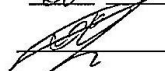


Согласовано

Зам. директора по УВР

« 30 » 08 2024г

 /С.Б. Хасанова/



Адаптированная рабочая программа

для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
для 5 класса
на 2024-2025 учебный год

ОУ: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2».

Программа разработана учителем математики Ефремовой Ириной Александровной

Год составления: 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Программы В.В. Воронковой, для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида для 5-9 классов .Сборник 1. М., Владос, 2000 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная программа разработана в соответствии с основными дидактическими принципами обучения – принципами наглядности, доступности, научности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности в обучении и др., а содержание программы нацеливает на решение коррекционных задач.

Весь учебный материал, предложенный программы распределён по темам.

При составление программы учтена работа школы по следующему направлению:

«Школа – ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию участников образовательного процесса (направления: духовно-нравственное; патриотическое; семейное; здоровый образ жизни).

При проведении каждого занятия реализуются 3 основные группы взаимосвязанных задач:

1. Коррекционно – образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями и умениями.
2. Коррекционно – развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребёнка (памяти, внимания, эмоционально – волевой сферы, трудоспособности).
3. Коррекционно – воспитательные задачи – целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

Процесс обучения математики неразрывно связан с решением задачи образовательных учреждений и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», «Единицы измерения», «Геометрический материал», «Арифметические действия», «Решения задач». Упражнения в решении задач даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

Цели обучения:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математика по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Исходя из целей адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для умственно отсталых детей, математика решает следующие задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

Из числа уроков математики выделяется 1 час в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми

навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Умение хорошо

считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся. Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Программа рассчитана на **136 часов, 4 часа в неделю**, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ

Формы и средства контроля

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение.	17 часов
2	Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	13 часов
3	Обыкновенные дроби.	8 часов
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	12 часов
5	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100. Единицы измерения времени, стоимости, массы, длины.	23 часа
6	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	35 часов
7	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	16 часов
8	Повторение.	12 часов
Всего		136 ч

Содержание учебного предмета

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx . Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Общие требования к знаниям и умениям обучающихся

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.

Учебно-методический комплекс

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2012. – 224 с..

2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	дата	Характеристика основной деятельности ученика
Повторение				
1	Числа 1-100.	1		Знать нумерацию чисел от 1 до 100.
2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Название компонентов и результатов действий.	1		Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
3	Единицы измерения времени, стоимости, массы. Нахождение части числа.	1		Знать соотношение: цена-стоимость-количество.
4	Основные геометрические понятия, фигуры. Единицы измерения длины. Их соотношения.	1		Познакомить с основными геометрическими понятиями и фигурами
5	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Порядок выполнения действий.	1		Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
6	Понятие и свойства умножения Название компонентов результата	1		Находить неизвестное слагаемое.

	умножения.			
7	Деление на равные части. Название компонентов и результата деления.	1		Находить неизвестное уменьшаемое.
8	Линия, отрезок, луч.	1		Уметь различать линию, отрезок, луч
9	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка вычитания сложением.	1		Находить неизвестное вычитаемое; уметь проверять вычитание вычитанием.
10	Решение простых задач в пределах 100.	1		Уметь производить умножение.
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	1		Знать соотношение: стоимость-цена-количество.
12	Основные геометрические фигуры. Построение отрезка по заданной длине.	1		Уметь увеличивать в несколько раз.
13	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания.	1		Знать разницу увеличения на несколько единиц и в несколько раз.
14	Арифметические действия в пределах 100. Уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	1		Знать разницу уменьшения на несколько единиц и в несколько раз.
15	Увеличение в несколько раз и на несколько единиц.	1		Знать разницу уменьшения на несколько единиц и в несколько раз.
16	Углы.	1		Знать и различать углы и их составляющие.
17	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 100»	1		Уметь работать самостоятельно, применять полученные знания и умения на практике.
Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд				
18	Нумерация в пределах 1000. Разряды. Класс единиц. Устный счет десятками, сотнями.	1		Знать нумерацию в пределах 1000; разряды.
19	Получение трехзначных чисел.	1		Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц, из сотен и

	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.			десятков, из сотен и единиц. Выполнять разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
20	Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления \approx .	1		Выполнять округление чисел до десятков и сотен; работать по образцу.
21	Меры массы: тонна. Соотношение мер массы.	1		Знать меры массы и их соотношения.
22	Меры длины: километр. Система мер длины. Соотношения мер длины.	1		Познакомиться с километром. Знать меры длины и их соотношения.
23	Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.	1		Выполнять сложение и вычитание полных и неполных трехзначных чисел без перехода через разряд.
24	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		Уметь находить неизвестное уменьшаемое и вычитаемое.
25	Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд.	1		Складывать и вычитать трехзначные числа с двузначными и однозначными без перехода через разряд.
26	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Проверка.	1		Решать примеры; выполнять проверку; работать по образцу.
27	Многоугольники. Виды многоугольников .	1		Классифицировать многоугольники по количеству углов.
28	Треугольники. Углы, вершины, основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1		Выделять треугольники; определять их компоненты.
29	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».	1		Уметь работать самостоятельно, применять полученные знания и умения на практике.
30	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	1		Уметь анализировать свои ошибки.
Обыкновенные дроби				

