

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 / Хасанова С.Б.

20.08.2024

Утверждаю

Директор школы

 Чернышова А.П.

Приказ № 100-Д от 20.08.2024



Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения на дому
по учебному предмету
«Информатика» 8 класс

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ОУ: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Программа разработана: учителем начальных классов Чернышовой А. П.

Год составления: 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по учебному предмету «Информатика» 8 класс составлена на основе:

-Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1589);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026(ред. от 17.07.2024) (<https://cick.ru/33NNMKR>).

- Учебного плана индивидуального обучения на дому (приложение к приказу № от 02.09.2024г.) на 2024-2025 учебный год; Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Информатика. (7-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» (авторы-составители Алышева Т. В., Лабутин В. Б., Лабутина В. А.)

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).
Контрольные работы-2ч.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
- формирование знаний об информатике как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;
- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;
- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительного практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики является индивидуальная работа.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
проблемное обучение;

метод проектов;

система специальных коррекционно – развивающих методов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

1. Вводный урок. План работы на четверть. Задачи обучения в 8 классе и в каждой четверти. Техника безопасности и организация рабочего места. Санитарные нормы при использовании персональных компьютеров и средств ИКТ. Зачет на знание техники безопасности при работе с компьютером и другими средствами ИКТ.

2. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации. Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

3. Обработка числовой информации в электронных таблицах. Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение

практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Давление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

4. Обработка мультимедийной информации. Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества, государства; понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; -выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); -пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), - доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

- Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.
- Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.
- Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

- Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;
- Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;
- Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;
- Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:
обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
оценка «4» ставится, если:
работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
оценка «3» ставится, если:
работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.
оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики. | 4 |
| 2 | Информация вокруг нас. Информация и её свойства. | 6 |
| 3 | Мультимедиа | 4 |
| 4 | Сеть интернет | 3 |
| | Итого | 17 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Тема предмета | Кол- во часов | Дата |
|------|---|---------------|------|
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | |
| 2 | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией | 1 | |
| 3 | Программное и аппаратное обеспечение компьютера | 1 | |
| 4 | Периферийные устройства ввода и вывода информации | 1 | |
| 5 | Информация и её свойства Практическая работа №1 «Редактируем текст» | 1 | |
| 6 | Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст» | 1 | |
| 7 | Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы» | 1 | |
| 8 | Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки» | 1 | |
| 9 | Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы» | 1 | |
| 10 | Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | 1 | |
| 11 | Запуск программы Power Point Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу» | 1 | |
| 12 | Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №7«Создание слайдов с клипами» | 1 | |
| 13 | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №8 «Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 | |
| 14 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | |
| 15 | Структура сети Интернет Практическая работа № 9 «Вводим текст» | 1 | |
| 16 | Итоговое тестирование | 1 | |
| 17 | Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 | |