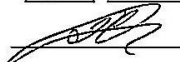


Согласовано

Зам. директора по УВР

«30» 08 2024г

 /С.Б.Хасанова/



Адаптированная рабочая программа

для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

по учебному предмету «Математика»

для 7 класса

на 2024-2025 учебный год

ОУ: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2».
Программа разработана учителем математики Ефремовой Ириной Александровной
Год составления: 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 3 июня 2011 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 9 марта 2004 г.»;
- Приказ Минобрнауки России от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 31.08.94 г. №1008 в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 09.09.1996 г. № 1058 и от 15.01.1997 г. № 38;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.1178-02; п.2.9. Требования к режиму образовательного процесса.
- - Учебного плана школы на 2024-2025 учебный год;
- - рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №2

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения

существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа предназначена для 7 класса и рассчитана на **136 часов по 4 часа в неделю**.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 7 КЛАССЕ

Нумерация

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – Сб.1. – 232с.
2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 7 класс. Алышева Т.В. Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 7 КЛАССЕ

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знания числового ряда 1 - 10000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений.
- знания десятичных дробей, умения их записать, прочитать, сравнить.
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя;
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень.

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения и составление задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа Направленность урока.	Форма тематического контроля	Содержание программного минимума знаний, умений и навыков учащихся
Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000						
1.	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе.	1		Коррекционная работа по развитию восприятия.		Знать числовой ряд в пределах 1 000 000. Уметь читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1.000.000
2.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности		Знать десятичный состав числа, уметь представлять числа в виде разрядных слагаемых и наоборот.
3.	Получение числа из разрядных слагаемых.	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности		
4.	Сравнение многозначных чисел	1		Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000
5.	Округление чисел	1		Коррекционная работа по развитию скорости и точности восприятия.		Уметь округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000
6.	Обобщение знаний по теме: Нумерация чисел	1		Коррекционная работа по развитию скорости и точности восприятия.		
7.	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел»	1		Коррекционная работа по развитию зрительного и слухового внимания.	1. Контрольная работа	Знать числовой ряд, уметь читать и записывать числа под диктовку, сравнивать.
8.	Работа над ошибками. Решение заданий по теме Нумерация чисел.	1				
Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000						

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи)						
9.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его сосредоточенности.		Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (легкие случаи)
10.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)	1				
11.	Сложение и вычитание отрезков	1		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики		Уметь чертить отрезки по заданным размерам, находить сумму и разность отрезков
12.	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	1		Коррекционная работа по развитию распределённости внимания		Уметь присчитывать и отсчитывать числа
13.	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	1				
14.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000	1		Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания		Навыки работы по словесной и письменной инструкции
15.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000	1				
Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно						
16.	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000.	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		Уметь выполнять письменное сложение с переходом через разряд.
17.	Проверка сложения сложением.	1				
18.	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением	1		Коррекционная работа по развитию мыслительных процессов анализа, синтеза и сравнения.		Уметь выполнять письменное вычитание с переходом через разряд
19.	Проверка вычитания сложением	1				
20.	Вычитание из круглых многозначных чисел.	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-		Уметь выполнять письменное вычитание из круглых чисел

				синтетической деяс-ти.		
21.	Углы: острый, прямой, тупой.	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения		Уметь строить углы в разных направлениях
22.	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Коррекционная работа по развитию зрительного внимания		Уметь находить неизвестные компоненты и применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений
23.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Коррекционная работа по развитию зрительного внимания		
24.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		Коррекционная работа по развитию зрительного внимания		
25.	Взаимное положение прямых на плоскости	1		Коррекционная работа по развитию зрительной памяти на основе упражнений на запоминание		Уметь различать случаи взаимного положения прямых на плоскости

Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000

26.	Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации, объёма.		Знать алгоритм умножения многозначных чисел на 1-зн. число
27.	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации, объёма		Уметь умножать письменно, применять умение при решении задач
28.	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине и на конце множимого)	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения		Уметь письменно умножать на 1-значное число, применять умение письменно умножать при решении задач
29.	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине и на конце множимого)	1				
30.	Окружность: радиус и диаметр, хорда	1		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики при работе с циркулем		Уметь чертить окружность по заданному радиусу