31	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями.	1		Выполнять сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнить дроби с одинаковыми числителями.
32	Дроби правильные и неправильные.	1		Различать дроби правильные и неправильные.
33	Нахождение доли предмета, части числа. Нахождение $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$.	1		Находить доли предмета, части числа.
34	Многоугольники.	1		Классифицировать многоугольники.
35	Прямоугольники. Вершины, стороны и их свойства. Диагонали и их свойства.	1		Выделять прямоугольники; находить вершины и диагонали прямоугольников.
36	Квадрат. Вершины, стороны и их свойства. Диагонали и их свойства.	1		Выделять квадраты; находить вершины и диагонали квадратов.
37	Построение прямоугольников по образцу.	1		Работать с прямоугольниками. Выполнять построение прямоугольников по образцу.
38	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	1		Выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд				
39	Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1		Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с одним переходом через разряд.	1		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с одним переходом через разряд.
41	Разностное сравнение чисел.	1		Уметь выполнять разностное сравнение чисел
42	Сложение и вычитание полных трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.	1		Выполнять сложение и вычитание полных трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.
43	Сложение и вычитание неполных трехзначных чисел с переходом через разряд.	1		Складывать и вычитать неполные трехзначные числа с переходом через разряд.
44	Сложение полных трехзначных чисел, когда в сумме круглые	1		Выполнять действия с трехзначными числами.

	сотни и вычитание из круглых сотен.			
45	Сложение неполных трехзначных чисел, когда в сумме круглые сотни и вычитание из круглых сотен.	1		Выполнять арифметические действия с трехзначными числами
46	Прямая, луч, отрезок. Обозначение буквами.	1		Различать прямую, луч, отрезок; обозначать их буквами.
47	Ломаная. Длина ломаной. Обозначение латинскими буквами: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S.	1		Работать с ломаной.
48	Незамкнутая и замкнутая ломаная линия.	1		Различать незамкнутая и замкнутая ломаная линия.
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	1		Уметь работать самостоятельно, применять полученные знания и умения на практике.
50	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1		Анализировать свои действия, выполнять работу над ошибками
Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100. Единицы измерения времени, стоимости, массы, длины				
51	Кратное сравнение чисел.	1		Выполнять кратное сравнение чисел.
52	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1		Увеличивать и уменьшать в несколько раз.
53	Сопоставление кратного сравнения чисел и уменьшения в несколько раз.	1		Сопоставлять кратное сравнение чисел и уменьшение в несколько раз.
54	Кратное и разностное сравнение чисел.	1		Выполнять кратное и разностное сравнение чисел.
55	Табличное деление с остатком.	1		Знать табличное деление с остатком.
56	Число 1 как делитель. Свойства числа 0 при делении.	1		Выполнять деление на 1. Знать свойства числа 0 при делении.
57	Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100.	1		Уметь выполнять умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100.

58	Деление чисел на 10, 100 без остатка.	1		Делить числа на 10, 100 без остатка.
59	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1		Делить числа на 10, 100 с остатком.
60	Сложение и вычитание в пределах 1000 (все случаи).	1		Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000
61	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.	1		Выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.
62	Преобразования чисел, полученных от измерения мерами стоимости, длины, массы.	1		Работать с мерами стоимости, длины, массы.
63	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 1000».	1		Уметь работать самостоятельно, применять полученные знания и умения на практике.
64	Работа над ошибками. Римские цифры. Обозначение от I до XII.	1		Анализировать свои действия, выполнять работу над ошибками
65	Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной.	1		Практически работать с денежными купюрами.
66	Единицы измерения времени: год (1 год). Количество дней в году. Високосный год.	1		Познакомится с годом- как единицей измерения времени.
67	Периметр. Обозначение периметра (P).	1		Познакомиться с периметром.
68	Нахождение периметра треугольников и четырёхугольников.	1		Уметь находить периметр треугольников и четырёхугольников; решать геометрические задачи.
69	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000.	1		Выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000.
70	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000.	1		Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000.
71	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.	1		Уметь работать с величинами

72	Умножение. Свойства 1 и 0 при умножении и делении.	1		Знать свойства 1 и 0 при умножении и делении.
73	Умножение 10 и 100 и на 10 и 100. Деление на 10 и 100.	1		Закрепить умение работать с круглыми десятками
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд				
74	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	1		Познакомиться с приёмом умножения и деления круглых сотен и десятков на однозначное число
75	Деление на равные части и по содержанию.	1		Выполнять деление на равные части и по содержанию.
76	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1		Тренироваться в умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.
77	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		Закреплять умение умножать двузначное число на однозначное.
78	Увеличение в несколько раз и нахождение суммы.	1		Увеличивать в несколько раз и нахождение суммы.
79	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1		Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.
80	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1		Знать таблицу умножения
81	Увеличение в несколько раз и нахождение остатка.	1		Находить остаток.
82	Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	1		Выполнять умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.
83	Увеличение на несколько единиц, в несколько раз и нахождение суммы.	1		Увеличивать на несколько единиц, в несколько раз и находить сумму.
84	Увеличение в несколько раз, уменьшение на несколько единиц и нахождение суммы.	1		Применять знания на практике.
85	Все действия с целыми числами.	1		Работать с целыми числами

