закрытых слогов	1	
54	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо» жестом и символом	1	Чтение произведения «Что такое хорошо, а что такое плохо». Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации. Работа с карточками. Умение использовать символы и жесты. Работа с коммуникативным альбомом, электронным устройством
55	Буква Ы. Узнавание, выделение буквы в слове. Конструирование и письмо буквы	1	На какие 2 группы делятся буквы в алфавите? Чем отличаются звуки от букв? Из чего состоит предложение? Что такое предложение? Составляем предложение из трех слов, дополняя предлогами. Знакомство со звуком и буквой Ы. Разгадывание загадок. Работа над выделением звука. Работа с букварем. Конструирование буквы из ниток, письмо буквы и слогов
56	Понятие о словах в единственном и	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Один, много». Работа с букварем.

	множественном числе. Упражнение в чтении		Динамическая пауза. Игра «Продолжи предложение», «Найди друзей»
57	Звук и буква Лл в изолированной позиции. Выделение звука в начале слова. Конструирование и письмо букв	1	Знакомство со звуком и буквой Л. Упражнение в чтении слогов с буквой Л. Самомассаж. Артикуляционная гимнастика. Чтение стихотворения Е.Карагановой «Письмецо». Работа с презентацией «Звук и буква Л». Игра «Найди место звука в слове», работа с букварем, конструирование и письмо буквы в тетради
58	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Л	1	Двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй». Работа с Букварем, кассой букв, предметными картинками
59	Составление и чтение предложений из двух слов «Маша мала». Письмо предложений	1	Закрепить представление о предложении, развивать умение самостоятельно составлять предложение из слов, данных в разбивку. Дыхательные упражнения. Составление и чтение предложений, письмо предложений
60-61	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Моя семья	2	Упражнения в рабочей тетради «Я – говорю» «Ребенок в семье»: «Выбери нужную картинку и проведи к ней стрелку», «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку», «Покажи то, о чем я говорю», «Найди ошибку», «Дополни предложение». Работа с коммуникативным альбомом и электронным устройством. Игра «Что делает мама?» Игра «Что делает папа?» Показывают на фотографии и называют членов семьи, называют имена, соотносят с картинками,



			называют действия, изображённые на картинках и пиктограммах
62-63	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Части тела	2	Упражнения в рабочей тетради «Я – говорю» «Я - ребенок»: «Выбери нужную картинку и проведи к ней стрелку», «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку», «Покажи то, о чем я говорю», «Найди ошибку», «Дополни предложение». Работа с коммуникативным альбомом и электронным устройством
64	Аудиальное чтение. Мои игрушки. Стихотворение «Мишка косолапый»	1	Повторяют названия игрушек, частей тела игрушек, разучивают стихотворение. Работа с карточками Домана. Дыхательные упражнения
65	Деление предложения, состоящего из трёх слов на слова	1	Игра «Какой, какая, какое?» Составление предложений по иллюстрации. Запись схемы предложения. Из чего состоит предложение? Сколько слов в предложении? Физкультминутка. Игра «Телеграф», «Наоборо» Деление слов на слоги, составление схемы слов
66	Звук и буква Вв в изолированной позиции. Выделение звука в начале. Лепка и письмо букв	1	Учить чётко произносить звуки [в], [в'] изолированно, в слогах, словах, предложениях; дифференциация звуков [в] - [в']; знакомство с буквой. Игра «Дразнилки» - выделение лишних слогов. Работа с презентацией, букварем. Лепка буквы и письмо
67	Образование и чтение слогов с буквой В. Письмо слогов	1	Двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй». Работа с Букварем, кассой букв, предметными картинками

68	Закрепление изученных букв Н, Ы, Л, В	1	Работа с букварем, кассой букв и слогов; чтение слогов с изученными буквами, проговаривание чистоговорок со слов учителя, упражнение «Зашумленные буквы», отработка графического навыка написания букв и слогов, небольшого предложения, списывание с доски
	<b>Всего</b>	<b>68 ч.</b>	