31.	Решение примеров на порядок действий	1		Коррекционная работа по развитию мышления (операция сравнения)		Знать порядок действий в сложных примерах
32.	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000. Проверка деления умножением	1		Коррекционная работа по развитию долговременной памяти		Знать алгоритм деления многозначных чисел на 1-зн. Число, уметь выполнять проверку деления умножением
33.	Проверка деления умножением	1				
34.	Нахождение части от числа	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности		Уметь решать задачи на нахождение части от числа
35.	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число	1		Коррекционная работа по развитию долговременной памяти при работе с алгоритмом деления		Уметь письменно делить многозначное число на 1-значное, уметь выполнять проверку деления умножением и наоборот
36.	Деление, когда в середине частного получаются нули	1		Коррекционная работа по развитию памяти		Уметь делить многозначное число на 1-значное, применять умение при решении задач
37.	Деление многозначных чисел с остатком	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (обобщение)		Уметь делить многозначное число на 1-зн с остатком, применять это умение при решении задач
38.	Обобщение знаний по теме: Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1				
39.	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1		Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности.	2. Контрольная работа	Уметь работать самостоятельно
40.	Работа над ошибками. Решение заданий по теме Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1				

Тема 4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000

41.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000	1		Коррекционная работа по развитию концентрации внимания на основе упражнений при работе по словесной инструкции		Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000
42.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1				Уметь делить многозначные числа с остатком на 10, 100, 1.000
43.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	1				
Тема 5. Преобразование чисел, полученных при измерении						
44.	Замена крупных мер более мелкими	1		Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания		Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении
45.	Замена мелких мер более крупными	1		Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания		Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении
46.	Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия		Уметь различать треугольники по длине сторон и по видам углов, находить сумму сторон треугольника, уметь чертить
47.	Построение треугольников	1				
Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении						
48.	Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное)		Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными
49.	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное, главное)		Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении
50.	Обобщение знаний по теме: Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				
51.	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности	3. Контрольная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при

						измерении
52.	Работа над ошибками. Решение заданий по теме Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				
53.	Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов	1		Коррекционная работа по развитию мышления (классификация), зрительного восприятия		Уметь различать многоугольники по количеству углов, знать виды четырехугольников
Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число						
54.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1				Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования
55.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия		Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования.
56.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности на основе упражнений в сравнении		Уметь умножать числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000
57.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1				Уметь делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000
58.	Обобщение знаний по теме: Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1				
59.	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности.	4. Контрольная работа	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число
60.	Работа над ошибками. Решение заданий по теме Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1				
Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки						
61.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения.		Уметь выполнять умножение на круглые десятки

62.	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		Уметь выполнять деление на круглые десятки
63.	Решение примеров в 2 действия.	1		Коррекционная работа по развитию операций мышления (анализ и синтез—упражнения на умозаключения)		Знать порядок действий в сложных примерах
64.	Деление с остатком на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		Уметь делить с остатком на круглые десятки
65.	Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	1		Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии		Уметь выполнять умножение и деление на круглые десятки
66.	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	1		Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания, волевых качеств	5. Контрольная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
67.	Работа над ошибками. Решение заданий по теме Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	1				
Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа						
68.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию концентрации внимания		Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
69.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его распределяемости.		Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
70.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию концентрации и распределения внимания		Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
71.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности		Навыки работы по словесной и письменной инструкции
Тема 10. Умножение и деление на двузначное число						
Умножение на двузначное число						

72.	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей).		Знать алгоритм умножения на 2-зн число
73.	Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (ноль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона	1		Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей).		Знать алгоритм умножения на 2-зн число
74.	Взаимное расположение геометрических фигур	1		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук при работе с карандашом и линейкой.		Знать различные случаи взаимного расположения геометрических фигур
75.	Умножение на двухзначное число в пределах 1000000».	1		Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности.		Уметь выполнять умножение на 2-зн. число в пределах 1000000
Деление на двузначное число						
76.	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	1		Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение)		Уметь делить на 2-значное число
77.	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	1		Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение)		Уметь выполнять деление на 2-зн. число Уметь выполнять проверку деления умножением.
78.	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (анализ и синтез).		Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000, выполнять проверку деления умножением.
79.	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	1		Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания.		Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000.
80.	Обобщение знаний по теме: Умножение и деление многозначных чисел на двухзначное число в пределах 1000000	1				
81.	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1000000».	1		Коррекционная работа по развитию целенаправленной	6. Контрольная работа	Уметь выполнять умножение и деление на 2-зн. число чисел в пределах

				деятельности.		1000000.
82.	Работа над ошибками. Решение заданий по теме Умножение и деление многозначных чисел на двухзначное число в пределах 1000000	1				
83.	Построение ломаной линии	1		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук.		Уметь строить ломаную линию
Тема 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число						
84.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его устойчивости, избирательности, переключаемости.		Уметь выполнять умножение на 2-зн. число чисел, полученных при измерении
85.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	1				
86.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	1		Коррекционная работа по развитию устойчивости внимания.		Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100)
87.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	1				
88.	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики		Знать симметричные предметы, уметь находить ось симметрии
89.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число.	1		Коррекционная работа по формированию положительной мотивации		Уметь работать самостоятельно
Тема 12. Обыкновенные дроби						
Обыкновенные дроби						

