

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № от 30 08 24г
Руководитель МО: [подпись] /Гридина О.Н./

Согласовано
зам. директора по УВР:
«30» 08 2024г.
[подпись] /С.Б.Хасанова./

Утверждаю
директор школы
«30» 08 2024г.
[подпись] /А.П.Чернышова./



Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Речевая практика» для 3 класса,
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

ОУ: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
Программа разработана: учителем высшей категории Гридиной О.Н.
Год составления: 2024

Речевая практика. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки РФ от 24 февраля 2022 года №1024(ред от 17.07.2024) «Об утверждении Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1).
- Учебного плана, 2 класс;
- Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №2 пр №136/1 от 30.08.2021г. (что конкретизируется в планированных результатах обучения)

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Цель обучения в 3 классе: совершенствование самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в использовании речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении.

Задачи обучения:

- учить детей понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развивать интонационную и жестово-мимическую выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи;
- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания;
- совершенствовать диалогические умения, развивать у детей умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план;
- расширить возможности понимания учащимися обращённой речи, в т.ч. за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- воспитывать культуру речевого общения.

Основной формой организации деятельности детей на уроках является *речевая ситуация (тематическая ролевая игра)*, позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Содержание учебного предмета

Содержание программы 3 класса соотнесено со следующими лексическими темами: «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Я дома», «Я в мире природы».

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов	Формы контроля
1.	Я за порогом дома. «Снова в школу!» «В библиотеке» «На приёме у врача» «Отправляюсь в магазин» «Я — зритель» «Какая сегодня погода?»	<u>23 ч.</u> 4 ч. 4 ч. 3 ч. 4 ч. 4 ч. 4 ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя.
2.	Я и мои товарищи. «Мы собрались поиграть» «Лисичка со скалочкой» «Сказки про Машу» «Новогодние поздравления» «Снегурочка» «Весенние поздравления» «Готовим подарок к празднику» «Поздравляем С Днём победы!» «Узнай меня!»	<u>31 ч.</u> 4 ч. 3 ч. 4 ч. 2 ч. 4 ч. 4 ч. 4 ч. 3 ч. 3 ч.	
3.	Я дома. «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».	<u>8 ч.</u> 4 ч. 4 ч.	
4.	Я в мире природы. Учимся понимать животных».	<u>4 ч.</u> 4 ч.	
5	Повторение пройденного материала. Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета.	2 ч.	
ИТОГО		68 ч.	

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вьѧ; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку.

Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чѐткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймѐт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник». «Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!». «Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты, ожидаемые после 3 года обучения:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Предметные результаты, ожидаемые после 3 года обучения:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
Раздел 1. Школьная жизнь «Снова в школу!» 4 часа					

1		Правила ведения диалога. Проигрывание диалогов-приветствий к знакомым и малознакомым людям.				
2		Составление рассказов к стихотворению А.Шибеева «Винегрет».				
3		Вспоминаем летние каникулы.				
4		Вспоминаем летние каникулы.				
Раздел 2. Я и мои товарищи «Мы собрались поиграть» 4 часа						
5		Спор во время игр. Как вести спор и избежать конфликта в нем.				
6		Правила игры. Считалочки во время игр.				
7		Игры малой подвижности.				
8		Игра «Рыбаки» (правила игры, правила общения).				
Раздел 3. Школьная жизнь: «В библиотеке» 4 часа						
9		Разговор с библиотекарем.				
10		Правила поведения в библиотеке. Игра «Прятки со сказкой».				
11		Экскурсия в библиотеку.				
12		Ролевая игра «В библиотеке».				
Раздел 4. Я за порогом дома: «На приёме у врача» 3 часа						
13		В регистратуре.				
14		Поведение на приеме у врача.				
15		Ролевая игра «На приёме у врача».				
Раздел 5. Играем в сказку: «Лисичка со скалочкой» 3 часа						
16		Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».				

17		Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой».				
18		Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой».				
Раздел 6. Играем в сказку: «Сказки про Машу» 4 часа						
19		Знакомство со сказкой «Маша и медведь»				
20		Рассказывание сказки «Маша и медведь».				
21		Сказка «Три медведя». Знакомство со сказкой, рассказывание.				
22		Инсценирование сказки «Три медведя»				
Раздел 7. Я за порогом дома: «Отправляюсь в магазин» 4 часа						
23		Супермаркет: отделы, товар, вывески				
24		Универсальный и специализированный магазин. Правила поведения в магазине.				
25		Ролевая игра «В магазине».				
26		Экскурсия в магазин				
Раздел 8. Я дома: «Телефонный разговор» 4 часа						
27		Правила общения по телефону				
28		Моделирование диалогов приветствия, прощания, благодарности на основе стихотворение К. Чуковского «Телефон».				
29		Моделирование диалогов приветствия, прощания,				

		благодарности на основе стихотворение К. Чуковского «Телефон».				
30		Ролевая игра «Телефонный разговор».				
Раздел 9. Я дома: «Новогодние поздравления» 2 часа						
31		Новогодние стихи, песенки.				
32		Приглашение на новогодний праздник.				
Раздел 10. Мир природы: «Какая сегодня погода?» 4 часа						
33		Какая сегодня погода?				
34		Планы на выходные дни с учетом прогноза погоды.				
35		Моделирование разговоров по теме «Прогноз погоды на завтра».				
36		Ролевая игра «Прогноз погоды».				
Раздел 11. Играем в сказку: «Снегурочка» 4 часа						
37		Знакомство со сказкой «Снегурочка».				
38		Рассказывание сказки «Снегурочка».				
39		Инсценирование сказки по теме «Снегурочка».				
40		Мы играем сказку. Спектакль «Снегурочка».				
Раздел 12. Я и мои товарищи: «Готовим поздравления и подарок к празднику.» 7 часов						
41		Подарок к 23 февраля. Выбор адресата, формы подарка.				
42		Поздравляем с праздником.				

43		Составление пожеланий в поздравительной открытке к празднику 23 февраля.				
44		Моделирование и проигрывание диалогов по теме «Вручение подарка к 23 февраля»				
45		Подарок к 8 марта. Выбор адресата, формы подарка.				
46		Весенние поздравления с праздником 8 марта.				
47		Составление пожеланий в поздравительной открытке к празднику 8 марта. Ролевая игра «Вручение подарка к 8 марта».				
Раздел 13. Я за порогом дома «Я- зритель» 4 часа						
48		Я в зрительном зале.				
49		Моделирование диалогов «Я в кинотеатре».				
50		Ролевая игра «Кинотеатр».				
51		Правила вежливого общения в кинотеатре				
Раздел 14. Я и мои товарищи: «Веселый праздник» 4 часа						
52		Праздник -это не только угощение.				
53		Моделирование диалогов «Общение за праздничным столом».				
54		Подготовка к ролевой игре. Обсуждение сюжета праздника.				
55		Ролевая игра «Прием гостей».				
Раздел 15. Мир природы: «Учимся понимать животных» 4 часа						

56		Правила общения с домашними животными.				
57		Отношение человека к домашним животным. Правила ухода.				
58		Игра «Расскажи мою историю».				
59		Моделирование поведения животных в различных ситуациях.				
Раздел 16. Я и мои товарищи: «Поздравляем с Днём Победы! 4 часа						
60		Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.				
61		Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»				
62						
63		Поздравляем с Днем Победы.				
Раздел 17. Это я: «Узнай меня!» 5 часа						
64		Описание внешности человека				
65-66		Творческая работа в рамках промежуточной аттестации.				
67-68			Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»			