86	Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1		Различать круг и окружность. Знать линии в круге.
87	Окружность. Круг. Линии в круге. R- символ радиуса, D – диаметр.	1		Уметь обозначать линии в круге.
88	Контрольная работа по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1		Уметь работать самостоятельно, применять полученные знания и умения на практике.
89	Работа над ошибками.	1		Анализировать свои действия, выполнять работу над ошибками.
90	Меры стоимости.	1		Знать меры стоимости
91	Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной			Разбираться в денежных купюрах
92	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Количество знаков в частном.	1		Познакомиться с приёмом определения количества знаков в частном.
93	Деление двузначного числа на однозначное.	1		Делить двузначное число на однозначное.
94	Уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	1		Решать задачи.
95	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1		Выполнять деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.
96	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Количество знаков в частном.	1		Выполнять деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.
97	Деление трёхзначного числа на однозначное.	1		Уметь работать по аналогии.
98	Уменьшение в несколько раз и нахождение остатка.	1		Выполнять деление с остатком.
99	Уменьшение в несколько раз и нахождение остатка.	1		Выполнять деление с остатком.
100	Кратное сравнение.	1		Сравнивать кратно.

101	Уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, нахождение суммы.	1		Уменьшать числа в несколько раз и на несколько единиц.
102	Нахождение части числа и остатка.	1		Уметь находить часть числа.
103	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1		Выполнять умножение и деление.
104	Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное.	1		Выполнять умножение и деление
105	Проверочная работа по теме «Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1		Уметь работать самостоятельно, применять полученные знания и умения на практике.
106	Работа над ошибками.	1		Анализировать свои действия, выполнять работу над ошибками.
107	Умножение и деление без перехода через разряд.	1		Выполнять умножение и деление без перехода через разряд
108	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.	1		Решать составные задачи
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд				
109	Умножение трёхзначных чисел на однозначное с одним переходом через разряд.	1		Познакомиться с приёмом умножения трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.
110	Умножение трёхзначных чисел на однозначное с двумя переходами через разряд.	1		Познакомиться с приёмом умножения трёхзначных чисел на однозначное с двумя переходами через разряд.
111	Умножение двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд (все случаи).	1		Выполнять умножение двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
112	Увеличение числа в несколько раз и нахождение суммы.	1		Увеличивать числа в несколько раз; работать по аналогии.
113	Решение примеров в 2-3 действия. Самостоятельная работа.	1		Решать примеры в 2-3 действия; работать самостоятельно.
114	Деление двузначного числа на	1		Познакомиться с делением двузначного числа на однозначное с переходом

	однозначное с переходом через разряд.			через разряд.
115	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1		Познакомиться с делением трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд
116	Деление трехзначного числа на однозначное (в частном двузначное число).	1		Закреплять полученные умения делить трёхзначные числа на однозначное.
117	Деление трехзначных чисел на однозначное (в частном 0 десятков).	1		Решать примеры на деление.
118	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное (все случаи).	1		Решать примеры на деление.
119	Уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	1		Выполнять уменьшение числа в несколько раз.
120	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1		Закреплять полученные умения на практике.
121	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1		Применять полученные умения на практике.
122	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	1		Знать что такое масштаб. Уметь работать с масштабом.
123	Проверочная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1		Уметь работать самостоятельно, применять полученные знания и умения на практике.
124	Работа над ошибками. Умножение и деление с переходом через разряд.	1		Анализировать свои действия, выполнять работу над ошибками.
Повторение				

125	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами длины, стоимости устно.	1		Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами длины, стоимости устно.
126	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода и с переходом через разряд.	1		Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.
127	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.	1		Выполнять умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.
128	Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд	1		Умножать и делит в пределах 1000 с переходом через разряд.
129	Порядок действий в примерах без скобок и со скобками.	1		Знать порядок действий в выражениях без скобок. Знать порядок действий в выражениях со скобками.
130	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами мер длины.	1		Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами мер длины.
131	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами стоимости и массы.	1		Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами мер длины
132	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000».	1		Уметь работать самостоятельно, применять полученные знания и умения на практике.
133	Работа над ошибками. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.	1		Анализировать свои действия, выполнять работу над ошибками .Выполнять сравнение обыкновенных дробей с единицей. Знать виды дробей
134	Многоугольники. Решение задач на вычисление периметра многоугольников.	1		Решать задачи на вычисление периметра многоугольников.
135	Все действия с целыми числами.	1		Выполнять все действия с целыми числами.
136	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия. Итоговый урок.	1		Решать составные задачи в 2-3 арифметических действия.