90.	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1		Коррекционная работа по развитию объема внимания, мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь читать и записывать обыкновенные дроби. Уметь сравнивать обыкновенные дроби
91.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1				
92.	Замена неправильной дроби смешанным числом.	1		Коррекционная работа по развитию умения распределять внимание		Уметь выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом
93.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1				
94.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями		Уметь выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание из единицы, из целого числа.
95.	Вычитание из единицы, из целого числа.	1				
96.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности		Уметь работать самостоятельно по словесной и письменной инструкции
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю						
97.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	1		Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности		Уметь находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой.
98.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	1		Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности		Уметь приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать их между собой
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями						

99.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями, речи.		Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.
100.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии		Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
101.	Обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1				
102.	Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности.	7. Контрольная работа	Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения
103.	Работа над ошибками. Решение задач по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1		Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии		Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
104.	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии	1		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики		Уметь находить центр симметрии, строить точку, симметричную данной относительно центра симметрии
Тема13. Десятичные дроби						
Десятичные дроби. Преобразования						
105.	Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (классификация).		Знать элементы десятичной дроби. Уметь читать и записывать под диктовку Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице.
106.	Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1				
107.	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10)	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его объёма, концентрации.		Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей.
108.	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение).		Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило,

						образец, аналогию Уметь сравнивать дроби
109.	Сравнение десятичных дробей, долей.	1				
110.	Обобщение знаний по теме: Десятичные дроби	1				
111.	Контрольная работа №8 по теме: «Десятичные дроби».	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности.	8. Контрольная работа	Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения
112.	Работа над ошибками. Решение заданий по теме: Десятичные дроби	1				
Сложение и вычитание десятичных дробей						
113.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Коррекционная работа по развитию концентрации внимания, мышления на основе аналогии		Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, сопоставляя правила действий с многозначными числами
114.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (установление причинно-следственных связей и отношений).		Уметь выполнять сложение десятичных дробей с разными знаменателями.
115.	Обобщение знаний по теме: Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
116.	Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности.	9. Контрольная работа	Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения
117.	Работа над ошибками. Решение заданий по теме: Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
Нахождение десятичной дроби от числа						
118.	Нахождение десятичной дроби от числа	1		Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь находить десятичную дробь от заданного числа
119.	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	1		Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач

Тема 14. Меры времени

120.	Таблица мер времени. Определение времени по часам	1		Коррекционная работа по развитию памяти		Знать меры времени, уметь определять время по часам
121.	Виды многоугольников. Периметр.	1		Коррекционная работа по развитию пространственной ориентировки и графических навыков		Знать виды многоугольников, уметь находить их периметр
122.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1		Коррекционная работа по развитию временных представлений.		Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).
123.	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия на основе упражнений по определению времени по часам		Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).
124.	Построение треугольников	1		Коррекционная работа по развитию пространственной ориентации		Уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и различным видам углов
125.	Решение задач на определение продолжительности события.	1		Коррекционная работа по развитию временных представлений.		Уметь решать задачи на нахождение продолжительности события.
126.	Решение задач на определение начала и конца события	1		Коррекционная работа по развитию временных представлений.		Уметь решать задачи на нахождение начала и конца события
127.	Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба	1		Коррекционная работа по развитию координации и тонкой моторики		Знать приемы построения
128.	Решение задач на встречное движение двух тел	1		Коррекционная работа по развитию долговременной памяти		Уметь решать и составлять задачи на встречное движение двух тел
129.	Решение задач на движение в одном направлении	1		Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение)		Уметь решать задачи на движение в одном направлении
130.	Решение задач на движение в противоположном направлении.	1		Коррекционная работа по развитию мышления		Уметь решать задачи на движение

				(обобщение).		в противоположном направлении
Тема 15. Повторение						
131.	Все действия с многозначными числами	1		Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность		Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
132.	Все действия с числами, полученными при измерении. Повторение геометрического материала.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		Уметь выполнять работу над ошибками.
133.	Обобщение знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1				
134.	Итоговая контрольная работа	1			10. Контрольная работа	
135.	Работа над ошибками. Решение заданий по курсу.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		Уметь выполнять работу над ошибками.
136.	Решение заданий по курсу.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		Уметь выполнять работу над ошибками.